

浅谈小学语文自主学习课堂的构建

殷红艳

(河北省石家庄市赞皇县南关小学 河北 石家庄 051230)

[摘要] 新课改的时代背景下, 课堂教学模式改革的呼声越来越高。小学语文教师在教学中, 就要积极地去对课堂教学模式进行变革, 让学生在课堂上由被动变为主动, 提高他们的课堂自主学习能力, 以便更好地提高他们的语文知识素养, 为今后的学习发展打好基础。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1409

小学语文素养的高低, 对学生的人生发展有重大影响。小学语文教师在教学中, 要重视提高学生小学语文知识素养, 增强他们学习语文知识的能力, 使得他们更好地把握语文知识。那么, 如何更好地去构建一个优良的自主学习课堂教学模式, 这需要学校、教师及家长共同努力。同时, 还要不断地改进教学模式, 积极地探索有利于提高学生自主学习能力的教学方法。

一、增强自主学习理念, 构建良好师生关系

自主、合作、探究学习模式是适应新课改的现代化的学习模式, 在这样的学习模式下, 对提高学生的创新思维和自主分析能力具有良好的效果。因此, 小学语文教师在教学中, 就要紧跟新课改的方向, 转变自己的教育理念, 采用自主学习的教学模式, 营造一个活跃、轻松的课堂氛围, 增加学生学习语文知识的乐趣, 提高他们学习的积极性, 从思想上去改变学生, 让学生意识到自主学习的重要性, 使学生拥有自主学习、独立思考并独立解决问题的思维。新的课程标准要求在自主学习的课堂教学中建立新型的师生关系, 一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中要让学生自信地想、大胆地说, 赋予他们思想的自由、感情的自由、创造的自由, 给他们一片自由翱翔的蓝天。教师要彻底改变以往的填鸭式教学, 转变成以学生的自我发展为中心, 让学生在课堂教学中真正“活”起来, 把过去以教师为主的“一言堂”式变为学生积极参与的“多言堂”式。只有这样, 学生的主体精神才能充分发挥出来。而教师则是学生组织者和引导者。正如杜威所言: “教师, 一个引导者, 他撑船, 学生们用力地用桨把船划向前。”因此, 在组织课堂教学的过程中, 教师应该努力转变自身的角色, 努力为学生创造一个宽松, 自主, 和谐的学习空间和氛围。让学生与教材之间, 师生之间, 学生与学生之间的交流中进行心灵深处的碰撞, 实现情感的交融, 在自主与互动之间敢于想己之所想, 言己之所言; 在自主感悟, 主动探究的基础上迸发出创造的火花, 从而塑造学生的个性, 培养学生的创造性思维, 实现师生的共同创造, 共同进步。

二、创设教学情境, 注重学生的感悟和体验

创设生活中的情境, 将书本知识与现实生活紧密联系在一起, 使得学生认识到语文知识内容学习贴近生活, 为生活服务, 进一步促进学生努力学习语文知识。另外, 创设生活情境也进一步将学生快速地带入到学习情境当中, 教师提前布置学习任务可以使得语文知识的传达更加有效。我国著名的教育家陶行知说过: “要把教育从鸟笼中解放出来, 鸟的世界是树林, 而教育的世界是整个社会。”可见, 语文存在于社会的方方面面, 哪里有生活, 哪里就有语文, 要想切实提高语文教学质量, 加深学生的自主体验, 就必须

将生活引入课堂, 将课堂搬进社会。让学生通过自主探究发现社会中的问题, 大胆提出问题, 继而解决问题。我们要重视语文实践活动课程, 定期组织学生走出教室, 走进社会, 走向大自然, 在教学《望庐山瀑布》时, 教师可以让学生根据自学程序进行学习, 首先初读, 解决生字与生词, 调理通顺后再进行细读, 并联想画面, 猜测诗意, 然后精读, 抓住诗中重点, 感悟诗情, 最后熟读, 能背诵出来, 并积累好句, 做到心中有诗, 随时都能拿出来用。学生通过这一步骤, 则能达到熟读精读, 感悟至深的目的。再如: 开展环境调查、模拟采访、社会采风、社区活动等, 让学生在亲自实践的过程中动手动脑、用心体验。适当的增加语文活动课, 能够增强学生对语文知识的全面掌握与应用能力, 用其作为一种提高语文教学水平的新途径, 对于培养学生的基本能力、提高他们的语文素养具有积极的推动作用。

三、鼓励学生提出问题, 培养学生的质疑能力

阅读教学中引导学生质疑解难, 教师可以清楚地知道学生有哪些地方不明白, 难点在什么地方, 便于有针对性地教学, 减少无效劳动。对于学生来说, 能够起到深入理解课文内容、促进学生主动探究。激活学生思维及养成求知兴趣的作用等。教师要教给学生在何处质疑。一般来说, 应在难点处、困惑处、关键处提出自己不懂的问题。例如, 在讲《蝙蝠和雷达》一课时, 学生提出了“为什么课文用蝙蝠‘撞’而不用‘碰’呢?”“既然蝙蝠的眼睛没有用, 它还长眼睛干什么呢”等问题。学生提出问题, 谁来解疑呢? 教师应引导学生自己提出问题, 带着这些问题去读书, 去思考, 想办法解决。同时要注意发动学生互助解疑, 着力培养学生解疑能力才是最重要的。

古人云: “学起于思, 思源于疑”, 明代学者陈宪章也说过“学贵有疑, 小疑则小进, 大疑则大进。疑者, 觉悟之机也, 一番觉悟, 一番长进。”好奇与质疑是小学生的天性, 在这种天性的驱动下, 很多学生会产生自主探究学习的愿望, 并渴望快速解决问题, 从中获取答案, 疑问是探求新知的开始, 也是获取新知的动力。此时, 教师, 教师要充分尊重学生的自主意愿, 满足他们的学习需求。所以, 在实际教学中, 教师要鼓励学生大胆质疑, 可以提出任何问题。学生只有在学习中善于观察、勤于思考, 才能发现问题、提出问题, 并进一步探究问题, 继而有所创新, 有所创造。因此, 在语文教学中培养学生的质疑精神是非常重要的, 实际教学中, 教师要灵活运用多种教学方式, 创造良好的学习氛围, 改变学生被动学习、被动思考的现状, 使学生在主动参与、积极合作中探究知识、开拓思维、勤于动脑、发现问题, 最终提高语文素养。学习的过程实际上是质疑解难的过程, 语文教师要注重培养学生的质疑品质, 为学生将来养成终身学

习的习惯奠定基础。如在教学《七颗钻石》的过程中,我提出了这样的问题:“小姑娘的水罐为什么有那么多的变化?最后七颗钻石为什么都升到天空中而不给小女孩留下?”我让学生围绕这几个问题展开讨论交流,探求答案。这种问题训练,使学生加深了对课文的理解,锻炼了思维并迸出思维的火花,锻炼了口语交际能力。再如在教学《草船借箭》一课内容时,教师提问学生如果当时没有雾的出现,诸葛亮的草船借箭计划会失败,会出现什么后果呢?假如鲁肃告诉了周瑜诸葛亮的计划结果会怎样?这类问题的提出,能够很好地锻炼学生的异向思维,促进他们进行灵活思考,大胆表达自己的观点和看法,最终实现思维质量的提高。

产生疑问是学生进行自主学习的开始,由学生自己提出一个问题比精彩回答一个问题更为重要。例如,小学高年级语文阅读教学的目的在于使学生通过自己阅读文章,从中发现问题、提出问题,并自主解决问题,从而培养学生更高层次的阅读能力。教育学认为:最有魅力的教学,就是使学生自己发现问题,让学生的思维与知识产生共鸣。实际教学中,我们尽量避免让学生“跟着教师的思路阅读文章,随着教师的问题研究文章”,而应该激发学生自我思维的火花,形成真正属于他们自己的阅读能力。在《太阳》一文中,教师鼓励学生进行自主探究学习,学生通过网上查阅和研读文章,不仅了解了太阳的特点、形态、大小以及与人类的关系,也大量拓展了相关的课外知识。教给学生一般的自学程序:初读,查阅字典学习新词、了解文章大意;细读,整理文章思路;精读,突破重点难点;回读,体会思想感情;反馈,独立进行课后练习。这一自学程序由浅入深、由易到难,比较符合学生的学习实际,当学生熟练掌握这一自学程序后,就可以放手让学生自学。作为教师,要鼓励学生在研读的过程中提出疑问,引导他们自由表达和讨论,从而促进学生的个体发展

四、采用问题教学模式,加强师生间的互动

新课改背景下的教学模式是实现学生发展的教学形式。要求教师在教学过程中,要营造一个轻松、活跃的课堂氛围,尽可能地增强师生间的互动,提高教师的教学效率,使得教学工作取得显著成效。同时,也能增强学生学习语文知识的兴趣,提升他们的语文知识素养。因此,小学语文教师在语文课堂教学中,采用问题学习模式来进行教学,用问题来引导学生学习知识,吸引学生的注意力,并鼓励学生相互之间勇敢讨论问题,一起来解决问题,并把所得结果跟老师对照,在这个过程中,学生既收获了知识,又提高了他们自主学习的能力。比如,教师在讲到《奇怪的大石头》这一课时,教师在课前就要备好课,设置出有意义的问题,然后在授课之前就可以先向学生提问,“大石头是从哪里来的?为什么会是这样的形状呢?”等;而在讲到《阳光》这一课时,就可以提问,“阳光的作用是什么呢?阳光对人类有什么好处呢?”等。以问题来吸引学生的注意力,提高他们学习课文的兴趣。同时,问题学习教学模式下,师生间的互动增多,这样教师能够更好地了解学生的心理状况,并据此制定出合理的教学方法,更好地去培养学生自主学习的能力。

对小学语文自主学习课堂教学模式的建立,就需要小学语文教师在教学过程中,积极地去营造一个轻松、活跃的课堂氛围,同时,不断地去变革旧的教学模式,积极推行新的教学模式,特别是对于提高学生自主学习能力有益的教学模

式,教师在教学时要借鉴其优点,根据本校学生的特点,积极地采用适用于本校学生的教学方式,为小学语文课堂教学构建一个新的教学模式。

五、注重学法指导,培养自主学习的能力

自主学习是自己主动学习,主动获取知识。主要是自己学习,而自己学就应有一定科学合理的方法。有了一定科学合理的方法,就可以让学生在自主学习中收获成功的喜悦,体会到自主学习的乐趣,从而乐于独立主动地去获取知识,去分析、解决问题。比如小学语文教学中的朗读教学,教师可先教读,学生仿读,注意纠正学生字音、停顿及朗读情感、语气,做到字正腔圆,轻重缓急得当。如遇生字词则引导学生应用工具书查阅字音、字义、词义,引导学生在逐字、逐句朗读中边读边思考,读懂课文,让学生养成边朗读边思考的习惯。当学生掌握一定朗读方法后,教师由教读变为引读,着力于引导,设置一定问题让学生应用所学方法自己朗读与阅读分析。这样不仅可以让学生在关键、重点地方多分析、多思考,在朗读中把握课文内容,而且让学生掌握了一定的朗读技巧与方法,为以后的自主学习奠定良好条件。会学比学会重要,会学从而乐于去学,自主去学。

在当今这个日新月异的时代,知识经济发展、变化十分迅速,理论知识往往跟不上社会实际的发展脚步,往往是理论知识还没有应用于实际生活,理论还没有付诸实践,实践就已经变化了。鉴于此,小学语文教师在授课时,不能只注重把课本理论知识传授给学生,还要积极地锻炼学生的自主学习能力,培养学生自主学习能力,使得他们能够更好地去应对实践中出现的各种问题。教师在授课时,不仅要教授课本知识,还要教授学习方法以及学习渠道。比如,教师要告诉学生如何查找相关知识、如何查找工具书、如何在网上收集有益的资料以及如何获取有益的课外知识等。同时,对于查找、收集到的资料,如何整理、选择,并从中找出对自己有用的资料来进行利用等,教师在授课时都要教授学生,要告诉学生如何处理。例如,如果“天气预报报导明天有雨”,那么对于这个信息,学生将要怎样去应对呢?这些都需要教师在授课时注意培养学生自主学习的能力,以及锻炼他们解决问题的能力。对于生活中很多的问题,教师在课堂上的讲授不可能包罗万象,囊括所有的事情。学生随着经历的增多,遇到的问题也就越来越多,教师不可能时刻在身边帮他们解决,这些都需要学生自己去解决。因此,在课堂教学中,单纯地教授学生课本知识是不利于学生的成长的。教师应该构建一个活跃、积极的课堂环境,锻炼学生自主学习能力,促使学生养成自主解决问题的习惯,为他们今后的人生做好铺垫。

总之,教学生学会学习,是素质教育的重要目标。自主性学习可以为学生搭建起构建知识与养成质疑精神、合作意识和创新勇气的桥梁,使学生养成良好的学习品质和人文素养。当前的课堂教学可以围绕这一目标,进一步拓展自主性学习的领域,探索多种自主性学习的模式。

参考文献:

- [1]朱凤艳“自主学习”课堂教学模式初探[J]教育实践与研究2001,(03)
- [2]张国花 新课程理念下的小学语文自主学习[J]科教新报(教育科研)2010.