

# “互联网+”背景下高中思想政治教学的有效性思考

宋莹

佛山科学技术学院马克思主义学院 广东 佛山 528231

**[摘要]** 最近几年,随着李克强总理提出了“互联网+”这一新概念,生活中的种种都和互联网有了联系。就像互联网+学校,衍生出了“互联网+教育”,它既顺应了这个时代的发展,也使得教育领域发生了大的变革。在“互联网+”的大背景下,互联网+高中思想政治课教学,更显得尤为重要。通过使用互联网的相关技术,我们积极鼓励学生,转变自身的观念,最大限度的激发学生学习的动力,让学生是从内心想要学习,从思想上渴望学习,渴望获取知识。从另外一个方面来说,“互联网+教育”更能够帮助教师提高教学的效率,引导高中生培养自己学习,自发学习,自主学习的意识和能力。同时也能够大力的推动思政课老师树立良好的形象,产生比较大的影响力,打破时间和空间的限制,从多方面,多维度,利用现有的科学技术水平来上好每一堂公开课。

**[关键词]** 有效性; 高中; 思想政治; 课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.227

在政府两会工作报告上,李克强总理首次提出了“互联网+”这一伟大的计划,并且将“互联网+”计划提到了国家战略的高度。在教育领域,更是衍生出了“互联网+教育”。这一计划,在本次疫情大考中,展现出了强大的生命力,我们可以看到,在疫情期间,互联网和教育行业紧密结合,让中小学生以及大学生和社会上想要提高自己知识水平的人,在足不出户的情况下,获取到自己想要的知识。在“互联网+高中思想政治课教学”中,互联网更是发挥了不可忽略的作用。但是,在这样看似大好的形势背后,更多的是存在着的问题。我们将从“互联网+高中思想政治教学的有效性思考”的各个角度进行分析,并给出相应的解决策略。

## 1 高中思想政治课的现状

### 1.1 课堂时间不能做到有效利用

在各个省市的大部分高中来说,基本上一节课的时间都安排在四十五分钟左右,这是为了让学生尽量专注高效的接受老师传达的知识。但是,由于高中课堂使用多媒体设备的时间并不长,许多教师对于多媒体设备不能做到熟练的使用,只能进行一些较为简单的操作,不能将多媒体设备的作用发挥到最大。在这样的情况下,老师需要较长的时间去准备上课的课件,有时还需要占用本就不长的课堂时间来和同学们一起绘制高中思想政治思维导图。此外,对于课程需要的当堂练习和与课程内容相关配套的测试题,教师都需要一句又一句粘贴复制到自己上课需要用到的课件上。也有较快一点的方法,也就是需要教师降低语速,一遍又一遍的讲述课堂内容,多次的强调,来让学生们产生印象,让学生们有所记忆,对于一些晦涩难懂的知识点,教师需要重复强调的次数会更多,这对于高中的思想政治教师来说,无疑是一件耗费时间,耗费精力的事情,并且会大量占据课上时间,就会出现一节课准备了很多内容,但是将近一大半课堂内容都来不及讲述的教学事故,长此以往,还会导致拖慢思想政治课的教学进度。此外,多媒体设备最大的特点是可以给学生带来相关的感官刺激,让学生可以身临其境的体验,缺乏

多媒体设备的应用,会让丰富多彩的思想政治课变得枯燥乏味,降低继续深入研究的欲望。<sup>[1]</sup>

### 1.2 学生的评价体系有较大问题

在政府的大力推动下,素质教育全面开展,从各个方面来考察一个学生的能力,但是在看似大好的形势面前,我们却不无忧。现阶段来看,大部分地区依旧奉行的是应试教育,将学生的成绩永远的摆在第一位,对于一个高中的评价,也是将一个学校的升学率放在第一位,甚至可以毫不夸张的说,现在大部分地区,依旧是唯分数论。这样的大背景下,学生和教师都会有着很大的压力,使得一些任教的教师不敢放开手脚去做,去实践,他们可能有着自己的一些教学理念和方法,但在高中的高压之下,他们不敢付诸实践,只能在脑海中一遍又一遍的思考。在这样的高压之下,大部分的学生沦为了学习的机器,他们可以很好的掌握做题的技巧和方法,但是却不知其所以然。他们没有兴趣,也没有时间和精力去真正的探究新课程改革所提出的课堂教学活动。老师和学生都只能围绕着考试的分数转,并不能真正的将课堂改革进行实践。

## 2 教学有效性的评价

古语有言,师者,所以传道受业解惑也。教师,从古至今,一直扮演的是教书育人的角色。对于新课堂改革,最大的关注点在于学生,作为新时代的老师,教师的职责除了传统意义上的教书育人之外,更应该积极鼓励学生终身学习,多传达一些对于学生的长远发展有益的技能,而不是只是为了应对高中学业水平测试和以后就业所需要的经验。

每一节课都应该有每一节课的价值。作为教师,应该多为学生着想。可能一节课下来,教师会传授很多的内容,但是作为教师更应该思考的是,我所讲授的这些内容真的是学生所需要的嘛?我所讲授的这些经验能不能帮助这些学生以后避免一些错误?

在高中的思想政治课堂上,我们更应该积极关注学生的反应,看到学生不再专注了,我们不妨在这个时候插播一条

时政新闻，和大家聊一下现在社会上关注的热点话题。甚至我们可以和学生讨论一下正在热播的电视剧或者正在流行的歌曲，这样可以充分调动学生的情绪，让四十五分钟的时间不再漫长。课堂本就应该应该是思维与思维的碰撞，是教师和学生两个主体之间的交流。阐述完了有效性，我们不难发现，无效教学主要体现在学生在听完一堂课之后觉得并没有太大的收获，或者说学生不能专注的听完一堂课。这样的教学，学生会感觉乏味。教师即便是付出再多。也不会有相应的成效。

### 3 利用好互联网，让思政课堂进一步绽放光芒

“互联网+教育”最大特点就是可以最大限度的实现对于资源的整合利用，进而充分利用各种资源，从源头上避免资源的浪费，不少高中通过建立微信交流群，注册“优课网”等各种方式，打破时间和空间的限制，从网络上组织学校里教师以及学生群体的交流沟通，实现了高中思政课教学资源共享。为了更加方便快捷地开展高中高效思政课堂，充分利用“互联网+”的技术，借助多媒体设备来实现资源共享，信息交流，将枯燥乏味的高中思政课变成了丰富多彩，形象具体的思政课。

“他山之石，可以攻玉”，借助“互联网+”的高新技术，我们可以在线上听到名师讲解，得到高人指点，将集体的力量汇集在一起，来弥补自己的短处，不再受“短板效应”的制约。<sup>[2]</sup>在“互联网+高中思想政治教学”的背景下，我们的学术交流与沟通变得更加方便快捷，人们都已经习惯于互联网学习的模式，对于从网络上获取自己想要的信息和知识，已经习以为常。比如微信，我们可以通过发送信息，语音甚至是视频消息，来进行学术的交流与沟通，尤其是微信群，我们面对的不止是一个人，在学术氛围较好的微信群中，每一个人都毫不吝啬的发表自己的见解，在这里，可能匿名，没有人认识你，也可能，彼此熟识，他们都为了一个共同的目标去探讨，去交流，通过这样的交流，实现了思维的碰撞，知识的更新，集思广益，迸发出智慧的光芒。通过讨论甚至是面红耳赤的争论，每个人对于学术的态度变的更加严谨。

### 4 “互联网+高中思想政治教学”模式存在的问题

世间万事，皆是有利亦有弊。对于这个模式，它的弊端同样也不可以避免。互联网本身就是一把双刃剑，在高中思想政治教学中，我们不难想象，如果互联网不能被很好的运用于教学实践之中，反而被互联网所主宰。对于学业压力十分繁重的高中生来说，互联网不失为一种可以娱乐的工具。对于累和乐之间，很多人都不会选择累，而是选择娱乐，这就使得学生被互联网吸引，极大的影响学生的学习能力和专注能力，使得学生的主体地位更加削弱。在高中阶段，学

生在互联网的诱惑之下，很容易被控制，不能坚定自己学习的决心。其次，互联网本身是一个比较宽广的领域，在这个领域内，各行各业都会投入各种信息，就会导致信息的水平良莠不齐，对于有一些充斥着不良信息的恶俗网站，高中生并不能马上识别，极容易诱发高中生产生一些不良的行为，更有甚者，在微视频领域发布一些迷信文化等落后文化，诱导高中生产生错误的人生观、世界观和价值观，对于一些事情不能及时的做出正确的判断和有利的选择。

在“互联网+”的大背景下，“互联网教育”在快速发展，这就需要有良好的硬件设施去作为支撑。新时代，随着教育公平的助力作用和教育扶贫政策的大力开展，乡村学校的办学条件有了非常大的改善，但是，由于西部地区的经济最为落后，且自然条件很是艰苦，多媒体设备还没有能力在西部贫困地区实现“班班通”。但是，随着“西部大开发”的进行，西部地区的经济有了明显改善，相信在不久的将来，西部贫困地区的办学条件也会有机会进行很好的改善。

综上所述，“互联网+高中思想政治教学”模式的实施，对于提高高中学生的核心素养有很大的帮助，其中最为显著的一点就是，可以帮助高中生在人生观、世界观和价值观形成的重要阶段很好的认识这个世界。<sup>[3]</sup>此外，对于教师来说，这种模式打破了时间和空间的限制，让教师备课更加的方便快捷，也让教师将自己的课堂变得更加的丰富多彩。最重要的是资源互通，打破了之前信息闭塞，让网络资源有了自己更大的用处，打破了传统教学的弊端，大大提高了教学效果，让学生能够感同身受的将自己代入课堂内容中去，帮助学生转变观念，更加容易的理解课堂内容。可以说，互联网为高中思想政治教学提供了最有利的帮助，为高中思想政治课堂注入了生机与活力。在“互联网+高中思想政治”的模式下，学生只需要一部手机或者一台电脑，就可以在网络上获取自己想要的知识和信息，在本次疫情大考中，互联网+高中思想政治教学更是积极发挥出自己的作用。

### 参考文献

- [1] 迟晶. 高中思想政治课课堂活动有效性探究[J]. 2012, 12.
- [2] 马晓萍. “一切为了每位学生的发展”是新课程改革的核心理念[EB/OL]. <http://qhpx.cersp.com/article/browse/365508.aspx>, 2012-10-22.
- [3] 张玉涓. 论新课程理念下教师角色意识的培养[J]. 现代教育

### 作者简介:

宋莹, 1994年9月, 女, 汉, 黑龙江省大庆人, 研究生学历, 学生, 研究方向: 中学思想政治教育。