

初中语文教学中因材施教的策略探析

郭吕娜

武义县东皋中学

[摘要]随着教育行业的改革,教育部门对初中的教育方式也进行了改革,要求初中教师要在教学中因材施教。语文本就是个个性化的课程,再加上每位学生都来自不同的原生家庭,所处的环境都是不同的,教师要根据不同学生的学习水平以及学习能力,制定个性化的教学方案,规划好课堂的环节,真正在课堂中做到“因材施教”。本文以通过设置目标进行因材施教、通过合理提问进行因材施教以及通过改变教学观念进行因材施教三个部分去浅述在初中语文教学过程中因材施教的策略。

[关键词]初中语文;因材施教;个性化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1061

在我国,教育是非常重要的,俗话说“教育是一个国家兴旺发达的不懈动力”。随着社会的发展,社会对于人才的需求也逐渐变高,学校是教育出人才的一个地方,因此,社会对于学校的要求也就越高。在初中阶段,语文这门学科是非常重要的,这直接关乎学生在每一门课程的基础以及未来的文笔以及与人沟通的能力,因此,语文教师在授课时,要给不同学生制定不同的教学方案,帮助学生找到适合自己的学习方式,从而增加学生对课堂的兴趣,提高学生学习的动力。

一、通过设置目标进行因材施教

新课改表明,教师要给学生设计课堂目标,这样让学生有目标地进行学习,必定事半功倍。根据相关文献得知,这样的方法是可行的,教师在课堂中也要运用多样化的教学模式进行教学。但是,因为每位学生的基础以及学习能力都有所不同,所以对于学生设置的课程目标也不同^[1]。

例如,教师在教授《老王》这篇课文时,就可以通过设计课程目标进行因材施教。教师在备课时,就要确立教学目标:要让学生通过文本细读,体会作者一家与老王之间的珍贵情谊,理解老王身上闪耀的人性之美。还要结合时代背景,解读老王临终前赠送香油和鸡蛋的丰富内涵。在授课时,教师要让学生基础较好的学生默读4分钟课文,运用一个词语形容老王的生活境遇。对于基础一般的学生,教师则让其用课文中的话,表明老王的生活境遇。通过这样不同的默读目标,可以让大家都认真地进行课文的阅读。让学生整体感知课文的内容,提取概括主要信息。运用设置目标的形式帮助学生提高学习效率。

二、通过合理提问进行因材施教

根据相关文献得知,在初中的教学中,教师运用传统的教学模式进行授课,学生往往是处于被动的状态进行学习,这样导致学生学习的效率很低。因此,教师要改善其教学模式,要通过合理的提问进行因材施教,要在课堂中,根据不同学生的实际情况,设计合理的问题进行提问。这样可以使得每位学生都参与到课堂中提高课堂的效率^[2]。

例如,教师在教授《一棵小桃树》这篇文章时,就可以运用提问的形式进行因材施教。首先,教师要确立教学目标:让学生跳读文章,用画圈的方式,勾画出作者表达思想感情变化的语句,叙述作者的成长经历的语句,梳理作者的成长经历,体会作者对小桃树的特殊感情。还要比较小桃树的成长过程与作者的经历,思考作者与小桃树之间的联系。还有领会小桃树的深刻内涵,理解作者的人生思考。在授课时,教师首

先要向学生提问:文中我的小桃树的来历?随后,教师要引导学生得出正确结论:小桃树是作者吃完桃子后,种在院子里的角落里生长出来的。随后提问:作者与小桃树之间有怎样的联系?要让学生知道作者在小桃树上存着自己的梦。还要向学生提问作者的梦是什么?随着年龄的增长,作者的梦有了些什么变化?作者为什么要感激小桃树,等等。通过这些提问的形式进行因材施教,可以使得学生陷入思考,对课文有足够的了解,提高课堂的效率。

三、通过改变教学观念进行因材施教

目前来看,初中语文教师,但教学观念比较老套,其认为成绩好的学生就是好学生,成绩不好的学生就是坏学生,很明显,这样的观点是错误的,作为教师给学生贴上坏学生的标签,这样会大大地降低学生对学习的欲望。因此,教师要改善其教学观念,要对每一位学生都平等对待,从而进行因材施教,让每位学生在课堂中都有参与感,提高学生的学习欲望。教师在通过多样化课堂形式的设计,改善其教学观念。

例如,教师在教授《美丽的颜色》这篇文章时,首先要确定教学目标为:通过阅读文章,了解对人物描写及环境描写的语句的拼读和具体事例的分析来概括人物形象。要让学生通过默读、批注等多种方法来理解作品中多处引用居里夫人的话的作用。还要让学生学习居里夫人锲而不舍、刻苦钻研,坚韧不拔的献身科学的精神和淡泊名利的崇高境界,书写自己的阅读心得。在授课时,教师要指导学生进行自主学习,让学生通过阅读文章说出其认为课文中那些句子写的“美”。随后要让学生回答问题“居里夫人的艰苦与快乐,矛盾吗?”让学生自主学习回答问题,让学生更加透彻地了解课文,感受文章的情感美、语言美。可见,教师在授课时改善其教学观念是非常重要的。

综上所述,因材施教的教学方式是可以很好地激发学生的学习热情的,这样可以使得学生在课堂中更具参与感。教师要运用不同的教学形式实施因材施教,从而达到提高课堂效率的目的。

参考文献:

- [1]张自平.初中写作教学中因材施教原则的运用研究[J].中华少年,2020(02):160-161.
- [2]魏源伶.因材施教原则对初中语文阅读教学的启示[J].林区教学,2018(09):47-48.