

# 基于核心素养的小学英语阅读教学探究

陈淑英

(四平市铁东区石岭镇中心小学校 吉林 四平 136001)

**[摘要]**在立德树人背景下,培养学生的核心素养是主要任务,要求各学科教师准确把握课程目标,围绕学生的身心发展规律展开探索,以更加科学、多元的手段对学生加以引导,使他们储备丰富的理论知识、掌握特有的学科技能,同时形成良好的思维能力和价值取向,从而为其全面发展创造有利的条件。对此,本文以人教PEP版小学英语教材为例,基于核心素养理念分析了组织阅读教学工作的有效策略。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 阅读教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1483

阅读是学生学习语言知识和技能的主要媒介,也是他们了解外部世界、完善个人认知的重要途径,可以说阅读教学的本质与目标十分契合核心素养的内容,对学生的终身发展具有重要意义。具体到小学英语课程中,教师可立足新课标理念,围绕核心素养精心设计阅读教学方案,同时灵活应用现代化教育技术,保证整个教学过程的针对性和有效性,以便使学生在长期学习和训练中熟练掌握和应用语言知识,并学会以英语思维表达自我和分析问题,且要正确看待中西方文化差异,从而树立正确的文化价值观,由此顺利提升其综合素质。

## 一、小学英语阅读教学中核心素养的体现

英语核心素养分别指向了语言、思维、文化和能力四个方面,与英语课程目标具有高度一致性,且与课程中的各个教学模块密切相关。具体到阅读教学中,学生必须要储备丰富的词汇、短语和句型,才可以更加准确地理解文本含义,并通过学习掌握更多新的语言知识,还要善于整合阅读文中的关键信息,通过组织语言、辩证思考等回答阅读文后面的各种问题,这就需要学生具有良好的逻辑思维能力,同时善于透过对应的语句开展推理活动,得出更为合理的结论,也要在学习阅读文时掌握更加科学的探究方法,通过自主学习、合作探究挖掘知识,不断提升自身能力,更要善于从文本之中挖掘跨文化知识点,立足现实思考中西方文化的差异,形成英语表达思维,树立正确的文化观念<sup>[1]</sup>。这些都与核心素养的内容不谋而合,所以说英语阅读在培养学生核心素养的过程中具有极大的优势。

## 二、基于核心素养的小学英语阅读教学策略

### (一) 创设生动情境,吸引学生的注意力

对学生而言,生动的事物往往可以更加快速地抓住他们的眼球,使之调动个人感官进行观察、分析和思考,因此,小学英语教师可依托信息技术创设有声有色的情境,为学生搭建宽松和有趣的阅读平台,以便降低其理解难度,促使他们在探索中形成良好的阅读素养。以人教PEP版四年级英语上册教材中的《My friends》一单元为例,教师可以在指导学生阅读第29页的内容时,先使用信息技术播放一段乐曲《友

谊地久天长》,借助音乐情境调动学生的兴趣,并提出问题:“在你眼中,朋友应该是什么样子的?你能介绍一下自己的好朋友吗?”之后,可带领学生们阅读课文,使之根据已掌握的单词和句型进行翻译,而后分别找出文章中描述的人物,再利用多媒体展示班内学生的照片,要求其他人先使用英语描述外貌,再分别用学过的单词描述其性格,从而形成一段新的文字。通过构建生动的教学情境,可以营造活跃的阅读教学氛围,顺利提高学生的兴趣,并在此过程中强化其语言能力和应用能力,辅助增强其核心素养。

### (二) 发挥绘本优势,锻炼学生阅读能力

在英语阅读教学中,教师可以根据学生的认知特点,精心选择与教材主题相关的绘本素材,并将重要的词汇和句型融入其中,从而改善教学的内容与形式,让学生以更加轻松地方式记忆要点,顺利提高其学习成效<sup>[2]</sup>。以人教PEP版五年级英语下册课本中的《My favourite season》一课为例,此部分的要点是与四季有关的各种事物的词汇以及描述个人喜欢的季节的句式,那么英语教师就可以据此下载对应的绘本阅读素材,或是搜集合适的图片资料,通过编辑将重要的词汇和句型等加入其中,使之成为一个完整的绘本故事,还可以录制讲故事的音频,而后在课上使用多媒体设备展示出来,便于学生观察、阅读和聆听,有助于使之在此过程中更加准确地记忆词汇读音和重要语句,并结合绘本中的图画猜测不同语句的含义,以便掌握更多新词和短语,最后再通过整合信息来回答教师提出的问题,针对性训练其应用知识、准确表达的能力。在绘本阅读中,学生的学习兴趣会更加浓厚,也会更为直观和高效地记忆所学知识,同时经过分析和思考得出完善的结论,继而不断强化他们的阅读理解能力,为其核心素养的发展奠定良好的基础。

### (三) 注重任务导学,辅助学生合作探究

结合新课标的具体要求,小学英语教师在组织教学活动时可灵活应用任务导学法,即依据所教内容设计合适的导学任务,让学生们以小组为单位展开探究,以此培养学生的思维能力、学习能力和团队意识,顺利推动其全面发展。以人教PEP版六年级英语上册教材中的《My weekend plan》一课

为例,教师可根据第28页的阅读内容设计问题:(1)这篇日记中都提到了哪些人?他们分别负责什么工作?(2)文中主要写了哪一个节日?且提到了该节日的哪些风俗?(3)你们家过这一节日时会做哪些事情?仿照文中的语句简单写一写。据此,各小组会主动阅读文本,从中提取关键的信息,而后尝试用文中语句作答,或是先给出汉语答案,再将其翻译成完整的英语进行回答,有助于锻炼学生的思维能力和表达能力。此外,当学生们在仿写语句时,也会提出各种观点,同时主动帮助彼此,以便督促对方正确应用学过的知识,有助于激活他们的思维,使之在开放的氛围中更加高效地学习,进而提升其核心素养。

#### (四)设计表演活动,引导学生迁移应用

小学英语教师指导学生时,可精心设计表演活动,为他们提供展示自我、应用知识的机会,且可以鼓励他们依据原有的阅读文本合理发挥,丰富表演的情节,从而不断提升其迁移应用能力,为他们核心素养的发展奠定坚实的基础。以人教PEP版四年级英语下册教材中的《At the farm》一课为例,教师可以让学生们分别扮演“讲解员”和“参观者”,然后将第43页中已有的语句作为“讲解员”的固定台词,并依据文本情境为“参观者”设计台词,再依据新台词丰富“讲解员”的台词,此时可先让学生结合文本内容进行编创,使之写出汉语和英语,再由教师审核和分析,选出更为合理的情节作为补充素材,而后让学生自由组合进行排练。之后,学生们可以在班级中演绎,有助于使他们更加准确地掌握本文中的重要词汇与句型,同时针对性训练其表达能力、听力能力和肢体表现力,使他们充分体验到学习英语的乐趣,在特定语境中不断提升自我,进而顺利增强他们的英语素养<sup>[3]</sup>。

#### (五)补充跨文化知识,完善学生文化观

在培养学生的核心素养时,小学英语教师需要重视跨文化教育,使学生准确把握中西方文化差异,学会在不同语境中用不同的思维方式分析问题,同时能够正确应用英语开展对外交流活动,并通过比较充分感受到我国文化的优势,树立借鉴西方优秀文化、传承我国传统文化的意识,继而增强其文化品格,助力他们的终身发展。以人教PEP版六年级英语下册课本中的《Last weekend》为例,其中的阅读文是一封信,且用的是过去时态,那么教师就可以在引导学生学习时,先要求他们根据学过的知识将信件内容翻译成汉语,而后让其对比中英文文章,并提出问题:“你认为哪种语言表达出来更加简洁?如果你是文中的主人公,用汉语表达自己不美好的经历时,会怎样诉说?”由此,可以使学生主动思考中西方表达自我的差异,而后教师可在讲解语法知识时再次提问:“咱们表示‘过去发生的事情’时都会使用哪

些词语?英语中‘表示过去’需要改变哪些内容?”从而让学生通过对比更为准确地感受汉语表达的简洁性,同时理清英语过去时态的规则。此外,教师可以在阅读教学中根据具体内容引导学生分析中西方的节日差异、礼仪差异、理念差异等,并通过拓展使学生了解更多与外国友人交流的注意事项,以免闹出笑话,有助于减轻学生的学习压力,使他们储备更为丰富的知识,并树立正确的文化观。

#### (六)坚持科学评价,强化学生综合素养

在小学英语阅读课上,教师需要对学生进行科学评价,以便对其进行全面引导,使他们不断完善自我,从而在良好的氛围中取得长足进步。例如,在课堂提问环节,教师既要关注学生给出的答案,据此判断他们的听课成效和思维能力,也要挖掘学生的闪光点,同时提出自己的期望,而后给出全面地评价:“这个问题回答得非常准确,说明你读懂了文章,也能够真正体验到作者的心情和创作意图,而且思路非常清晰,但是如果可以用一句完整的话来表达就更好了。”之后,教师可以示范如何用一句完整的话陈述答案,从而给予学生针对性指导,让他们在后续的学习活动中更加高效地学习。在最终的教学评价环节,教师也需对学生进行分层评价、激励评价,通过正面引导的方式让学生正确认识自我、不断完善自我,且可以使之在良好的氛围中汲取更多优质经验,还要根据不同学生的特点对他们提出合理的改进建议,从而使他们找到明确的发展方向,以便从根本上提高学生的发展质量,推动其核心素养的稳定提升<sup>[4]</sup>。

#### 结束语:

总而言之,阅读是小学英语课程中的重要版块,能够对学生进行全面地指导,使他们在良好的氛围中掌握知识、发展能力,助力其学科核心素养的发展。为此,新时期的小学英语教师要重视学生的终身发展需求,以核心素养理念为导向,不断优化阅读教学的模式,并为学生提供更多自主探索的机会,让其在开放的环境中挖掘自身潜能、活用所学知识,同时整合阅读所得信息,有效完善个人的知识结构和思维模式,以便从根本上提高学生的学习成效和发展质量。

#### 参考文献:

- [1]杜晓萍.基于核心素养的小学英语阅读教学探索[J].学苑教育,2020(14):64-66.
- [2]廖春艳.核心素养理念下小学英语阅读教学的实践探究[J].校园英语,2021(03):87-89.
- [3]李秋丽.核心素养下的小学英语阅读教学策略初探[J].教育实践与研究(A),2021(11):59-64.
- [4]童文敏.基于核心素养培养的小学英语阅读教学策略刍议[J].校园英语,2021(31):183-184.