

# 培养农村小学留守儿童学习兴趣的策略研究

赵冬敏

保定市清苑区孙村乡孙村小学

**[摘要]**我们进行此项研究的最终目的就是找到当前农村留守儿童存在的主要问题，通过理论知识和课堂教学实际相结合的方式，总结出提高留守儿童学习兴趣的方法，从而提高整个学校的教育教学水平，也让学生和家长真正改变知识对一个家庭的重要性，从而达到提高全民文化素质的目的。

**[关键词]**留守儿童；引导；学习兴趣；家庭教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1900

## 引言

近几年来，社会领域提出“关注弱势群体”和教育领域提出“立德树人、教育公平、基础教育均衡发展”等重要命题，于是农村留守儿童教育问题的研究成为科学研究中的一大热点问题。有关农村留守儿童教育的研究已开始并产生了一些影响广泛的成果，但这些研究基本侧重于一般理论研究方面，而针对农村小学留守儿童的心理、思想、智力的教育和实践研究是不够的，已有的研究往往注重现状的分析，但对农村小学留守儿童的教育还没有较完善的方案提出。

随着我国社会经济的发展和城市化进程以及农村产业结构调整的调整的加快，农民外出务工、经商现象十分普遍。许多儿童因种种原因而“留守”在家里，失去了直接监护人，使孩子面临无人监管的“真空”状态，形成了一个庞大的特殊群体——留守儿童。他们大多学习成绩很差，学习态度不端正，缺乏努力学习的动力，遇到学习问题的时候，不是想办法去解决而是主动放弃。他们的坏习惯已经影响到了其他同学的学习热情，并会影响到整体学校教学质量的提高。因此，我们认为探究农村留守儿童学习兴趣很有必要。

在研究初期，我们集中学习了相关的理论知识，了解了小学生都有哪些性格特征；小学生普遍存在的问题；如何培养留守儿童的学习兴趣；需要学习的专著有：《小学教育学》《小学生心理学》《农村留守儿童心理及行为问题疏导》等。

开始进行研究之前，我们对留守儿童进行了问卷调查，从留守儿童生活状况、心理状况、学习状况、看护人情况等方面做了全面的调查了解，得到真实的第一手资料。通过调查发现主要有以下几个方面的问题：一方面父母不在身边，儿童得不到父母无微不至的照顾，特别是过节时，没有他们的陪伴；当自己遇到问题时，没有自己真正信赖的人帮自己解决，所有的这些点点滴滴，让他们感觉生活没有了依靠，没有了优越感，幸福感，不免有些小失落。另一方面，因为生活上的一些不如意，而且不能及时得到解决，让一部分儿童从心理上感觉自卑，从而性格懦弱，偶尔受人欺凌，并不主动把自己的问题向别人倾诉，从而产生自闭，给我们以后的研究也带来不小的难题；第三方面，由于父母不在身边，加之心理上有很大的情绪难以排解，而且没人督促和辅导孩子的学习，孩子本身自制力不是很强的情况下，学习成绩一般，努力程度不够导致成绩一直下滑，最后破罐子破摔。根据我们得出来的一系列问题，为我们以后策略的制定并付诸实现提供丰富的资料，并撰写调查报告《农村留守儿童学习兴趣现状》。

课题组成员继续加强理论学习，集中对留守儿童的心理问题产生的原因及应对策略进行学习，针对各班情况实验班老师又进行了自我学习。每月免费为家长发放《家庭教育》丛书及报纸，让家长也及时进行学习。《家庭教育促进法》

实施后家长也越来越感到教育不光是学校的事，为家长学习的指明了方向。

研究过程中，我们着重将本课题的实施方案和工作策略付诸实践，在实践中验证、培养策略，在实践中找出适合于学生的教学策略。

## 一、加强留守儿童的学习习惯培养，从而提高学习兴趣

农村留守儿童的父母不在身边，爷爷奶奶的监护能力有限。当他们在课余时间学习时，爷爷奶奶不能进行必要的学习指导，必然会导致他们学习活动受阻，如果这种情况经常发生就会严重挫伤学生的学习积极性。“授之以鱼不如授之以渔”，教给他们好的学习方法，养成自主学习的习惯是解决问题的根本途径，班主任的作用尤为重要。课题组成员张欢欢老师除了完成教学任务外，特别关注留守儿童的课堂参与情况，及时帮助和鼓励他们，让他们大胆地参与到课堂教学活动中，帮助他们建立自主学习的信心，提高自主学习的能力。

下面是张欢欢老师在讲授《长方形和正方形的周长》一章中《周长的应用》难点部分时的教学片段：

## 二、自主实践，探秘“周长”

师：请大家利用课前准备好的小正方形纸片、方格纸和一张统计表拼一拼、摆一摆，也可以画一画，看拼成或画出的图形周长分别是多少，然后将统计表填写完整。

组内交流。

小组讨论：有几种拼法？哪种拼法周长最短？拼的过程中遇到了什么问题？

学生小组讨论的过程中教师巡视指导。同组学生可能会选择不同的表示方法，引导各组组长对所有的数据有条理地收集，并优化表示方法，选择统一的、有序的方法来展示自己的思路。

措施：老师在成立小组之前就特意把留守儿童穿插到各组之中，让组长带动他们积极参与小组学习活动，真正发挥结对子的帮扶作用。

师：哪个小组能上来展示自己的成果？

各组代表上台展示小组讨论成果。

老师对主动走上讲台或在组长协同下向同学们展示的留守儿童提出表扬并奖励小红花。

## 三、走进生活，应用“周长”

(一)完成教科书P86例5第二问

师：能怎么拼呢？怎样思考才能更全面？

从能排成1排开始。因为 $36=1\times 36=2\times 18=3\times 12=4\times 9=6\times 6$ ，所以可以排成1排、2排、3排、4排或6排，再依次求出每排的个数，最后就可以求出对应的拼成图形的周长了。

在课堂教学的过程中，张老师一直关注留守学生的学习情况，上课的过程中我们留意到，张老师提问留守学生的数量

占提问总量的一半以上,而且我们注意到,这些孩子的提问次数少则一次,多则三四次,对于这种班容量,能做到这样,真的是很关注这些留守学生的学习情况,把他们放到了心上,融入到课堂中来。除此之外,张老师不仅耐心解答所有学生的问题,对于那些留守学生更是倾注了心血,每一个微笑,每一个眼神,都深深地透露着她无微不至的关爱。

(二)开展丰富多彩的第二课堂活动,培养留守儿童热爱学习,热爱生活的情感

通过丰富的第二课堂活动,我们把一个个孤独的失落的留守儿童带进一个热闹的、团结的、温暖的学习环境中,既丰富了他们的生活,又增长了知识,从而使他们热爱学习,热爱生活。我们每一位老师都秉承着,让爱洒遍学校每个角落,让阳光普照进每个学生心灵的理念,让他们深深的感受到父母、老师和同学们都真真切切的爱着自己,爱无处不在。

(三)学校考虑到留守儿童的身体和营养状况,成立了食堂,既解决了他们的生活困难,又安排了专门的老师对他们的学习给予帮助

通过入户走访,我们了解到苏雨萱、苏雨洋姐弟俩的妈妈很早就离开了他们,现在跟着爸爸和奶奶一起生活,爸爸需要外出打工赚钱养家,平时对他们的关注很少,年事已高的奶奶,困难的经济条件和母爱的缺失让他们从小就在心里留下了自卑的阴影,面对同学的讥讽和嘲笑,邻里的冷嘲热讽,让他们觉得是这个世界上多余的人。

(四)放大学生的闪光点,培养学生学习兴趣,批评教育讲求方法

世界著名的雕塑家罗丹曾经说过“世界上并不缺少美,而是缺少发现美的眼睛”。正所谓“人无完人”,作为老师,首先要明白的是留守儿童确实存在很多方面的问题,但是这些问题的绝大多数是因为他们在成长过程中缺乏正确的引导而造成的,所以不要将注意力全部集中在问题上,要善于去发现和开发他们的优点,并在这个过程中帮助他们,利用优点改正存在的问题,已达到完善他们品行的目的。

留守儿童的生活和学习习惯的改变,是一项复杂艰巨的教育工作。我们课题组所有成员带着满腔热忱,遵循因材施教的原则,对他们进行了反复、耐心的教育,也获得了比较好的教育效果。这次课题研究过程中,我们帮扶了很多同学,通过教育,他们的学习动机、积极性被调动了起来,他们的自信心、意志力、学习成绩也都有了很大的提高。

(五)结对子帮扶,给留守儿童尽可能的帮助

留守儿童的问题不是共性问题,不同的留守儿童存在的问题各不相同。因而,课题组针对我校留守儿童的个性问题,采取结对子的帮扶方法:依据教师任课班级情况,采取班主任帮扶本班的方法进行。如:赵东红老师帮扶的就是二年级1、班的留守儿童,王红玉老师是五2、班的班主任,对学生熟悉,便于帮扶工作的实施;每个班级落实一个帮扶学习小组:在本班品学兼优的学生和留守儿童结对子帮扶;放学后,按照家庭住址把留守儿童与家庭健全的学生组成学习小组,互相监督,共同进步。

经过积极开展以上帮扶措施,班级里的留守学生从学习上得到更多的关爱,多数学生大大提高了学习兴趣,增强了自信,自觉性有了一定提高,学习成绩取得了不同程度的进步。

(六)通过对学生的心理引导提高学生的学习能力

由于他们长期生活在特殊的环境中,缺乏父母的关爱与呵

护,长此以往,产生了性格柔弱、自卑、自负、孤僻、叛逆等一些列的心理问题。为此,学校定期组织心理咨询室老师对留守和半留守儿童进行心理疏导,以便帮助“留守儿童”重建自信心热情。“留守儿童”问题已成为全民关注的社会,树立良好的人生观和价值观,使其身心能够健康发展。

我校的苏颖老师于2011年3月取得了心理健康辅导员资格证书,有近十年的辅导经验,平时说话平易近人,深受孩子们的喜爱,孩子们心里的话也愿意和她倾诉,及时排解心中困扰。

通过对留守儿童心理的疏导,走进了他们的内心,及时解答了他们的困惑,为他们排忧解难,用关爱为他们营造了温馨的家氛围,弥补了“留守儿童”的亲情的缺失,让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长,并让每一个留守儿童不再孤单,不再无助,在学校同样能感受到家一般的温暖。

(七)家长、学校、村委会三方面合力丰富孩子的假期生活

2021年9月全国实施双减政策。校外机构学科类培训受制约,家长越来越清楚的意识到教育不只是学校教育,家庭教育也不能忽视。实行课后延迟服务后,孩子有了大量的闲暇时间,但家长无法抽出更多时间去陪伴孩子,造成了许多孩子无事可干,不少孩子迷恋电视,痴迷手机,虚度大好年华。

本次课题研究起到了很大的带头作用,激励了我校教师帮扶留守儿童的工作热情,推进了我校留守儿童管理工作的发展,使我校的整体教学水平上了一个新的台阶,学期末被区教育局授予“教育教学工作先进单位”。

通过本次课题研究,找出了激发留守儿童学习兴趣的方法,为农村小学留守儿童的帮扶工作提供了新思路 and 有效策略。

### 结束语

要在教学活动中培养留守儿童的学习兴趣,教师应注重资源导入、教学情感、教学活动等因素的相互搭配,为学生创造开放、自由的成长空间。只有在教学活动中获得快乐、获得认可,学生的学习兴趣才会上升。

### 参考文献:

- [1]陈志敏,黄艳红.对农村留守儿童现状的几点看法[J].江西教育,2018(15):15.
- [2]冯燕齐.浅谈如何关爱农村小学留守儿童,促进儿童健康成长[J].中学课程辅导:教学研究,2019,13(20):144.
- [3]龚子方,朱聪,张丽娟,等.社会治理精细化背景下的农村留守儿童社会工作介入——以江西省G中心小学调查为例[J].赣南师范大学学报,2019,40(1):128-132.

**基金项目:**本论文是保定市教育科学研究“十四五”规划课题,编号214049的主要成果

**作者简介:**赵冬敏(1978.4.28—),女,汉族,大学本科学历,现任职于河北省保定市清苑区孙村乡孙村小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励和学科优胜奖,并被评为保定市德育先进工作者和优秀班主任称号,独立制作的教学课件和发表的论文多次获奖,优质课分别荣获国家级一等奖和省级一等奖,有很强的教研经验,深受广大学生和家长的喜爱,并得到学校领导和同事的一致好评。