

试论高中语文课堂中探究式教学模式的应用措施

解文静

山东省平原县第一中学

[摘要]基于新课程改革背景下,要求教师在实际教学的过程中能够运用自主学习、合作学习以及探究式学习的方式,而这恰恰也是高中语文教材的核心内容。其中,探究式教学主要是通过教师进行精心的组织以及启发来引导学生进行知识的学习,而这一教学模式开展的前提便是学生能够进行自主学习以及合作探究,从而帮助学生在此过程中能够真正地学会知识的获取、知识的应用以及问题的解决。本文从探究式教学模式具备的特征以及应用的具体策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]高中语文教学;探究式教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1118

探究式教学的模式能够改变高中语文这一学科教学的传统教学模式,更好地发挥出学生在课堂教学中的主体性,进而培养学生形成良好的自主学习能力,掌握丰富的学习技巧。作为一种有效的学习方式,不仅能够有效地实现获得丰富知识以及技能的教学目的,更为重要的是可以教会学生如何进行知识的学习,从而进一步提高学生的学习能力以及语文素养,构建高效的高中语文课堂。

一、高中语文课堂中探究式教学模式所具备的特征

所谓的探究其实指的就是进行知识的探索、追寻以及研究。对于高中阶段的学生来说,通过对学生展开探究能力的培养,将有助于学生锻炼独立学习的相关能力。除此之外,探究是一种相对重要的学习方法,更是创新的基础^[1]。在高中语文的教学过程中,开展探究式教学的模式,往往需要教师能够引导学生运用科学有效的方法来对某一学习活动进行探究的具体过程。在这一过程之中,学生能够改变被动接受知识的一个状态,并且能够转化为自主学习探究的一个状态,通过将知识的接受转化为思想,情感方面的交流,能够有效地促进语文这一学科的教学活动更加多元化。在高中语文探究式教学这一模式中,主要具备以下这两个不同方面的特征,例如:

(一) 强化师生之间的互动

在高中语文这一学科的教学过程中开展探究式教学,其前提便是能够进一步加强教师与学生之间的互动,并且能够在平等、合作交流的这一基础之上充分地发挥出学生在课堂上的主观能动性。具体表现其实就是教师以及学生都能够通过小组合作这一学习方式对语文知识进行探究,从而帮助学生转变被动学习的状态。而在此过程之中,教师最为主要的一个教学任务便是,能够依据课堂教学的内容以及学生的具体学习情况来为学生创设探究式的学习情景,从而有效地激发学生学习的热情。

(二) 重视语文知识的体验

在高中语文探究式教学的过程中,还应该有意地去注重语文知识的体验,也就是说能够去注重语文学习方法的应用,当然这也是展开探究式教学的一个重要特征。教师在带领学生对语文知识进行探究时,往往需要针对这一知识专题来进行设计,并且能够在此基础之上与学生一同去研究以及体验出一系列的探究活动,在此过程中将有助于学生真正的学会知识的分析、比较以及概括,除此之外还能够运用这些

知识展开高效地表达,与此同时也能够利用相关的书籍以及信息资料来展开分析评价^[2]。这一探究的过程并不是科学以及规范的,所以说,在引导学生探究的过程中,不能够奢望学生在此过程中能够真正地做到创新,除此之外,教师还需要做到不能超出大纲的具体要求。当然,探究式教学其实属于一个循序渐进的过程,因此在引导学生进行知识的探究时,教师往往需要依据学生的年龄及具体的能力进行逐步加深,从而真正实现学生探究能力及自主学习能力的培养。

二、高中语文课堂中探究式教学模式应用的具体策略

在运用探究式教学的模式进行高中语文这一学科的教学时,教师要切记自己不再只是一个知识的传授者,而是需要成为一名探究活动的组织者以及参与者,并且能够帮助学生真正地成为知识学习的主人,促使学生积极主动地参与到语文知识的学习以及探究中。

(一) 巧妙设计课堂导入,激发学生探究兴趣

在高中语文的教学过程中,要想为学生展开知识的学习及探究奠定良好的基础,教师首先要做的便是带领学生对课文的内容进行解读,并在此基础之上为学生提出相关的问题。在课程导入的过程中,教师可以运用不同的方法来导入,例如情景导入法、问题导入法以及悬念导入法等等。在课程导入的过程中,导语的设计也能够促使课程变得更具趣味性、启发性以及目的性,因此教师需要对这一环节进行尤其注重,并且能够围绕语文这一学科的特征以及学生的具体学习能力来随机应变的挑选^[3]。

例如,教师在带领学生学习《中国建筑的特征》这一篇文章时,教师首先要做的便是能够借助多媒体设备来为学生播放一些与本科室内容相关的影视资料,从而帮助学生对中国建筑所具备的特征进行初步的了解。当然在此过程中,还能够有效地激发学生知识学习以及探究的欲望,进一步提高学生学习的热情。除此之外,教师在实际教学的过程之中还需要对本课时的相关内容进行深层次地分析,只有这样才能进一步加强学生对于本篇文章的认知,从而帮助学生形成良好的质疑以及探究的能力。通过对教材中的重点以及难点进行深层次的挖掘,并运用生动形象的教学方法来引导学生进行知识的学习,能够有效地加强学生对于文本中相关内容的梳理,真正的开启学生的智慧之门,实现问题的解决,在此过程中将有助于学生真正地理解及掌握探究式学习的这

一方法。但是在此过程中，教师一定要切记导入的环节时长不宜过多，约占课堂教学时间的四分之一即可，不然将会占用学生进行知识探究的时间，从而影响到学生探究能力以及课堂教学质量的提升。

（二）创设问题教学情境，激发学生学习欲望

在高中语文教学的过程中，要想运用探究是这一教学的模式来充分地挖掘学生的知识学习潜能，往往需要教师能够适时地为学生创设问题教学情境。对于高中阶段的学生来说，在教学的过程中创设问题情境，本身就是一个在教学中不断提出问题及解决问题的具体过程，通过为学生科学地开展问题情境，将更有助于激发学生知识学习的欲望，进一步提高学生探究的热情，帮助学生取得良好的探究能力^[4]。

例如，教师在带领学生学习《琵琶行》这一首古诗词诗，首先要做的便是能够帮助学生真正体会到诗人在写作时的具体情感以及这首诗诗词的整体美。那么在实际教学的过程之中，教师便可以为学生提出以下的问题，例如：诗人的现实遭遇与琵琶女的身份是否存在相同的地方？本首古诗词为叙事型的古诗，而在这首古诗词之中，诗人又是通过怎样的方法来对琵琶女进行描述，从而表达自己在现实生活中的失意呢？通过为学生创设上述的这些问题教学情境，能够有效地吸引学生的注意力，并且激发学生的好奇心理，当学生的好奇心被充分地激发时，其学习的欲望也会逐渐高涨，从而形成知识学习以及探究的动力。事实证明，在高中语文的教学过程中，教师应该有意识的通过创设问题情境来引导学生展开探究式学习，从而进一步调动学生学习的热情，培养学生形成良好的知识学习及探究的能力。

（三）信息技术辅助教学，丰富课堂教学内容

在高中语文探究式教学的过程中，通过借助信息技术进行辅助教学，能够有效地提高课堂教学内容的丰富程度。信息技术辅助教学这一教学方式最为显著的特征便是具有丰富的信息量，以及多元化的表现方式，所以说，在这一教学模式的旁征博引之下，将更有助于学生积极主动地参与到探究式学习的过程之中，并培养学生形成良好的探究能力。

例如，教师在带领学生学习《插秧歌》这一篇文章时，为了帮助学生能够对历史之中劳动人民的形象形成更加深刻的认知，并且能够有效地激发学生劳动成果的良好品质。教师可以选择在教学过程中借助信息技术来为学生播放一些与本课时内容相关的影视资料，通过借助这些视频将有助于学生对动人民的辛苦，产生更加深刻地感受，从而进一步强化学生对于文章内容的了解。事实证明，在高中语文的教学过程中，通过借助信息技术进行辅助教学，将文章的内容以生动形象的方式为学生所呈现，不仅能够丰富课堂教学的内容，还能够有效地调动学生的学习兴趣，培养学生形成良好的品格，从而获得事半功倍的教学效果。

（四）设计丰富户外活动，培养学生探究能力

对学生展开探究能力的培养大多是在课堂上来展开的，

但其实这并不是唯一的一种方式。因此，在高中语文教学的过程之中，教师应该有意识地做到既注重课堂知识的讲解，也就是说能够根据教学的大纲来进行教学内容的传授，还需要为学生展开课外探究创造一定的条件，例如为学生提供充足的时间以及空间去参加一些丰富的户外活动，从而有效地强化校内外教育的互动，将全面教育与个性教育进行有效的统一，从而实现学生学习潜能的培养。

例如，教师在带领学生学习《拿来主义》这一篇文章，可以要求学生到图书馆，或者借助网络资源来进行相关资料的查找及探究，从而解决自己所感兴趣的问题。而在此过程中，教师要做的便是对学生的具体学习情况进行分析，并且能够善于运用一些教学方式教会学生进行知识的自主探究，从而进一步提高学生的自主探究能力。

（五）对学生多元化评价，帮助学生重建信心

对学生展开多元化的评价，其主要目的是调动学生知识学习及探究的热情，在探究式教学的过程之中，课堂评价是非常重要的一个组成部分，教师只有真正地做到多元化的评价，也就是说能够实现教师评价与学生评价相结合以及过程评价与结果评价相结合，才能够真正帮助学生获得全面的发展。评价的内容主要包括学生学习的各个方面，例如在课堂上的具体表现以及学习的情况等等，而在此过程中应该尽量采取正面鼓励为主，批评为辅的这一评价方式。也就是说，在评价的过程之中，教师应该及时地去发现学生在学习过程中的进步，并且能够为学生的具体表现给予一定的肯定，除此之外，教师还需要鼓励学生积极地进行思考，从而帮助学生在探究式学习的过程中获得良好的进步。对于高中阶段的学生来说，每一个学生都具备不同的能力及特征，因此教师在对学生的成果进行评价时，必须要依据每个学生的具体情况来展开，也就是说能够采取差异性的评价标准，从而帮助每一个层次的学生都能够获得鼓励及认可，真正地树立起学习的信心，为今后的学习奠定良好的基础。

综上所述，基于新课程改革背景下，在高中语文的教学过程中探究式学习便是重要的内容，不仅能够有效地推动课堂教学的改革，还能够充分地发挥出学生的主观能动性，进一步锻炼学生独立自主的能力以及探究的精神，构建高效的高中语文探究式课堂。

参考文献：

[1] 余开泰. 探究式教学在高中语文课堂的有效运用[J]. 教师博览, 2020, 10(36): 32-33.

[2] 崔秀娟. 开展探究式教学, 提升高中语文课堂的实效性[J]. 散文百家, 2019(08): 42-42.

[3] 罗涛. 浅析高中语文课堂教学中互动式教学的运用[J]. 新课程(中学), 2019(04): 77-78.

[4] 宋艳华. 高中语文课堂探究式教学方法要点构架[J]. 新课程(下), 2018(12): 92-93.