

# 初中数学课堂教学中的师生互动教学举措分析

张雄伟

湖北省孝感市孝昌县王店镇初级中学

**[摘要]**随着新课改的不断推进,初中数学教学越来越得到老师和家长的重视。如何才能将复杂的数学知识简单化,如何才能让学生更好地学懂数学、使用数学,成为每一位初中数学老师的教学重点。对于学生而言,学好数学,除了显性的提高学习成绩之外,隐性地对学生自身思维能力、思考能力、逻辑能力、判断能力等多维度能力的培养更加重要。因此,老师要结合时代和学生发展的客观需求,对目前的数学教学进行优化升级。

**[关键词]**初中数学;师生互动;教学举措

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.176

## 一、明确教学目标,完善互动教学安排

提高初中数学教学有效性的第一步,就是老师们要明确自己的教学目标,按照科学的目标来引导自己完善教学计划。完善数学教学计划,能够帮助老师更好地设置教学的内容、选择教学的辅助材料。老师在制定教学计划的时候,要结合学生的学习特征和具体的教材内容,深挖教材中的知识,让每一步教学都能呈现出循序渐进的趋势。老师在制定计划时,要将自己的教学风格和学生的思想进行融合,让教学计划在开展时,自己能够得心应手的同时,还能满足学生的根本需求,让他们对数学更感兴趣。比如,在学习《认识概率》的时候,老师要明确教学的任务是让学生们从明白什么是概率、概率可以用来表示什么,到最终要学会灵活地运用学到的知识,去计算生活事件的概率。为了达到这一教学目的,老师应当在备课的时候多寻找一些生活中的概率事件,从学生熟悉的地方引入全新的知识,然后再一步一步地深入,激发学生互动思维,到最终实现数学知识来源于生活、回归于实践的教學目的,让学生将数学教材与实际生活联系在一起。

## 二、尊重学生主体,增强师生互动

传统时期的数学教学,主要是老师将自己的教学经验和专业知识进行糅合,然后装进学生的脑子里,学生被迫地将那些知识记在脑子里。这种教学方式仅仅停留在了“教”的层面,并没有明白“学”的重要性。这样不仅让学生无法在理解的基础上消化知识点,而且不符合学生的学习习惯和心理特点,无法调动学生对数学的兴趣,从而无法让他们主动地开动脑筋思考问题。因此,想要最大化地在时间有限的数学课堂上提高教学的效率,老师就要从自己的教学模式出发,进行教学改革。比如,在学习《分式》章节时,老师可以采取合作学习法,将学生分为几个小组,然后提问:现在老师站在距离教室门1米的位置,第一次走 $1/2$ 米,第二次走 $1/2$ 米的 $1/3$ ,第三次走 $1/3$ 米的 $1/4$ ……以此类推,到什么时候老师才能走到门口呢?然后,同学们会根据这个问题激烈地讨论起来,有的认为这样下去不可能走到门口,有的认为可以走到门口,大家会为了证明自己开始列公式计算。这样不仅通过激发学生的好胜心而让他们充满了求知欲,同时也锻炼了他们的表达能力和合作能力。

## 三、利用现代技术,提高教学互动效率

信息技术的时代各行各业都借助技术的优势得到了飞速的发展,教育行业也不例外。老师可以充分利用现代技术作数学知识教学的辅助性工具,从而帮助学生更好地理解并使用这些数学知识。比如,在学习《走进图形世界》章节时,老师可以提前准备一些教学资源,借助教室的多媒体设备,展示几张如鸟巢、楼房、金字塔等不同形状的图形照片,让

学生辨别这些事物的外形分别是哪些图形,同时根据这些事物的外形,来总结一下对应图形的特点。老师通过将抽象的书本概念变得立体形象,不仅有利于启发学生的空间想象能力,还能以一种生动的方式引导学生自行总结知识点的概念,进而达到加深印象的目的。

## 四、合理安排作业,拓展学生视野

对于现代的初中学生而言,由于数学知识的庞杂和枯燥,很难让他们从心里对数学产生好奇心和积极性,他们大多数都对学习数学的作用和目的不够明确,因此无法对数学产生学习兴趣。而数学来源于生活,在生活中的运用是非常广泛的。因此,老师在布置课后作业的时候,应当将教材与现实相结合,激发他们的好奇心,让学生在完成作业的过程中,用数学思维去拓展生活视野。比如,在学完《二元一次方程组》之后,老师可以给学生布置这样一道作业题:“咱们班一共有50个人,现在快过年了,老师决定给每一个同学都送一份新年礼物。”学生们听到这里,很容易被调动起积极性而投入地听老师继续讲下去。然后老师可以接着说:“你们在周末的时候去商场转转,选择两种类型的礼物,同时问一下具体的价格和折扣力度,帮老师算出需要花多少钱。下周上课的时候,每个同学都要给到老师一个方案,然后老师选择其中一个物美价廉的方案,给大家买礼物。”这样通过情境带入的方式,首先吸引了学生们的兴趣,然后再抛出问题,更有利于学生理解问题的关键,从而进行分析计算。同时,以实际生活来布置作业,能够让学生们在实践中去检验学习到的数学理论,发现数学的本质与生活的联系。

## 五、结论

初中数学作为高中数学学习的垫脚石,本身的复杂性很容易让学生们望而却步。因此,老师在这样的情况下,要客观地分析自己的问题、看到学生的发展,通过明确教学目标、尊重学习主体、借助现代技术、合理布置作业,来纠正过去错误的数学教学观念和方法,提高学生的数学学习热情和能力,从而让学生的成长能够满足新时期社会对人才的高标准要求。

## 参考文献:

- [1]刘金萍.初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].学周刊,2021,35(35):53-54.
- [2]陆智红.初中数学课堂上师生互动的有效性思考——核心素养及其培育的视角之下[J].数学教学通讯,2021(23):74-75.
- [3]马玉玲.初中数学课堂教学中师生互动的策略探究[J].学周刊,2021(18):81-82.