

分层教学在中职信息技术教学中的运用

赵爱东

山西徐特立高级职业中学 山西 吕梁 032100

[摘要]当前信息技术已经逐步渗透到各个行业之中,信息技术的发展也促使着中职阶段信息技术课程的改革创新。因此,当前的中职教育要不断适应新时代要求,应调整人才培养模式以适应这种变化,还应在人才培养模式中重点培养学生的实践能力和创新能力。基于此,以下对分层教学在中职信息技术教学中的运用进行了探讨,以供参考。

[关键词]分层教学; 中职信息技术教学; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.579

引言

在社会数字化发展趋势下,所有中等职业学校的学生都应该具备最基本的信息技术知识和操作能力。但是,中等职业学校信息技术教育的现状并不令人满意,因为传统的单一创造型教学模式与学生个体差异存在矛盾,难以通过课堂教学实现能力的实际提高。因此,中等职业学校教师采用以人为本的分层教学法,以提高教学效果,激发学生主观能动性,提高教学效率和质量,使每个人的能力都能得到真正的提高。

一、分层教学法在中职信息技术教学中应用的重要性

所谓“多层次教学法”,实际上是指每个学生的知识库、学习资格和环境不同,对新知识和学习水平的接受也不同。因此,为了解决这个问题,教师根据每个学生的不同实际条件和特定条件,提供适当的教学方法,以实现不同程度的学习目标。为什么我们要在中职学校教信息技术的课堂上引入分层教学方法?这是因为中国现在的经济发展不协调,很多学生的本来起源、过去学习环境的家庭条件和条件都不一样。因此,中等职业学校中学生对信息技术的掌握也不平衡。在一些家庭条件良好或受过相对发达教育的地区,他们从小就接触电脑,因为他们对信息技术的基本知识并不陌生。在家庭条件恶劣、教育环境落后的一些地区,特别是贫困山区或农村地区,许多学生进入中等职业学校后首次接触计算机。因此,由于存在这些多种因素,学生拥有的信息技术领域的知识不对称。因此,教师必须在不同的层次上训练他们。这样,我们不仅可以避免好的学习,还可以避免没有基础、落后的学生,因为他们理解课、厌倦学习。并且根据自己的能力教学生,可以激发学习热情,提高学习热情和兴趣,培养独立思考、冷静和客观性的良好习惯,为以后的学习和发展打下良好的起点。

二、分层教学在中职信息技术教学中的运用

(一) 完善目标精准教学

教师为提升中职学生的信息技术知识学习能力,需要转变传统层面程式化教学模式,以精准化的方式完善教学目标,使教学内容、教学方式、教学手段更具针对性,能够有的放矢地对学生进行教学引导。同时,教师也应将关注点放在教学目标的三个维度,即课程目标的明确性、课堂教学目标的清晰性、育人成才的有效性,在这一基础上,可以使

学生的学习能力通过精准化引导得以稳步提升。此外,教师应结合学生的实际学习状况对学生进行分层,并依据分层模式,为学生制定精准化教学目标,以此确保不同理解能力的学生都可以获得提升。具体的策略实施路径主要有两条:第一,教师应该在信息技术教学的备课阶段,为学生编制目标精准、内容清晰的导学案,如在导学案中完整呈现新课程的知识技能目标、学习方法和学习流程,同时为学生设计相对应的自主探究活动,促进学生对信息技术课堂的深度参与,从而精准推动学生信息技术核心素养和自主学习能力的提升。第二,教师应该立足实际学情,对学生实施科学的分层分组,如教师可以依据多样化的测评指标考察学生的信息技术基础以及综合性学习能力,将学生大体划分为信息技术学优生和学困生两个层次,然后再结合具体教学需求划分人数适宜的学习小组,确保学优生和学困生均衡分配于每个学习小组,这样中职信息技术课堂探究活动的开展就能够更加精准、有效。

(二) 借助信息技术确定教学重点以及教学起点

要想切实保证中职课程教学的效果,有效把握教学起点以及教学重点十分有必要,从整堂课教学效果的角度进行分析,教学起点无论是过低还是过高都会导致教学效果受到影响。很多教师在教学起点以及教学重难点的选择过程中都会依托自身的教学经验,但是在精准教学的大背景之下,要想切实保证教学起点以及教学重点选择的合理性,则需要能够合理应用信息技术,充分发挥大数据所带来的便利,确保教师所确定的教学起点以及教学重难点能够具有更高的合理性以及科学性。在正式开始上课之前教师就可以在充分分析学生测评结果的前提下,在备课阶段全面了解学生的实际学习情况,明确本班学生所具有的优势特征以及在学习方面所存在的缺陷,进而最大限度地保证备课的精准性。借助智能平台对学生的测评数据进行分析,并且认真阅读反馈的数据,确保所选择的起点以及教学重难点能够有更强的科学性。教师在结束教学起点以及教学重难点的选择之后,要能够结合教学重点进行突破性的教学,这也是影响课堂教学活动成功与否的一个十分重要的条件。在上述基础之上,教师可以结合本节课的教学内容进行教学试卷的设计,之后,借助智能平台分析学生的试卷答题情况,分析学生得分率较低的题目,并且在课堂上加大对相关问题的关注。实际的课堂

教学活动开展过程中,教师可以结合班级中某一部分具有代表性学生的答题情况有针对性地组织教学,确保教学的重点能够得到有效突破。而教师在借助信息技术确定教学重点以及教学起点的基础之上,不仅能够切实保证教学重点以及教学难点设置的精准性,为后续教学活动的高质量展开打下扎实的基础,也能为精准教学的落地提供必要的支撑。

(三) 教学内容分层

同时,教师除了根据不同技能水平的学生的能力培养学生之外,还应充分考虑为内容层的制定而安排的教学任务、教学目标和教学内容。内容教学有相对多层次的基础。例如,学生可以根据他们的学习基础享受。内容也可以根据学生的兴趣分层。或者,内容可以根据学生的资格分层。例如,您可以将学生分成几个不同的教育内容组,这样他们首先完成自己组的教育任务,然后转到其他组学习组的内容。让他们互相影响,互相交流,一起学习,一起发展。这不仅能提高学习参与度和自主性,还能以微妙的方式培养团队精神和习惯。

(四) 将教学目标分层,明确学生的学习动机

职业学校旨在培养学生的专业技能和就业能力,基础信息技术课程在当今数字社会中发挥着重要作用。但是,由于学生来源、基本知识和学习习惯的差异,传统的学习方式不可避免地会导致“最好的学习者没有足够的食物,低收入人群不能吃”的现象,从而使学习效果无法达到预期的目标。为了解决这个问题,教师必须将学习目标划分为不同的水平,为学习情况不同的学生设定不同的学习目标,使每个人都能大大提高与自己能力相对应的学习任务的知识,提高知识。例如,在练习使用Word文档制作广告时,作者将以下三个学习目标分配给学生:首先,让信息技术不足的人模仿模板,熟悉Word文档的基本功能,逐步完成制作基本宣传图像的任务,使他们熟练地使用Word插入图像或文本框。然后,让中级IT学生继续装饰基于模板的广告页面,培养他们对图像结构的认识和色彩匹配的能力,朝着自己设计的目标发展。最后,让信息技术领域最有能力的学生完成独立设计广告卡的任务,以提高独立创新意识和独立工作的能力,然后实现在信息技术领域开发潜力的学习目标。

(五) 对于不同水平的学生进行分组分批

由于每个学生的基础水平和资格不同,教师可以将不同学习水平的学生分成不同的组,以保证同一组中的所有学生都在同一水平。当然,这样做的先决条件是教师必须了解每个学生的学习状况和学习状况。当学生分成不同的小组时,针对不同级别的不同学生小组,制定不同的学习任务、学习目标和评价标准。这样,我们可以成为以学生为中心,根据学生的能力培养学生。同时,这也符合我国现行新课程改革的语言原则。将不同层次的学生分成不同的组织和小组,以满足所有学生同时学习的需求,并提高他们的学习热情和信心,使他们能够更多地参与课堂教学活动,他们的学习效率

得到提高。

(六) 结合具体实例,培养计算思维素养

计算思维,主要是指一个人综合运用信息技术,分析处理信息,寻找规律并完成问题解答的思维活动。随着互联网和人工智能的迅猛发展,计算思维渐渐成了人们必不可少的一项素养。一旦具备计算思维,能够将看似繁杂、抽象的问题以更加简单、具体的方式加以解决,有利于提高问题解决的效率。在中职信息技术课程教学中,“Excel”属于必修知识,需要学生掌握基本的公式和函数的应用方法。但是,如若教师仅仅是在函数调用的操作机械流程上讲授公式和函数相关知识,不仅难以激发学生的兴趣,还很难使学生真正把握函数应用的意义。这个时候,教师就可以尝试和企业中的具体实例联系起来,融入公式和函数相关知识,这样学生就能够清楚地认识到函数的意义,即解决计算的问题,并形成良好的计算思维素养。例如:教师可以引入如下实例:某玩具厂要记录每位员工每月的生产量,要按照生产量和玩具单价计算他们的计算工资。实例展示完毕后,先要求学生拟好计算公式,即:产值=产品单价×数量,计价工资=产值×10%,使学生认识到可以应用“Excel”中的公式解答上述问题。实际上,这一过程中,教师先让学生有一个清楚的认知,即这个问题属于数学的计算问题,接着再通过信息化处理的方式加以解答,这就在无形之中培养了学生的计算思维,对于学生信息素养的发展极为有益。

结束语

总而言之,在中职信息技术课堂教学环节,教师应对学生开展精准化教学,通过对学生分层,对教学目标分层等方式,让不同理解能力的学生都可以在自身认知层面对信息技术知识有一个更深入的理解,进而培养学生的信息技术知识学习自信心,激发学生学习内驱力,使学生可以在精准化教学模式的引导下,不断完善信息技术认知能力。

参考文献

[1]徐丽媛.现代信息技术在中职信息技术教学中的应用研究[J].中国新通信,2020,22(19):216-217.
 [2]崔佳.中职信息技术分层教学探析[J].课程教育研究,2020(16):253.
 [3]庞桦卉.分层教学法在中职信息技术教学中的应用[J].课程教育研究,2019(23):231-232.
 [4]杨继伟.论分层教学法在中职信息技术教学中的应用[J].学园,2019,12(09):30-31.
 [5]杨永军.“分层学导式教学法”在中职信息技术课堂教学中的运用[J].数字通信世界,2019(03):179.
 [6]侯绍宗.分层教学法在中职电子技术教学中的应用探究[J].现代职业教育,2018(25):110.
 [7]李云.中职信息技术课如何进行分层教学[J].学园,2016(03):180.