

# 探究小学语文课改下学生综合能力的培养

赖莹

石城县小松中心小学

**[摘要]**语文是一门我国学科教育体系中基本科目,针对小学时期的学生,可以丰富他们的情感世界,使他们增强感知能力,为学生今后运用文字与语言的能力奠定基础。但是由于应试教育的影响,部分教师的教学方式都是单一灌输,尤其重视学生的学习成绩,不利于提升学生的语文核心素养与综合能力。随着新课程的改革,要求教师重视学生的主体地位,有效提升学生的综合素养,本篇将对小学语文课改下培养学生的综合能力提出一些想法与建议。

**[关键词]**小学语文; 新课改; 综合能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1121

语文是一门人文学科,需要实现健全学生情感与实践综合能力的目标,也对学生陶冶情操、增强文化底蕴以及促进交流沟通有着积极作用。但是在应试教育的背景下,教师并没有实现有意义的教学,只是教学于表面,使得一部分学生只会死读书、读死书,造成了综合能力较差。通过新课程的改革意识到了只看重应试带来的不良影响,提出要以学生为主体,创新语文课堂教学,重视提升学生的综合能力。

## 一、新课改下教学应遵守的准则

首先,在传统的语文教学中,很多都是教师为主体,学生在课堂中配合教师的教学模式,因此教师一直讲,学生一直听。如此,就使得学生处于一种被动学习的模式,无法独立思考,对老师产生依赖,所有问题都问教师,不利于学生的长远发展<sup>[1]</sup>。新课程改革要求不再以教师为中心的教学模式,应该使学生逐渐成为主体,发挥学生的主体性,使学生积极主动地参与课堂学习活动,激发学生的语文学习热情。总之,教师应该对课堂教学方式充分改革,转变以往的教师主导的教学模式,需要给学生充分的时间和空间在课堂中发言等,能够鼓励学生在课堂小组内展开探究,促进学生间的学习交流互动,教师做到一个辅助与引导的角色,培养学生积极主动地学习知识。

其次,语文学习过程中不应该只是拘泥于课本,也需要着重课外的学习。因为语文学习是一个长期积累学习的过程,并不是仅仅短时间的突破就能够达到质的飞跃的<sup>[2]</sup>。所以,语文教师在备课时需要打开思路,能够使学生感受到语文世界的丰富多彩,散发学生的思维。另外,教师还应该把眼光放于课外教学,使学生积极阅读课外书籍等,支持与鼓励学生能够在现实生活中积累语文知识,通过多种方式启发学生很多语文知识就存在于生活中的道理。例如,每当春节,教师能够使学生收集观察周边的对联,教学课堂以此切入,让学生学习一切我国优秀的传统文化知识。比如,教师能够在班级后边放一个图书柜,使学生将自己读过的好书带来放在书柜,如此能够和其他学生展开交换阅读,从而拓展知识面。也能够定期展开相关活动,像清明节的时候举行踏青活动。如此教学,能够使学生认识到更广阔的天地,不拘泥于课本那点知识,让学生的学习生活充满灵活性。

最后,随着信息化与科技化时代的飞速发展,大家的生活动因为这些高科技而变得美好。身为一名合格的小学语文教师应该顺应时代的发展变化,不局限于以往的教学模式,应该有效通过如今多样化的教学方式,如此符合新课程改革提出的要求。需要广大教师转变自己固有思维,调整自己最佳的教学状态,踊跃掌握多样的教学资源操作方法,能够将现代化教学资源和设备的优势发挥到最大化。目前为止,微课的教学形式已经被许多一线教师所使用以及青睐,微课的教师模式具有一定的教学优势,教师应该认真学习微课的教学模式,能够充分发挥其作用,呈现最佳的教学效果。比如教师在备课过程中,从前的许多资料不易查阅到,只可依靠于眼前的书本材料,如今教师能够通过各种方式,根据互联网搜集到教学材料等,使教学内容更加丰富饱满。如此有助于提高教师的教学水平,实现小学语文高效课堂,使学生得到更好的发展。

## 二、培养学生综合能力的途径及方式

### (一) 鼓励学生大胆构思

对于目前中国发展的情况需要更多的创新型人才。对人才培养从小学时期就应该重视起来,新课改要求培养他们的思维能力与创新能力,所以需要小学语文教师的积极配合<sup>[3]</sup>。从构思与创新力来看,无论从短期出发还是长期出发,都对学生的成长与发展有积极作用。从短期看,培养学生的构思和创新力能够有效激发学生的学习热情,养成善于思考善于发现问题的良好习惯。从长远看,可以为学生今后各阶段的学习奠定基础,有利于学生以后的高质量生活。因此,需要教师可以注重培养学生的构思与创新力,摒弃之前的成绩优异就是好学生,成绩较差就是差学生的顽固思想。教师也需要优化教学模式,改变以往的单一灌输式教学,能够在课堂中和学生保持积极互动,使学生的注意力集中,引导学生积极主动思考。与此同时教师也需要鼓励式教学,但学生有偏差较大的错误回答时,不可以严肃批评给予否定,应该合理亲切地为学生开导,帮助学生思路走向正确。

例如,教师教学四年级语文下册《“诺曼底号”遇难记》这一内容时,教师能够使学生课前预习文本,进行教学时再和学生展开互动交流,提问学生:“今天我们来学习新课《“诺曼底号”遇难记》。从题目你读出了什么?有什么疑问?(课文记述了“诺曼底号”这艘船在海上遇难的事。想知道“诺曼底号”是一艘怎样的船?亡为何遇难?结果怎样?)引导学生认真思考问题。教师教学中为学生传达世上有许多东西需要大家观察与思考,也没有固定的答案,去启发学生思考问题不要固化,启发学生应该积极探索。如此在潜移默化中提升学生的思维能力与创新能力,也能够锻炼分析能力,使学生大胆质疑积极思考问题。

### (二) 引导学生积极阅读

语文学科与其他学科不同之处不仅在于需要掌握生词与教材中的文本以及背熟诗句等,也应该在积极展开课外阅读。语文教学内容中培养学生的阅读能力是重要内容,针对小学时期的学生来说培养他们的分析理解能力刻不容缓,这有利于学生今后在平日工作中,能够有效提取文章重点,清楚文章中心等。随着新课程的改革,需要展开有效的语文阅读教学,教师需要着重思考怎样提升学生的阅读能力与人文素养。对于书本上的文本,

例如,教师教学《海上日出》这一文章时,教师引导学生展开基础阅读,接着提问学生:“文章涉及了几方面的内容?”“各部分间有何关系?”“作者想要介绍的重点是什么?”“假若缺少一部分会对文章整体性有什么影响?”“作者对这一文章是怀着怎样的情感呢?”等等,可以有效集中学生的注意力,使学生对本篇文章的重点问题有所关注,并且在自然而然中告诉了学生阅读需要关注的点,能够使学生在阅读时锻炼自己的阅读技巧水平。另外,小学语文教师也需要激发学生的阅读热情,让学生能够在课下积极阅读,积累阅读知识。教师需要有效引导学生,比如选择阅读对象时,应该选择适合当前学生阅读的书籍,能够建议学生每天的阅读量,能够挑选难度较低有故事情节的趣味性书籍,可以为学生推荐阅读书目,并且教师还能够

(下转第2034页)

维,还有助于熟练操作鼠标的技能,这节课咱们就来学习玩纸牌游戏,提高我们单击、双击与拖动等操作鼠标的熟练程度。”然后,我一边演示一边为学生讲解,在这一过程中对学生强调了遵守游戏规则的重要性,否则就不能顺利赢得游戏的胜利,从而激发学生的规则意识。通过加强游戏活动,在愉悦的课堂气氛中激发了学生强烈的课堂参与度,充分培养了学生的创新思维能力,让学生感受到了本节知识的学习乐趣,顺利实现了小学信息技术课堂教学效率的提升。

(六) 循序渐进提问,培养学生逻辑思维能力

在素质教育理念的指导下,作为一名小学信息技术教师,首先应当对教材有深入研究的态度以及实际行动,从而在了解学生认知水平的前提下,在课堂中对学生进行循序渐进的提问,以期能够顺利培养学生的逻辑思维能力,完成提升小学信息技术教学有效性的任务。以引导学生学习“学会使用鼠标”这部分内容为例,在教学导入阶段,我对学生提问道:“大家有没有见过老鼠?如果有,仔细观看你们的电脑,哪个地方外形长得最像老鼠呢?”从而引入这节课的教学主题。然后,我对学生提问道:“鼠标的作用是什么?”于是让学生思考,我在屏幕上通过演示鼠标,助力学生了解握鼠标的姿势,帮助学生认识鼠标左键和右键的作用。之后,通过指导学生打开不同的软件,从鼠标的作用对学生进行提问,让学生懂得鼠标的双击操作以及拖动的作用,使学生整体掌握鼠标的用法。通过循序渐进提问,使学生以活跃的思维参与知识与技能的获取过程,充分培养了学生的逻辑思维能力,提高学生解决信息技术问题的基本水平,顺利完成了小学信息技术教学有效性的提升。

(七) 让信息技术走进生活,学以致用

随着计算机向必备技能的转化,信息技术教育应具有更丰富的内容、更加完善的教育系统和整合性的教育方案。学生学习

信息技术课程一定要与时代的发展趋势相吻合,不仅要掌握相关理论的基础知识,还需要具备较强的信息素养、实践应用能力等。为此,就要让学习联系生活,把学以致用思想作为追求的目标之一。具体来说,学生需要掌握信息技术的理论知识与实践技能,并通过一些真实情境的演练增强学生的感性认识,逐步提高其学习热情。例如,键盘的快捷操作、鼠标的精准移动和两者之间配合的神奇特效等,都可以整合学习,再结合其他附加软件或者硬件的学习来教学。大多数学生喜欢动画,那么就可以结合画图软件的学习,利用实用效应产生的强大效果调动学生的学习激情和思维转化,让学生真正动手操作并运用到实处,得到学习的成就感和实用的朴实感,让知识和能力合二为一,让信息和实操融洽地整合。

结束语:

总之,要增强学生的核心素养,教师需要整合社会的发展趋势、课程标准的内容等,不断地更新教学手段、优化教学内容、调整教学方法,通过不断学习、不断引导,并进行不断的自我完善,以帮助学生提高整体素质,实现信息技术教学的深层价值。

参考文献:

[1]徐建芳.例谈学科核心素养视域下的小学信息技术课堂教学的提问策略[J].教育教学论坛,2020(38).  
 [2]刘雪飞,陈琳,王丽娜,冯煜.走向智慧时代的信息技术课程核心素养建构研究[J].中国电化教育,2018(10).  
 [3]周蓓.例谈小学生编程教育的教学策略——以《奇趣游戏——侦测》一课为例[J].中国信息技术教育,2020(24).  
 [4]何增荣.核心素养视域下的小学信息技术高效课堂构建[J].试题与研究,2019(12):38.

(上接第2032页)

和学生共同阅读,阅读完后,定期与学生共同交流阅读心得感受,使学生发现阅读的魅力与快乐。

(三) 提升学生实践能力

语文是实践性很强的课程,要注重培养学生的语文实践能力,而这种能力必须在丰富的语文实践中培养。要采取多种多样的形式,给学生创造尽可能多的实践机会,要不断开发,充分利用无处不在的语文教育资源,使学生凭借丰富资源和大量的实践,在学语文、用语文中渐渐习得语文学学习规律,不断提高整体把握的能力<sup>[4]</sup>。对于小学语文课本中有着许多有画面感的文本,因此,教师教学过程中能够创设合理的教学情境,通过多样化的教学方式,促进学生提升动手实践能力。

比如,教师教学《小蝌蚪找妈妈》这一文章时,教师可以使学生饰演一些角色,展开情景剧表演,学生能够自己设计服装等,可以把自己打扮为可爱的小动物,把文章中的对话通过情景剧来表演出来。如此课堂就充满了欢声笑语,学生也可以在表演时对课文更加了解,还能够在制作服装与表演中提升动手实践能力。如此,这种课堂模式激发学生的学习热情,可以使学生更加踊跃地参加课堂活动,集中学生的注意力,从而呈现较好的教学效果。学校生活看似平平常常,其实不然,教师要引导学生留心观察平常事,观察后细心想一想,才能从平常中见不平常,从众多的素材中引出新的东西来。还可以引导学生从家庭生活、社会生活中寻找素材,提高写作能力。

(四) 促进学生综合发展

根据新课程的改革,需要提升学生的综合运用能力,这也是小学语文教学的重要内容。教师教学过程中需要注重识字教学、阅读与写作教学。教师需要有效激发学生的阅读热情,能够增加一定的阅读量,使他们养成良好的阅读习惯。当学生的阅读质量越高,就会对提升写作能力帮助越大。教师还能够将课内外

的优秀文学作品展现给学生,能够组织读书会,邀请学生积极参与,使他们感受作者的思想感情,能够学到有用的写作技巧。教师教学文章时,教师还需要积极引导引导学生展开写作训练,每当学习完一篇课文后,一般情况下学生会发出许多想法,以往的教学经常将这些想法压抑,只是要求学生接受教师一味地灌输。所以,教师需要转变以往不科学的教师方式,随着课程教学进度,只要发觉学生有了写作欲望时就使学生动笔试一试,学生通过文本内容对文本展开改写或者续写,也能够抓住一个细节或者关键词展开扩写,也能够把一篇文章缩写。如此学生在一定的写作时机下展开写作练习,可以投入更加真切的情感,运用良好的技巧下笔,不会对写作文感到头疼,可以促进提升学生的语文综合运用能力。

新课程的改革能够改善应试教育带来的不良影响,身为一合格的小学语文教师,应该随时根据要求调整自己的教学模式,对以往的教学内容与方式进行调整和优化,能够在小学语文课堂中采用丰富的教学方式培养学生的综合能力。望从事小学语文教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学语文教学,促进学生各方面发展。

参考文献:

[1]郭磊.小学语文教学培养学生的综合能力[J].家长,2021(27):175-176.  
 [2]盛廷明.小学语文教学如何培养学生的综合能力[J].家长,2021(16):119-120.  
 [3]马雪清.在小学语文教学中如何提高学生的综合能力分析[J].天津教育,2020(24):62-63.  
 [4]李霞飞,陈升友.浅谈在小学语文教学中如何提高学生的综合能力[J].中华少年,2018(27):101-102.