

# 利用课堂有效互动，提升数学教学实效

## ——小学数学教学中互动教学模式的运用

谢薇

江苏省宿迁市泗洪县洪桥学校 江苏 宿迁 223900

**[摘要]**互动教学模式是广大教育工作者根据新阶段的教育要求与相关政策而创新研究出的新型教学手段，这种教学模式不仅能够有效提升课堂教学效率，还能帮助教师更好地开展教学活动。本文通过对互动教学模式在小学数学教学中的优势展开讨论，通过分析小学数学教学中互动教学方式的具体实施方法，有效提升小学数学学科的教学实效，促进学生综合素养的提升。

**[关键词]**小学；数学；互动教学模式；运用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.355

随着新课程改革和素质教育的不断深化，在小学数学教学课堂上应用互动教学模式，不仅能够使学生的学习兴趣充分被激发，还能促进学生主动地学习数学知识，进而达到良好的教育目的，提升教学质量。

### 一、互动教学模式的优势

首先，运用互动教学模式展开教学活动有利于调动整体的课堂氛围。在传统的课堂活动模式中，基本上都是通过教师提问，学生回答的形式完成互动，这种“互动”方式不仅没有体现出互动教学模式的意，同时学生也是出于一种被动的学习状态，不利于学生的长远发展。而在全新的互动模式教学中，课堂中的互动性表现在师生之间、生生之间，通过提升学生在课堂中的自主性来实现活动教学，保证教学质量。教师通过在教学中提出具有较强驱动性和引导性的问题，以此来启发学生对知识进行深入的思考，使学生的参与积极性大幅度提升，同时调动教学班级的学习氛围。学生在这种活动教学模式中进行学习，不仅其思维能力能够得到充分的培养，还能深化生生之间对问题的交流探讨，从而有效提升教学实效。

其次，运用互动教学模式展开教学活动有利于提升学生的表达能力。在全新的教育教学理念的影响下，教师在当前的课堂教学中需要对学生进行全面的培养。在小学数学教学过程中应用互动教学模式能够使学生的表达能力得到有效的培养。在互动课堂中，当教师提出疑问之后学生所进行的积极回答，就是学生表达能力、思维能力的积极表现。这种教学模式给学生的表达能力提供了一个有效的提升平台，并且让学生在展示自己的过程中其自信心也得到了增强，进而落实现代教育对学生能力全面培养的教学要求。

最后，运用互动教学模式展开教学活动有利于促进教师钻研教材精心备课。随着生本教育理念的不断深化，小学生的主体意识也在不断地增强，不仅学习方法日趋成熟，其思维能力以及实践能力也相较于原来的小学生来说有了大幅度提升，这也对小学数学教师的教学提出了更高的要求，需要教师能够结合学生的成长特点和学习需求，通过钻研各种教学材料精心备课，给学生提供更为广阔的发展空间，如此学生才能更为深入地探索数学知识，逐渐形成终身学习意识，

以至于当学生在今后的学习和生活中遇到困惑或者难点时能够从容应对<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学教学中互动教学方式的实践策略

#### （一）创设互动情境，激发学生兴趣

随着信息技术的飞速进步，其为我国教育领域的发展提供了有利加持。小学阶段的学生其思维活性以及对新鲜事物的好奇感正处于人生的最活跃阶段，所以教师在进行互动教学的实践过程中可以将信息技术进行融入，通过图片和视频载体，将晦涩难懂的数学问题直观地展现在学生面前，以此来营造良好的感官情境，聚焦学生的注意力，活跃互动氛围，激发学生参与热情。

例如，在进行“圆”这部分知识的教学时，笔者就从网络上搜集了一些圆形的物体、长方形物体、椭圆形物体和一些伪圆形物体的图片和视频，并将这些元素制作成了多媒体教学课件。在课程导入环节，笔者将电子课件通过多媒体给学生进行了展示，并且让学生通过观察和生活经验分别说出这些物体的名称和对应形状。此时笔者发现，学生们能够将“圆形的物体、长方形物体、椭圆形物体”回答的十分准确，但唯独对“伪圆形”物体充满疑惑。此时，笔者就对学生说：“请同学们仔细观察，这个物体和圆形物体有什么不同之处？”此时学生展开的激烈的讨论，并且发现“圆形不论从哪个角度看都一样，而这个伪圆形的物体有一处是平的”结论，此时笔者继续对学生说：“你们想知道这个物体为什么不能被称作圆形吗？”这时学生就会充满好奇，并且带着充足的动力进入到了新课的学习中。通过多媒体技术构建感官情境，不仅调动了学生的数学探究兴趣，还充分活跃了课堂互动氛围，有助于教学活动的顺利实施和教学实效性的提升。

#### （二）利用问题导学，提高互动深度

问题不仅是学生探究数学知识的有力动机，还是落实师生互动的重要载体。因此，教师在组织数学探究活动时，应注重问题导学价值的开发，在教学过程中为学生设置有目的、有层次、有逻辑的数学问题，以问题搭建师生的沟通桥梁，以层层递进的问题形式促进学生数学思维的深化，从而提高双方互动的有效性、深度性<sup>[2]</sup>。

例如,在进行“百分数”这部分知识的教学时,这部分内容主要是能够让学生通过学习了解并且能够解释实际生活现象,体会其与生活的密切联系。所以,为了有效提升与学生的互动效果,在进行知识的教学时,笔者就围绕生活中的实际展开问题的创设,并且立足于梯度创设原则一步一步使学生的思维实现深化,将教学互动向深度发展区落实。如笔者在导入环节给学生展示了一件带着标签的衣服,并且问学生:“这件衣服的标签上写的是199元,而在标签的另一侧则有贴上了139元的标志,相信大家商场中也遇到过类似的情况,那么大家知道商场都是如何开展促销活动的吗?”此时学生展开了激烈地讨论,并纷纷回答出“买一赠一、打折促销”的答案。此时笔者继续提问:“同学们回答的都非常好,那么老师想要问问大家,你们知道打6折是什么意思吗?比如一件衣服100元,这件衣服打6折之后是多少元?打7折又是多少元?”之后笔者对这部分知识进行了详细的讲解,当学生形成了一定认知并且掌握了计算技巧之后,笔者再次给学生提出问题,让学生根据笔者在课前带来了衣服的价格进行计算,已知原价是199元,现价是139元,问学生这件衣服打了几折?这道问题是对学生这部分知识的拓展和提升,如此不仅提高了互动深度,还能加深学生对百分数知识的进一步认识。

### (三) 立足探究任务,拓展互动维度

教师在运用课堂互动教学模式展开教学活动时,还要注意互动模式不要局限于师生之间,还应注重生生互动学习价值的挖掘。客观而言,由于学生之间具有平行思维,所以学生在进行相互的互动交流时更容易迸发学生热情,也更容易实现对学生的思维拓展。因此教师要立足于教学内容,为学生创设生生活的平台,通过给学生布置趣味的探究任务来培养学生的合作学习能力和互动互助能力,拓展互动维度。

例如,在进行“解决问题的策略练习”这部分知识的教学时,笔者通过互动教学模式的运用,让学生在小组的合作学习中探究数学知识,拓展活动维度。首先,在课程的开始,笔者给学生提出了问题:①现在有故事书和漫画书共26本,其中漫画书比故事书多6本,问故事书有多少本?②故事书有4本,漫画书是故事书的3倍,问故事书和漫画书共有多少本?当笔者提出这些问题之后,就让学生以小组的形式将这三道问题通过画图的方式表示出来,并且列出相应的算式。在小组探究的过程中,笔者要求每一小组都要进行明确的责任划分,并且负责相应的职责。学生在彼此之间有效的互动过程中不仅得出了问题的答案,也全面提升了学生解决问题的能力,进而实现互动维度的有效拓展和互动氛围的全面升华。

### (四) 转变互动方式,引导自主思考

学生的自主思考能力是学好数学知识的重要方面,良好的自主思考能力不仅能够促使学生在学习的过程中举一反三,还能使学生更为主动地进行知识的探究。所以,教师要不断转变互动方式,让学生跟随教师的引导发散性地展开自

主思考,以此来发挥学生的主体性,提升学生解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

例如,在进行“圆柱的表面积”这部分知识的教学时,笔者在进行表面积计算公式的教学之前,就先带领着学生展开了联想活动。首先,笔者通过提问的方式调动课堂学习气氛,让学生思考圆柱是由什么平面图形所构成的?可以通过什么样的方式求出圆柱的表面积?使学生在笔者的引导中通过自主思考来推断出圆柱体表面积的计算公式,如此学生不仅能够充分掌握圆柱体表面积计算公式的原理和运用方法,还能使学生在自主思考的过程中,使自身的空间想象能力和实践能力均得到有效锻炼,进而有效提升教学效果,提升学习质量。

### (五) 互动实践活动,强化活动体验

对于数学知识的教学来说,实践活动是检验学生知识掌握的重要手段,同时也是教师进行下一步教学计划的有效指引。实践活动不仅能够促使学生更加积极地探究知识,还能引发学生对数学现象的思考,进而在学生活动体验不断被强化的基础上,深化知识的理解与应用<sup>[4]</sup>。

例如,在进行“统计”这部分知识的教学时,笔者就通过互动式的实践活动展开了教学。首先,在课程的开始,笔者先让学生用十分钟的时间,自行测量教室中不同位置的不同温度,并且进行记录。之后笔者在将学生带到操场上,让学生对操场上的物品进行温度的测量,当学生测量结束之后,笔者带领学生回到教室,让学生将自己测量的数据制作成一个表格,以此来使学生初步了解统计的特点。然后,当学生绘制完统计图之后,笔者对这部分知识进行了详细的讲解,并让学生在课程的最后,根据笔者所讲授的知识对自己的统计图进行完善和纠错,同时让学生对自己制作的统计图进行讲解和分享,在互动的交流过程中深化对知识的理解。通过实践的方式让学生通过实际动手来学习统计知识,不仅能够加深学生对知识的理解和认识,更好的激发学生学习数学知识的兴趣,还能有效培养学生的时间能力,进而为之后更好地进行统计知识的学习奠定基础。

总而言之,随着教育事业的不断发展与新课程改革的逐步深入,在现代教育过程中,教师应当灵活运用互动教学模式展开教学活动,提升学生的学习兴趣,加深学生对数学知识的理解,在提升学生综合学习能力的基础上,有效提升小学数学的教学实效。

### 参考文献

- [1]王礼志.互动教学:让小学数学课堂教学充满活力[J].小学生(下旬刊),2021(03).
- [2]尚全海.关于如何在小学数学教学中应用互动教学模式的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02).
- [3]张海娜.互动式教学模式在小学数学课堂中的实践[J].科幻画报,2021(01).
- [4]浩瑞祿.互动式教学模式在小学数学课堂中的实践运用[J].新课程,2021(03).