

# 高中英语听力题型的解题方法探究

周玉凤

宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学

**[摘要]**英语听力考查的是学生对口头语言交流的理解和信息的抓取能力,虽然高中英语听力的材料涉及的范围相对较广,其中包含的英语单词或者是词组等都是学生在高中所需要掌握的,并没有超纲的词语、词组,但是依旧是许多学生英语考试中的一个短板。造成这个问题的原因主要有两点,其一是由于听力与阅读理解最大的不同就在于听力材料不能够“回听”,只有一遍听力的情况之下要求学生能够快速地进行理解与推理;其二就是许多学生并没有按照有效的听雨听力的解题思路和方法去进行解题,在这两个原因的影响之下,学生在听力的过程中非常容易找不到解题的方向,不能够快速准确地进行理解与关键词的抓取。因此,在高中英语听力的教学实践中,教师应该学生经常犯的错误的为例,结合听力材料来训练学生的解题思路与方法,以下则是从英语听力中经常出现的拆分完整信息与错误信息干扰等两个方面的问题来进行论述。

**[关键词]**高中英语;英语听力;解题方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.828

## 一、拆分完整信息类听力问题的解题教学

通过对近几年来高考英语听力材料的分析中能够知道,听力材料中所使用的信息内容经常是由完整的材料中拆分而来,使其分散在不同的情景对话之中,来更好地符合口语交流的真实性,但同时也使得听力对话或者独白中的短句多、语言内容也比较的繁多与啰嗦。那么在针对这一类型的英语听力材料,教师在教学中要能够注重学生对听力材料内容的整体理解,并且要能够从零散的信息中心去进行信息的整合与加工。

拆分完整信息类的听力材料往往都会应用在与数字运算相关的听力问题中,例如在以下的一则英语听力材料中:

M:How many students took the exam last Saturday?

W:Well, let me see. Fifty had planned to but everyone didn't show up. I believe that we had twenty-five from the Middle East and fifteen from Latin American.

问: How many students did the woman believe had taken the exam?

A. Fifty students B. Forty students C. Twenty-five students

在以上的这一段听力材料中,提出的问题与对话中第一个人提出的问题是一致的,问的是参加考试的人数是多少的问题,但是第二个人在交流的过程中并没有直截了当的说明参加考试的人数,而是将原本完整的信息“Forty students took the exam”拆分成为两个信息,也就是材料中的“we had twenty-five from the Middle East”和“fifteen from Latin American”,那么在听力中不仅要求学生能完整的听取材料中数字信息,更是要能够通过信息的加工与整合来计算与推断出正确的答案,同时还要能够有效地排除在听力对话开始前“Fifty had planned to”信息,来准确地进行信息地听取和整合。

因此,在教学中,教师就要引导学生尤其是遇到数字类的问题,就要特别注意对听力材料中的数字进行听取,并且还要能够仔细的抓取到在这些数字信息之间存在的关系,来整合这些数字之间的关系进行答案的推理。

## 二、错误信息干扰类听力问题的解题教学

在高中英语听力材料中经常会出现这么一个问题,那么就是对对话中的任务经常会出现“出尔反尔”的情况来反复地更正

交流者自己的观点,这就导致学生在听力的过程会产生许多错误信息来干扰学生进行判断和选择。那么针对这一类的听力材料内容,教师要引导学生首先在听力开始之前要先有一个心理准备,要在心里就有一个随时应对对话交流的人物改变观点的准备去进行信息的抓取。

以下的一个听力材料为例:

W:When shall we leave for the theatre, dad?

M:Let me see, In about an hour. Oh, no, I think in half an hour would be better because of the rain.

W:Yes, I think so too. This is an important concert. We shouldn't be late.

问: When will the man and his daughter go to the concert?

A. In an hour B. In half an hour C. In one hour and a half

在以上的这一个英语材料当中,提问的是“什么时候前往剧场?”,那么在对话内容中对话的人先是讲到“about an hour”,也就是在一个小时之后去观看,但是却又出现了“出尔反尔”地情况,又说到了在“in half an hour would be better”,也就是觉得半个小时之后是更好的选择,所以在综合对话材料之后,正确的选项则是A选项。

在上述的材料对话中对话交流的人物由于主意的改变,也使得英语对话内容出现了许多错误信息的干扰,也就增加了学生在听力解题中的难度,所以在教学中就要让学生能够有一个充分的心理准备,要能够注意在对话中的一些转折词去进行整体的理解。

因此,在高中英语听力的教学实践中,教师就要能够根据高考英语听力中所涉及的拆分完整信息与错误信息干扰的问题来引导学生进行英语听力教学的引导,让学生能够掌握相应的解题思路与方法,才能够有一个更好的心理准备去应对听力材料中的多方面问题,提高学生的解题效率与质量。

## 参考文献:

[1]刘雅源. 浅谈高中英语听力题的解题技巧[J]. 中外交流, 2017, 000(052):182-183.

[2]普俊丽. 浅谈高中英语阅读理解题型的解题技巧[J]. 双语学习, 2018(11):1.