

# 教学相长，值守杏坛

王霞

南京市芳草园小学凤凰校区

**[摘要]**案例背景：孩子是祖国的花朵，是国家的栋梁，没有一朵花不会开，没有一个孩子不可爱。苏霍姆林斯基说：“教师是天底下最光辉的职业”，每一名教师都要有一双慧眼，一双能发现孩子身上闪光点的慧眼。儿童虽然是一个整体，但也是一个个体，他们正处在发展的初期，也是发展的关键期，因此，在他们的一些言行举止中会存在一些不合理、不合适的现象，这是由于他们的年龄特点决定的。教师要用发展的眼光去看待儿童，站在儿童的角度看待问题，思考问题。尤其是刚脱离幼儿园步入一年级的小学生，这一时期的儿童还没有真正地明白上小学生的意义，也无法完全适应小学的教学模式，因此，会做出一些成人眼里所谓的“出格”的事，这就需要教师能够分析事实，精准定位，用儿童能够接受的方式，积极的规范儿童的行为准则，引导儿童树立正确的三观，培养幼儿的良好道德意识，提升幼儿的社会性发展，为儿童的身心健康成长打下坚实的基础。

**[关键词]**儿童成长；身心健康；儿童教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1015

教师的工作本就是复杂的，不仅是授业解惑者，也是传道者，做好儿童成长道路上指明灯，教师的工作更是一场修行，为自己修一颗无私无为的心，为孩子们修一个美好的未来。

## 一、案例描述

### （一）第一次

在此之前我一直带的小学高年龄阶段的学生，因此，对小学高年龄段的孩子教学和接触我都有十分丰富的经验和心得。直到让我第一次带小学一年级的孩子时，我职业生涯中难忘的第一次来了。一年级的孩子刚刚脱离幼儿园进入小学，他们的行为习惯，思维模式等等都不能完全适应一年级的教学模式。上课的时候，有的孩子趴着，有的孩子说话，有的孩子睡觉，有的孩子下地走，甚至还有有的孩子哭着说要找妈妈……一时间我真的有些头大。本来这就是我第一次接触一年级的孩子，本来我的心情就很忐忑，虽然，已经在心理做好了心理建设，可是，真正面对他们不守规矩的行为时，我还是感觉有些力不从心。

### （二）树威信

我知道小学生都有向师性，于是，我决定给他们来个“下马威”，树立我的权威形象。我开始变得严肃又严格，为他们灌输他们已经是小学生了，要有小学生的精气神，像现在这样懒散怎么能行呢，之后的几天我仿佛戏精上身，一下子换了一副面孔，变得又严肃又威严。果然效果显著，我心里暗自窃喜乘胜追击给他们制定了一些班级规则，小朋友们虽然懵懵懂懂，但是都跟着执行。看到如此效果，我心里正偷着高兴呢。

### （三）程咬金

正当我沉浸在第一次带一年级初见成效的喜悦中，没想到杀出了个程咬金，这名孩子是一个特殊儿童，他有些自闭倾向，性格处于两个极端点，要不就不与外界交往，完全沉浸在自己的世界当中，就像装进套子里的人一样。要不就是完全没有规则意识，并且不能控制自己的情绪，脾气十分暴躁，还总喜欢伸手打人。不仅仅是班级里的同学几乎都跟我反映不跟他坐在一起，甚至全班的家长都跟我反映过来他的问题，尤其是不能让自己的孩子跟他坐在一起。无奈之下我只能把他自己一个人安排在角落里，其他的科任老师也不喜欢他，我也对他很无奈，渐渐的他成了班里的透明人。但越是这样，他的脾气

越暴躁，总喜欢搞破坏，班级里好几个孩子的文具盒还有书本都被他弄坏过，我真的要被弄得长出两个脑袋来。

### （四）“摸脸”风波

有一天隔壁班一个小女孩哭着跑过来找我告状，“老师，你们班那个最让人讨厌的同学摸我脸”，没等她说出名字只凭“最让人讨厌”几个字我就已经猜到了是“程咬金”。我心中的一股怒火压制不住地升了起来“在班里给我捣乱还不够，居然还去别的班给我惹祸，看我怎么收拾你。”我气势汹汹地去班级里找到“程咬金”，可是见到缩在班级后面角落的他我突然怒火消了一半，他缩在角落脸上洋溢着从没有过的平静和微微的笑容，手里轻柔的摆弄一根五颜六色的羽毛。看到我向他走过去，他语气平静地对我说：“老师你看，我在操场上捡了一根五颜六色的羽毛，它真的好漂亮呀，我去办公室找你让你看你却不在。”我一下子怒火全无，平静地说：“羽毛真的很漂亮，可是你为什么要去隔壁班摸女孩的脸呢。”他愣了一下，刚想发脾气，我立刻安慰他：“别急好吗，我相信你可以像让我看羽毛那样好好的跟我说话。”于是他冷静下来：“我去办公室找你你不在，我就回班级，在回班级的路上正好看到隔壁班的小女孩头上也带了一个特别漂亮的羽毛发卡，五颜六色的羽毛在阳光的照耀下就像一只百灵鸟，我就想去摸一摸，可是那个小女孩躲了一下，我不小心就摸到了她的脸，我很害怕于是就跟进跑回了班级里。”听了他的话我知道这是个误会对他说道：“我们一起去给那个小女孩道歉好吗，让她知道你不是故意的。”他有些迟疑，我紧紧地拉着他的手，用坚定的眼神看向他，鼓励他，最终他像小女孩道了歉。

### （五）闪光点

通过这件事我很内疚，为之前的做法感到愧疚。虽然是一件小事，但通过这件事我发现了他身上的闪光点，纵然他有很多的问题，有很多的缺点，但他的内心是渴望立即和关爱的。一根小小的羽毛，在他看来是一件特别美丽神奇的东西，第一时间他想要跟我分享，尽管平时我都不理他，可是他还是想要跟我分享，其实他是一个内心有爱懂得分享的孩子。

## 二、案例分析

儿童是发展中的人，是有巨大的发展潜力的，教师要用发展的眼光看待儿童。案例中刚上一年级的小朋友还不能完全适

应小学生的生活，因此，在课堂上会出现各种各样的不合规的行为，是可以理解。当班级的规章制度逐渐形成的时候，出现了“程咬金”。儿童是一个整体，但也是一个个体，每个个体之间存在着不同的差异，他们是独立存在的，不以教师的思想意志为转移的。“程咬金”做出的种种的行为，正是他个性突显的表现。

案例中的翰翰，虽然是一个有着轻微自闭症的孩子，虽然他的个性有两个极端，但他并非就是一个不懂礼貌，只知道淘气的孩子或者沉默的孩子。在他的内心世界中有着孩子应有的天真纯洁，他渴望跟小朋友们一起玩，也渴望得到老师的关注。他的一系列“反常”是为了引起别人的注意，当教师能够真正地走到他的内心，耐心引导他，关心他，一定能够打开他的内心世界，帮助他建立良好的行为习惯和积极的思想品质。孩子就如夜幕中的星星，教师要明白每一颗星星都会闪烁着独一无二的光芒，并且帮助这颗小星星放大他的光芒，做孩子前行道路上的指明灯。

### 三、解决策略

#### （一）因材施教

一把钥匙开一把锁，每个儿童身上都有其独有的特质和个性，素质教育理念明确提出教师要因材施教，有的放矢、有针对性地对孩子进行教育，注重儿童个性发展。尤其是一年级的孩子，刚升入小学，一些习惯特征，行为方式还停留在幼儿园的模式中，每个孩子的个性都比较突出，所以教师要做到因材施教，发现每个孩子身上的特点所在，积极的促进儿童的个性发展。

#### （二）关爱孩子

孩子就如同含苞待放的花朵，需要教师用温柔作肥，用耐心作水，用爱心作土，任凭风吹雨打，也能迎着朝阳向阳而生，一个好的老师对孩子身心的健康发展将会产生重要的作用。关爱孩子，要求教师要关爱全体学生，公平公正的对待每一个学生，不因主观和客观因素对孩子有偏见，要时刻牢记教书育人的光荣使命，在孩子们的心中种下爱的种子。案例中的翰翰虽然不遵守课堂纪律，但是，教师要用一颗爱心慢慢地引导他，教育他，帮助他养成良好的习惯，用真心去关爱他，去帮助他，切实践行自己的教育责任和义务。

#### （三）尊重孩子

一年级的儿童独立意志已经初步形成，这一阶段的儿童具有很强的自尊心，相比幼儿阶段，他们更渴望得到外界的认可和鼓励，以此树立自己的自信心。因此，在这一阶段的教育教师要注重方式方法，采用正确恰当的方法去尊重孩子，保护孩子幼小的心灵。在案例中，老师准备批评翰翰的时候，发现周围有很多微观的小朋友，于是老师觉得应该单独跟翰翰聊，当翰翰躺在地上打滚引来更多小朋友围观的时候，教师将其他小朋友劝回班级，并且将翰翰带到隐秘的角落耐心地跟他沟通。在整个翰翰情绪最激动的阶段，老师始终保护着他的自尊心，孩子是能够感受的，所以，最后翰翰才慢慢对老师打开心扉。

#### （四）不忘初心

每一名人民教师的初心一定都是秉着“捧着一颗心来不带半根草去”的，将自己的一生奉献给伟大的教育事业，用自己的初心为儿童创造丰富的沃土。儿童是正在发展中的人，他们的个性差异，存在的一些“不合理”的现象和行为都是可以理解的，因为，那就是他们眼中的世界。所以，当教师在面对形色各异的儿童，甚至是一些调皮大王的时候，教师要不忘初心，不负使命，坚定的做到不抛弃，不放弃，用自己的专业知识，用自己甘为人梯的奉献精神，用心去教育好每一个儿童。

#### （五）不给孩子贴标签

在教学的整个过程中，教师切记随意给孩子贴标签，例如这个孩子太淘气了，这个孩子不爱学习，这个孩子的行为习惯不好，这个孩子太磨蹭等等之类的标签。由于年龄特点的限制儿童容易受到外界环境及评价的影响，久而久之，儿童内心就会认为自己就是标签所定性的那样的人。尤其是负面的标签对孩子会产生严重的不良影响。在教育孩子的过程中，面对个性严重的孩子教师要耐心地慢慢地引导，切记给贴标签。

### 四、反思总结

这件事之后，我也进行了深刻的反思，在翰翰小朋友不适应小学生生活的时候，他在课堂上的一切“反常”行为，刚开始就被科任老师以及我给定性成了“不好”的学生，这样的定性会直接影响教师对他的态度，所以导致在之后的沟通中他一直是有意疏远我的。他的种种行为或许是想引起我的注意，可是我却没能好好地与他进行沟通。直到“摸脸”风波过后，我才真正地走进他的内心，与他之间的那层隔阂才逐渐消除，我才发现是我误会他了，他其实是一个内心善良十分热忱的孩子。我为自己的之前不合适做法感到懊悔，同时也在不断地改进自己的教育方式和沟通方法，希望能够帮助刚进入小学的孩子养成良好的学习习惯，培养他们积极向上的品格，走进他们的内心。

我更加深刻地明白了，每一个可爱的孩子都是折断翅膀的天使，一不小心便跌跌撞撞地闯入人间，需要指引者摆渡孩子走向曙光的彼岸。在这个过程中不必争朝夕，孩子你可以慢慢来，在漫漫人生路上，要享受阳光雨露的滋润，享受着天地之精华，茁壮成长。

所以做教师是一场艰难且幸运的修行，渡人渡己，而我也更加坚定了自己的信心，明确了自己的责任，将兢兢业业的扎根幼教行业为每一位孩子照亮前行的道路。我和孩子们的故事还在继续，我相信未来这些故事将会让我的人生变得更加的丰富和厚重，待到暮年回首时，不因碌碌无为而羞愧，更不因虚度光阴而悔恨。

#### 参考文献：

[1]张凤友,张现苹.“以生为本”理念下小学生教育管理分析[J].中华辞赋.2019(02).

[2]陈德生.探究小学生教育管理中的以生为本理念[J].课程教育研究.2016(37).