

# 高校法学专业商法课课程思政教育探析

修梦影

大连医科大学中山学院

[摘要]教育作为以培养人、塑造人为目标的社会活动,教育活动中贯穿或传递的知识、观念等对于学习者会产生重要影响。“知识传授”与“立德树人”是教育活动应当包含的两大任务。为了完成上述教育任务,作为在教学一线承担课程教学任务的教师,在讲授课程知识的同时,还需要在各自的专业范围内利用各自专业范围的教学资源,以适当的方式完成“立德树人”的教育任务。本文以“商法”课程为例,分析课程知识中包含的“德育”内容,并就利用这些内容开展“立德树人”教育的切入点做简要分析。

[关键词]商法;课程教学;立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.730

## 引言:

党的十八大以来,习近平总书记多次指出,立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务,并特别强调高校课堂是实现思想政治教育的主渠道。2020年5月发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确提出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务。当前各高校对课程思政教学改革的研究和实践都在如火如荼地推进当中。实际上,高校各个专业、各门课程都蕴含着思政元素,关键看如何挖掘。而法学专业由于其自身特点,相较于其他专业而言更有开展思政教学改革的必要和优势。

## 一、商法课课程思政建设的主要内容

用习近平新时代中国特色社会主义思想引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。商法是调整市场经济的法律规则,在商法教学中,教师首先要让学生了解我们正在建设的是中国特色社会主义市场经济。中国是世界上人口最多的发展中国家;由于我国实行市场经济的时间较短,各类市场主体发育不够成熟,加之改革开放后,由于历史与现实等诸多原因,一段时期以来国民的道德伦理素质有所下降,社会风气令人堪忧,一些地方的营商环境不够完善,这是我们目前最大的国情民情。其次,随着科学技术的进步,全球化正在以前所未有的速度加快发展,国家与国家之间包括经济与科技等在内的各种竞争非常激烈,为实现中华民族的伟大复兴,我们必须要在这一场竞争中获胜,这是我们面临的最大世情。最后,中国共产党是中国的执政党,在党的坚强领导下,新中国成立70多年来取得了巨大的社会进步,尽管其间也有许多缺点与不足,但是在一系列重大的考验面前,我们党坚持以人民利益为重,始终将人民利益放在第一位,带领全国各族人民不断创新国家治理与社会治理,从而成为全国人民的坚强领导核心,这是我们面临的最大党情。作为中华人民共和国公民,每一个在校大学生都应该对党和国家在现

阶段制定的政策与法律抱有坚定的政治认同、思想认同和情感认同;坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。抱有三个“认同”与坚持四个“自信”是在校大学生学好专业课的重要思想基础。2)培育与践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观的具体内容包括“富强、文明、民主、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”,分别对应国家、社会与公民个人三个层次。社会主义核心价值观中有很多内容与商事法律规范的原则与价值十分契合。首先,我国是中国共产党领导的社会主义国家,建设一个富强、文明、民主、和谐、美丽的社会主义现代化强国是全国各族人民的共同心愿,商法是调整与规范市场经济的法律规则,正在进行的中国特色社会主义市场经济建设尤其需要有完备的商事法律规范予以保障。其次,商事交易中体现的诚信、自由、平等、公平与公正等基本原则,以及《公司法》中规定的公司应承担社会责任、公司董事与高管的勤勉敬业义务等也都体现了社会主义核心价值观中的相关内容。在商法课程教学中,老师根据相应的教学内容可适时对学生进行践行社会主义核心价值观教育。

## 二、高校法学专业商法课课程思政教育探析

### (一)淡化传统教学方式,注重发挥学生的主导作用

在“互联网+”时代背景下,高校法学教学改革应当更加注重发挥学生的主导作用,实现“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变。这就要求教师要更加注重发挥引导者和启发者的作用,不断创新教学手段,利用互联网、多媒体等技术,将案例视频、庭审录像等引入教学内容,增强教学的趣味性,引导学生独立思考,将所学知识与所观所感联系起来。当然,要实现“以学生为中心”的教学方式,也离不开学生的积极配合,要求他们具有较高的自主学习意识和能力,这也启发了高校在法学教学改革中还必须注重增强学生学习的自主性和独立思考能力。

### (二)要特别重视对教师的培训和激励制度

在培训制度方面,学校应做好科学长远规划。可以通过老教师传帮带、示范课、本学科先锋模范人物的示范作用等

手段,以及采取学术交流、专题研修、教学竞赛等方法提高队伍综合素质。在评价考核制度方面,学校应完善教学质量监控体系,将师德考核贯穿于教育教学全过程,建立以人才培养效果为核心的多元化多维度评价体系。在激励保障制度方面,要为开展专业课思政改革的教师提供经费支出、办公条件、科研立项等方面的支持和帮助,对于评价结果优秀的教师在岗位聘用、选拔培养、评优奖励等方面优先考虑,切实增强其职业荣誉感。只有让教师具备相应的能力和参与的积极性、主动性,思政教学改革才能够取得成功。

### (三) 在教学中创新课堂教学模式

在信息化时代,商法课程的教学可以采取线上、线下相结合的教学模式,因为“网上教学重在支持学生的协作、贡献、分享、互动等学习与社交行为,实现自组织学习社区的功能,这对学生的成长非常有益”。线上教学要充分利用学校的超星学习通等教学平台,课前向平台上传相关教学资料,主要包括商法课程教学大纲、教案、课件以及相关的教学视频等。此外,教师还可以利用QQ、微信等手段及时与学生进行沟通交流。线上、线下相结合的教学模式可以有效改变以前“下课铃一响,课程就结束”的状态。只要有网络,互联网技术的即时性、延时性与储存性等特性可以使师生随时随地进行沟通与交流;更加重要的是,很多在课堂上很难或无法展示的与所学课程有关的包括思政教育在内的学习资料等,可以通过网络及时上传到系统平台,供学生课下自由安排时间进行学习。总之,线上、线下相结合的教学模式为商法课程教学中的思政教育提供了更为有利的便捷条件。

### (四) 完善校园信息化环境,提升教师的信息化教学能力

校园信息化教学环境建设和教师信息化教学能力提升是高校依托“互联网+”技术进行法学教学改革的基础性工程,事关高校法学教学改革的最终成效。因此,高校应当积极完善校园信息化环境建设,实现校园无线网络全覆盖、研发网络教学程序软件以及更新和维护好多媒体教学设施;其次,还必须组织法学教师进行信息化教学培训,提升现有的教师队伍利用“互联网+”技术展开教学的能力,使他们对利用“互联网+”技术进行法学教学改革形成全面而客观的认识,能够结合教学内容积极探索“互联网+”时代下信息化教学的新模式和新方法。高校在招聘和引入新的师资力量时,也应当将信息化教学能力纳入考虑的范围。

### (五) 运用适当的教学模式和方法

第一,教学模式多样化。现在很多高校都建立了网络教学平台,要充分利用网络教学平台和各种社交软件将思政课堂扩展到线下和课外,让思政教育不受时间和空间的限制。

第二,教学方法多元化。法学专业的思政教育不应当局限于理论教学,局限于教师单一讲授,而应当通过多元化的方式,渗透到教学的各个环节中,比如组织学生参加法律宣传、法律援助等社会公益活动。通过亲身实践,学生更容易理解法治理念和法律规定,从而形成高尚的职业道德和良好的职业素养。第三,教学材料丰富多样。比如“知识产权法”课程的教学,可以利用的材料很多,包括央视拍摄的知识产权纪录片《国之利器》、习总书记关于知识产权的重要论述、国内外经典案例、涉案作品的展示、法院的裁判文书等等。教学材料在形式上也要多样化,文字、图片、音频、视频等都可以,让思政元素的展示和传达更加生动有趣,充分激发学生的学习兴趣 and 热情。

### 结语:

课程思政背景下商法课程混合式教学改革建设遵循以立德树人为中心,坚持党建引领与业务引领相结合的建设理念与思路。设计课程思政元素与课程实施方式方法,要从学生学情出发,以培养学生专业能力、综合素质为根本目标与落脚点。挖掘商法课程思政元素,需增强教师自身学习意识,发挥好党建引领作用。对于交通类院校的党员教师来说,充分利用好三会一课等党内生活的时间与机会,捕获更多的《商法》相关思政元素;对交通类院校普通教师来说,利用好交通类院校院系思想政治教育集中学习的时间与机会,捕获更多的思政元素。实现思政元素与课程内容的完美融合,需充分发挥业务工作的引领作用。做好商法课程知识体系构建,实现课程知识体系与现代信息技术结合的混合式课程改革;综合利用各类教学方式、方法、模式与教学平台等资源,服务于商法课程建设,并在此基础上适时吸收商法课程思政元素,丰富学生接受法律知识的途径与方法,深化学生对商法课程和我国海上丝绸之路建设、海洋强国建设等方面的正确认知,提升学生运用法律知识正确处理海事纠纷、预防法律风险的能力,从而全面达成海商法课程目标。

### 参考文献:

- [1] 黄辉. 现代公司法比较研究——国际经验及对中国的启示[M]. 北京: 清华大学出版社, 2011.
- [2] 饶冠俊. 法学教育与思政教育的协同关系及融合架构研究[J]. 南昌教育学院学报, 2019(5): 77-81.
- [3] 蒋大兴. 商法, 如何面对实践? ——走向/改造商法“教义学”的立场[J]. 法学家, 2010(4): 155-165+180.
- [4] 李磊. 法学类课程开展课程思政的进路研究——以民法学中“农村土地承包经营权”的授课为例[J]. 攀枝花学院学报, 2019(6): 101-106.