

高职语文教育专业课程体系的现状解析与重构思路

常蕾

南充职业技术学院

[摘要] 高职语文教育专业课程教学工作进行时, 应重视以职业能力培养为核心目标, 将人才市场需求作为根本导向, 加大职业技能型人才培养力度, 以便切实强化学生职业能力培养效果。本文围绕高职语文教育专业课程教学, 针对课程体系现状加以解析, 并针对语文教育专业课程体系的重构思路进行了研究, 提出了几点建议, 希望能为高职语文教育人员带来重要参考建议。

[关键词] 高职语文; 课程体系; 现状; 重构思路; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.003

引言:

高职语文教育专业课程主要教学目标, 在于培养从事我国基础教育事业岗位的技能型教育人员, 课程体系重构属于培养该专业人才的关键环节, 也是保障人才培养效果的根本保障。在传统高职语文教育专业课程体系教学模式下, 难以切实满足当代职业教育人才培养目标。为此, 新时期高职语文教育工作进行过程中, 应重视针对现有语文教育专业课程体系现实情况进行研究, 以便能切实培养更多极具职业能力的语文教育专业人才, 为优化语文教育专业效果做好准备。

一、高职语文教育专业课程体系建设中存在的主要问题

结合教学实践分析, 当前我国高等职业技术学院课程体系建设中存在以下诸多问题。如课程体系定位过于笼统, 课程设置理念相对模糊, 课程体系内容学科教学特征和痕迹十分明显, 与高职语文教学以应用为目的教育要求互相矛盾。关于语文课程相关政策把握得不够透彻, 欠缺和新课改有效对接的课程, 且课程体系存在考核方式单调的问题。

二、高职语文教育专业课程体系建设与改革的基本思路

高职语文教育专业课程体系建设与改革过程中, 应深入到校外实习基地和有关单位, 对学校工作岗位设置、市场对人才的需求、国家、地方政策进行调研, 了解各岗的典型工作任务, 分析各岗位工作能力和职业素质, 并参考新教育改革发展纲要和新义务教育语文课程标准, 建立理实一体及强技接岗的课程体系。在专业基础课、专业平台课、专业核心课、实训拓展课四个方面进行规划, 注重培养学生专业素养和专业能力。在课程体系方面, 要突破学科课程之间的隔阂, 加强课程与课程之间逻辑与结构的衔接与融合。在教学内容方面, 教师要精心选择教材, 紧密结合教育课程改革新思想和新要求, 适当减少纯理论必修课教学内容, 增加综合类课程, 并强化专业技能实训。

三、高职语文教育专业课程体系建设与改革的研究探索

(一) 以技能, 实践为导向的课程设置及课程内容选择

在学科设置和教学内容优化方面, 应当以培养学生专业素养为核心, 开设专业平台课、专业核心课、专业实践拓展课, 形成由多模块构成的“理实一体”课程体系。同时, 要加强实训实习课程设置, 从基础与专业、理论与实践比例关系入手, 将其划分为“课堂教学”和“实践性”两大部分, 加强“实践性”教学。专业平台课体现其知识性和专业性,

专业核心课体现其职业岗位性和开放性, 实训实践拓展课体现其技能性和运用性。只有通过构建和健全语文教学专业教学体系, 才能真正培养出具有良好教学能力的师资人才。

1. 专业平台课和核心课要体现语文教育知识性与专业性。通过开设专业平台课程, 使学生具备分析、讲解各类文学作品、认识和评价各种文学现象的能力, 使其具备良好的美学修养和高尚的道德情操, 确保学生具备阅读普通汉语典籍的能力, 掌握基本语言理论, 了解汉语发展基本规律, 并掌握古代和现代汉语基本理论知识。高等职业学校语文教学以培养教育师资为主体, 而非以学术为导向, 提倡落实“管用、够用、会用”等基本原则。因此, 在教学内容方面, 教师要合理选择教材, 紧密结合教育课程改革新思想、新要求, 将课堂教学与语文教学相结合, 减少理论讲解内容, 增加学生接触文本的机会, 更加注重对文本的分析, 培养学生良好的阅读兴趣和能力, 提高学生理解鉴赏文学作品的的能力。另外, 还可以增设文学名著欣赏课, 使学生有更多机会接触到经典, 注重阅读和欣赏能力的培养。在课程设置方面, 要使学生在获得知识的过程中学会思考, 并积累相关经验。在培养学生专业知识时, 还要培养其动手能力, 扩展其专业技能, 真正提升其职业能力, 为培养更多优秀的语文教师奠定坚实基础。

2. 实训实践拓展课要体现语文教育技能性。为适应应用型人才培养需求, 建立适合于语文教学的学科体系极具必要性。作为具有多年办学经验的传统专业, 语文教育专业的实践教学至今尚未形成系统。很多技能和能力均属于学生在毕业后找工作时才能获得, 而要适应社会发展, 则要花费较长时间。加强实践性教学, 构建实践性教学体系, 有计划、有步骤地培养学生实践性思维, 即可增强其应用知识和技能。专业技术课程要有针对性, 适应学生兴趣, 尽量做到一专多能。在实践课设置上, 应分学段定期开展教学调查、观摩、模拟教学, 加大教学实训时间, 并且要强化实习指导, 实习基地要有固定实习导师进行全方位指导, 以强化教学管理和监督。

(二) 重视专业带头人的培养, 不断提升教师队伍课程建设的能力和水平

师资队伍综合素质有待进一步提升, 教师对教学目标和课程目标知之甚少, 对所教课程在教学计划中的地位、作用

等缺乏认识。部分教师缺乏对教学内容选择,致使课程目标不明确,内容相对杂乱,重点难点不突出。有些教师具有较高学历及专业素养,但教学能力和实践意识偏于薄弱。教师在课堂上忙得焦头烂额,无暇顾及课程建设。所以,仅靠建设“教师教育发展中心”来提高教师素质及教师教学能力远远不够,关键在于推动教师观念及角色的转变。然而,要实现这一转变,必须从以下几个方面入手:一是强化职业教育观念,突破“知识传授”的教学观念,认清目前各学段语文教育现状。每年开展教师定期性教学培训,以适应学科发展需求。多与其他高校开展交流合作,组织教师到外校学习、参观、调研,参加研讨会,学习新课程改革思想和教学实践。二是采取有效措施,使教师走出“书斋”校园,深入社会实践,从实践中感知社会发展需求,从而建立与人才培养目标导向相符的体验及思维模式。专业老师可以在一年内进行一次为期一个月的实训,深入各培训学校,组建一支与理论教学相区分的专职实习教师队伍。只有这样才能打破传统学科思维的局限,从根源处强化课程体系建设效果。

(三)努力构建科学合理的实践教学内容体系

1. 课堂实践教学。首先,引进新实践性教学观念,重视实践性教学,转变传统的语文教学思路。通过增加课堂实习,使学生更积极地参与到课堂中来,确保其能够更好地应用所学知识。为了改善课堂实践教学效果,可以展开表演、案例分析、专题讨论及小组合作学习等教学活动,尤其在平时教学中,加强口才及写作等能力的培养。

其次,当前语文教学以讲解教科书为主,缺乏实践教学内容。如今,高等职业教育改革迫在眉睫,必须编制一套便于操作的“听、写、读、说、做”综合理论与实践相结合的综合教材,并按照单元进行教学,全面提高学生学习效果。

此外,坚持“管用、够用、会用”原则,增加专业技术实训课程课时,使学生有充足实际训练时间,以提升教师教学能力。在新课程改革基础上,着力构建新新型语文课程,形成“试教、评课、实习”系列实践模式,切实加强“听课”和“讲课”教学质量^[1]。

最后,创新课堂教学方法,建立开放性教学模式,促进学生自主性的提升。鼓励教师采用探究式、案例式、讨论式、情境模拟式、专题研讨式、辩论式等多种方式进行教学,构建“大语文课堂”,将“第一课堂”向“第二课堂”扩展,实现课内与课外、生活与学习、校内与校外的有机统一。同时,在课堂上增加实习机会,锻炼学生实际动手能力,通过抢答、表演等,强化实践性教学水准。必要之际,重视课外实习。课后可以安排以实践为主的课外探究式学习,每星期按时批改,并注重作业辅导,制订相关教学方案,加以规范引导,以提高学生动手能力^[2]。

2. 课外实践教学。首先,通过邀请外校教师定期到学校进行示范指导,开设专业讲座,使学生对语文课有更深刻的认识。其次,要积极构建“第二课堂”,合理安排早、晚

自习,提高学生实际动手能力。通过练习普通话、口语及在小黑板上练习粉笔字等方式,锻炼学生语言技巧和写作技巧^[3]。此外,要积极开展实践教学,拓展实习渠道,加强实习教学质量。积极构建理论与实践课并进、校内实训与校外实习、教学活动与学生技能竞赛交融的模式。例如,组织校内试讲、校外实习活动,举办毕业生教学技能大赛,成立“支教协会”。如若条件允许,可以扩大实习时间,定期到实习基地学校观摩、上课,在已有实习基地基础上,进一步拓展实习范围,让学生更好地进行实训,将教学理论、教学方法和专业技能相互结合,将所学教学理论、教学方法和专业知识融入学校教学实践中,将所学知识转化为技能,真正提升自身教学水平,为日后教育教学打下坚实基础。最后,每年举行诗词朗诵比赛、演讲比赛及毕业生教学技巧竞赛等活动,使学生互相学习。成立“支教协会”,利用学生课余时间、假期或周末到附近学校进行支教活动,提高实践教学效果^[4]。

(四)完善课程体系建设中考核方式的改革

为了促进高职院校应用型人才培养质量提升,必须坚持以考试方法改革为指导,按照“以人为本”教学思想,以激发学生自主学习积极性,采取多元化评价方法。增加考试形式,让各种考试方式并存。理论课程、实践课程、理论+实践课程的考试方式应该有差异,包括笔试、口试、机考等,将期末笔试成绩在科目总分的比重最小化,而将科目平时各阶段的实际操作能力在科目分数中的比重提高。此种考试方法的改革,可以考查学生对专业知识的掌握程度,也可以检验学生运用所学知识分析和解决问题的能力,从而使学生综合素质得到进一步提升^[5]。

结束语:

综上所述,新形势下,高职院校课程体系建设是培养应用型人才的基础,也是当前教育教学改革的重点。只有在课程体系的构建与改革中,不断地进行研究与探讨,才能有效地提升高职院校专业技能,增强高职院校就业竞争力,促进高职院校专业发展,培养出更多合格的教育人才。

参考文献:

- [1]史香云. 高职语文教育与人文教育相融合的策略探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04): 173-174.
- [2]尚慧鹏. 高职院校语文教育专业发展和优化的应对策略研究——以驻马店职业技术学院语文教育专业学生为例[J]. 才智, 2020(30): 33-34.
- [3]国雁. 关于高职语文教学与人文素养教育的融合策略探析[J]. 现代职业教育, 2020(13): 146-147.
- [4]李杨. 浅谈高职语文传统文化教育策略[J]. 广东蚕业, 2020, 54(02): 110-111.
- [5]王高科. 高职语文教育改革当中实现实用性和人文性相结合的策略研究[J]. 知识文库, 2017(18): 105+112.