

小学英语活动中美育渗透策略探究

陈斌

淄博市博山区石炭坞小学

[摘要]美育是通过现实美和艺术美来打动学生的感情,使学生能够在心灵深处受到美的感染,帮助学生树立正确的审美观念,从而推动素质教育的发展。并且社会的不断发展,在教育教学中对学生综合素质培养的要求越来越高,其中审美教育已成为学生发展的必然需求,对学生今后的学习和有着重要的影响。小学英语作为一门综合性、语言性的学科,通过在其教育活动中渗透美育,不仅能够激发学生的求知欲望,还能促进学生思维能力、实践操作能力的培养,满足当代教师的教学要求和学生的学习需求。

[关键词]小学英语;美育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.097

为了落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和《义务教育质量评价指南》(教基〔2021〕3号)等文件要求,进一步完善国家义务教育质量监测制度,推动落实立德树人根本任务,促进义务教育质量提升,教育部制定了《国家义务教育质量监测方案》,将艺术教育纳入监测学科领域,监测学生通过艺术作品和活动感受美、表达美的能力,审美趣味和审美格调。这就真正做到了德智体美劳“五育并举”,培养全面发展劳动者,同时也对我们教育教学提出了渗透美育教育的要求。

苏霍姆林斯基说:“美是一种心灵的体操,它使我们精神正直、良心纯洁、情感和信念端正。”通过在小学英语教学中有目的、有计划的渗透美育,不仅能够充分体现小学英语教学内容的情景美、语言美和韵律美,还能体现教师的教态美;并且在教学中,教师还会与实际相结合,对传统的教学方式方法进行改变,促进学生学习效率的提高,对于小学英语高效课堂的构建具有重要意义。故此,本文通过分析小学英语教学的美育目标、教学活动现状,并提出创设教学氛围、提高教师素养、加强交流互动和开展实践活动策略,对小学英语活动中美育渗透进行了探究。

一、小学英语教育活动中的美育目标

我们通过对小学英语教学目标学习,结合小学阶段的美育任务,认为小学英语教育活动的美育目标是:在学习英语的过程中,接触和了解外国文化有益于对英语的理解和使用,感受课程内容的美育元素,有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱,有益于接受属于全人类先进文化的熏陶,有益于培养国际意识。我国社会主义学校的美育是为建设社会主义精神文明和培养小学生心灵美、行为美服务的。

二、小学英语教学活动现状

在目前的小学英语教学活动中,部分教师受到应试教育的影响,在教学时通常会采用讲授式的教学形式,只注重传授单一的英语知识,提升学生的学习成绩,而忽视了学生其他学习能力和素质的提高,更谈不上美育教育的渗透,缺乏美育教育的意识。而且师生之间的沟通较少,教师对学生的具体学习情况并没有进行详细、完整的了解,教学形式千篇一律,教学方法单一忽视了教学过程中,从形式和过程中的美育教育。英语教材和英语语言中挖掘美育素材和内容相对

比较困难。另外,小学生由于受到年龄等各方面的影响,尚未形成正确的是非观念,审美能力也相对较差,但具有一定的模仿能力,教师在平时教学中的一言一行都会对学生产生深远的影响。如果这时教师还不注重对学生进行美育教育,则不利于学生综合素质的全面发展。^[1]长此以往,学生就会对其学习兴趣降低,追求英语教育单一功能,影响课堂教学的效率和学生全面素质的发展。

三、小学英语活动中美育渗透的策略

现在英语教学中情境教学法对于美育教学将有良好的效果,需要老师根据教学内容开发相关教学资源,设计合理教学环节,感受课程内容的美育元素,将产生良好的美育教学效果。达到美化心灵的目的。英语语言本身有美感,孩子对英语语言似懂非懂存在神秘距离美,同时各国家各民族民俗不同,充满异域风情美,英语字母有着线条流畅挥洒自如的美,语调抑扬顿挫节奏美。那么,英语课堂抓好几个点可以丰富为一个发现美,体验美,创造美的美育过程。

(一) 创设教学氛围,体现情景美

小学生由于受到年龄等因素的影响,在学习过程中通常以形象思维为主,并且对一些新鲜、形象的事物容易产生好奇心。教师就可以利用这一特性,通过为学生创设教学氛围的方式。将英语知识形象化、生动化,充分体现小学英语的情景美,提高学生参与学习的积极性。所以,教师可以结合教学内容,对学生所处的教学环境进行布置,也可以利用信息技术,通过搜集一些与教学内容相关的视频情景对学生展示,将单调的语言知识转化为生动形象的艺术情景,从而激发学生的学习兴趣,为之后教学内容的顺利开展提供重要的前提条件。

例如,教师在组织学生开展《It's Red》的教学时,为了能够让学生尽快地融入教学,教师依据本节教学内容对学生所处的教室进行了布置。如选择一些生活中常见的并且是红色的物品,或者一些学生感兴趣的图画,在教室中进行张贴,使学生进入就能够感受到强烈的主题气息。英语微剧场——成果展示《白雪公主》,让学生感受童话故事的人物魅力之美,欣赏活动服饰之美。除此之外,教师还可以利用信息技术为学生搜集一些关于讲解红色的动画视频,在课前导入环节对学生进行播放,将学生带入一个生动形象具有感染力的情境中,真正体现美育教学在小学英语教学中的情景

美。

(二) 提高教师素养, 体现教态美

在传统的教学中, 教师在大部分学生的心里一直树立着威严的角色, 导致有些学生对教师产生了强烈的敬畏感, 使得师生之间的关系很紧张。但随着素质教育的不断推进, 要求教师在进行教学时应转变教学态度, 多与学生进行和谐、友好的沟通, 使学生能够对教师建立信任感, 从而促进教师教学质量的提高。所以, 如果要实现美育教学, 教师就应对自身的行为仪态进行注重。在日常教学中要态度端庄、语言亲切, 注重细节, 为学生塑造一个良好的形象, 引导学生发现美。^[2]

例如, 教师在组织学生开展《Do you like fish?》的教学时, 为了塑造良好的形象, 当上课铃响起时, 教师就面带微笑地走进教室, 并与学生问好: “Hello everyone!” 在开始进行教材内容的教学时, 教师就会通过提问的方式, 引导学生进行回答, 帮助学生对此块内容进行掌握。当学生回答正确时, 教师就要及时进行表扬: “You are great!” 当学生回答错误时, 教师也要及时进行鼓励: “It’s okay. Take your time.” 在此过程中, 教师举手投足之间的亲切感能够对学生产生积极影响, 并且更容易被学生所理解。课本剧表演《捣蛋的大猫》活动过程中体会绘本故事之美, 体验肢体动作之美。通过这样的方式, 教师不仅能够提升自身的素养, 还能为学生展现教师的教态美, 使课堂教学的氛围更加亲切, 有利于促进美育教学的渗透。

(三) 加强交流互动, 体现语言美

语言是人与人之间进行沟通的桥梁, 也是知识传递的轨道。合理地掌握语言的应用, 能够让学生的学习热情被充分调动, 使整个课堂教学充满生机和活力, 并且小学英语本就是一门语言类型的学科, 更注重语言的音律感。教师可以营造不同情境, 选择多种诵读、对白、演绎等多种形式, 让学生们能在深入体会课文思想、人物性格情感的基础上, 运用抑扬顿挫的语音、语调来体会英语语言的美。通过开展小学英语的教学中, 加强与学生之间的交流和互动, 利用抑扬顿挫、节奏明快的语言吸引学生的注意力, 帮助学生建立语言美的感受, 更有利于体现美育在小学英语教学活动中发挥的积极作用。^[3]

例如, 教师在组织学生开展《These are pandas》的教学时, 为了促进师生之间的关系, 教师就通过增加学生与教师之间的互动为目的展开了语音对话教学。通过采用对话的形式对文中的重点单词: tiger panda elephant these、those、go zoo等; 重点句型: “These are pandas” “Those are elephants” 进行讲解和学习。四年级课例《诚实的男孩》让学生感受到了可贵品质背后的美感, 培养了诚实的品质, 并且教学语言幽默风趣, 使学生的注意力被充分集中, 提高了学生的学习积极性, 充分感受到了小学英语的语言美, 并在欣赏中获得了令人陶醉的美感, 增强了学生利用英语语言表达想法的欲望。

(四) 开展实践活动, 体现韵律美

由于学生的阶段特点, 容易被外界事物所吸引, 并且活泼好动, 喜欢参与一些活动。为了充分体现美育在小学英语教学中的应用, 教师就可以结合学生特性, 通过组织学生参与音乐实践活动的方式, 对学生的听说能力进行综合培养, 使学生能够真正感受到英语学习的快乐, 并且通过教材内容选择旋律优美、富有意义的英语歌曲, 不仅能够让学生在感知音乐韵律美的同时对英语知识进行学习, 还有利于学生审美能力的提高。^[4]

例如, 教师在组织学生开展《Do you like running?》的教学时, 就依据学生的年龄特点和兴趣爱好, 组织学生利用所学内容创造英语歌曲的方式, 对其内容进行学习和巩固。通过将音乐引入课堂, 结合英语教材中经典的诗歌或者歌曲进行训练, 使学生在感知音乐旋律美的同时, 受到音乐美的熏陶, 帮助学生掌握新的英语知识, 对英语表达能力进行提高, 培养学生开展日常英语朗读的节奏感, 促进教师教学质量的提升。通过这样的方式, 在对学生进行创造性语言培养的同时, 还能对学生的审美能力进行提高, 促进美育在小学英语中发挥积极的作用。

(五) 改革评价标准, 体现发展美

英语课程的美育评价是根据课程标准规定的课程目标与要求, 采用科学、合理的评价方式和方法。英语课程的美育评价要尽可能做到评价主体的多元化, 评价内容和形式的多样化, 评价目标的多维化。美育评价应反映以人为本的教育理念, 突出学生的主体地位, 发挥学生在评价过程中的积极作用。美育评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程, 以及学生在学习过程中的情感态度、价值观念、学习策略等方面的发展和变化。在课程学习中, 既关注过程又关注结果, 使对学生学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。从而达到综合全面评价英语学科中学生审美素养的目的。

总之, 美育是推动素质教育中不可缺失的一部分, 它不仅是体现于艺术课程中, 更应该体现于所有学科中。通过引导学生学会发现美和欣赏美, 能够帮助学生在学习时搜集知识和掌握知识的能力, 对促进学生综合素养的发展具有重要作用。在英语教学中, 通过渗透美育, 给学生以美的体验, 学生把自己对美的体验和情感融入课堂学习之中, 自觉地把一般性的听、说、读、写升华为对美的欣赏和创造活动, 变苦为乐, 化紧张为轻松, 从而愿学、乐学、会学、善学, 实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 罗郭雨. 新课标下小学英语课堂中美育的渗透研究[J]. 新课程. 2021(30): 54.
- [2] 陈妍池. 美育渗透视角下小学英语教学的若干研究[J]. 小学生(中旬刊). 2021(07): 3.
- [3] 魏桂芳. 小学英语中渗透美育教学的策略[J]. 学苑教育. 2020(20): 62.
- [4] 王丽娟. 美育在小学英语教学中的尝试[J]. 课程教育研究. 2020(16): 122-123.