

多媒体技术在小学数学课堂中的“巧”用

蓝木泉

(云浮市第三小学 广东 云浮 527300)

[摘要]随着现代信息技术的快速发展,同时,为了适应新课程教学改革发展的需要,在小学课堂教学活动中融入多媒体技术进行辅助教学已经成为一种新型且有效的教学模式,并且已经在实践的过程中取得了良好的教学效果。小学作为孕育孩子知识与学习技能的重要阶段,如何更好的利用多媒体技术进行课堂的设计和展示也让传统教师感到非常头疼。小学数学作为基础性的学科,在学生的学习成长过程中发挥着至关重要的作用。基于近几年的小学数学多媒体的应用情况,本文将简要概述开展在小学数学课堂教学中运用多媒体的重要性以及从四个方面提出小学数学在多媒体技术方面具体“巧”用的教学策略。

[关键词]多媒体技术;小学数学;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1505

现代教育技术在学习得到了广泛的应用,现代教育技术的应用从简单的幻灯片、投影教学发展到多媒体、网络教学、远程教育等。多媒体和网络技术的应用对培养学生素质、培养学生技能、培养学生创新思维能力具有积极意义。通过多媒体技术实施数学教育教学可以有效地提高数学课程和教学质量。在小学数学课堂教学中,如果能够适当的运用多媒体技术,这样对于激发学生学数学的兴趣有重要作用,能够调动学生的学习积极性。在课堂中,运用多媒体技术能够使教师的教学由静态教学变成动态教学,并且这有利于突破时间和空间的限制,将一些抽象难懂的知识点变得具体起来,因此能够大大的降低学生学习知识的难度,学生的注意力也能被吸引,有效提高教学的效率。利用多媒体技术进行知识点的形象化展示也能使教师能够开拓学生的视野,运用多媒体也可以更好地满足学生的学习需求,丰富课堂的内容与形式,从而激发学生的学习兴趣。如何更好地运用多媒体技术也已经成为教师都应该考虑的一个问题。

一、小学数学课堂教学中运用多媒体的重要性

众所周知,多媒体技术作为一种普遍的教学形式,可以利用网络信息来更好的呈现教学的知识点。对于传统课程来说课本上大量的知识点较多也较为繁琐,在数学课堂上就可以通过信息技术其简短的时间与形式多样的内容的优势,使学生对知识点进行一个更好的掌握。在一节课课程结束之后,教师也可以引导学生针对课堂中自己感兴趣的内容,在网上查找相关知识。增加对知识点的理解和掌握,进一步拓展知识面与学习视野。在教学阶段中,对教师的要求之一是要把握学生的学习需求,针对不同特点和阶段的学生进行因材施教。然而传统的教学方式却很难实现这一点,多媒体教学凭借其短小精悍的特点,能够大大减少课堂中所需要付出的时间,在传输知识点时间缩短之后,可以使教师利用更多的时间对学生进行测试,掌握学生的需求,也能够使学习能力和阶段处于低层次的学生在课下去再次观看视频,PPT等多媒体资料,针对自己在课堂中没有掌握的地方进行重点的二

次学习。在传统的教学过程中,以书本与教师口述的方法进行教学也容易使课堂较为枯燥乏味,尤其在小学阶段,学生第一次面临系统的知识点教学,对学习的方法与兴趣都存在一定程度的欠缺。而多媒体教学作为一种新型的教学手段,可以为学生创造出生动形象的情景提高学生的学习兴趣。

二、多媒体在小学数学课堂中的“巧”用策略

(一)与传统数学教学相比较优化,对多媒体教学内容进行合理进行教学设计

数学教学中,传统教学与多媒体教学有很大区别。传统的课堂教学其特点是以教师为中心的教学活动。教学活动是知识的传授者,学生是知识的接受者,教学是教学内容,教学大纲是教学大纲,教学计划是教学计划,学生的成绩是教师教学水平反映,课堂教学是环境提供给教师的主要舞台。显然,现代社会已不符合人才培养的要求,学生在教学过程中接受知识是处于被动的地位,因此作为认知主体的学生是不可能主动去学习。在多媒体课堂中,教师可以通过多媒体将大量知识点利用网络在平台上向学生展示出来,实现与学生的资源的共享,也能调动其积极性。小学的教学内容较为散乱,知识点其实并不多,但是对于小学生来说已经是难以全部接受的了。小学教师在挑选多媒体内容的时候,应该花更多的精力学生挑选合适的教学内容。数学学习有时候是很枯燥乏味的,然而教师正好可以借助多媒体教学在一定程度上解决这个问题,可以用更加直观的方式帮助学生理解。在有限的时间内,课堂教学要突破知识的重点和难点,将知识传授给学生,实现教学目标。因此,要合理选择多媒体技术,根据教学内容设计教学方案,最大限度地挖掘学生的潜能。充分利用多媒体教学的直观性,简化复杂的问题。教师在设计课件时,不应将中小学分开,内容过多。强调重点和难点,帮助学生理解教学内容。多媒体教学中也要避免简单课本复述内容的情况出现,所以在每一堂课的教学之前,教师都应该对多媒体的输出内容进行整体规划,结合不同章节的知识点内容,在网上搜索相关的资源并与其他相关教师之间进行沟通交流,制作出更高质量的多媒体

资料为学生进行更加高质量也更加有效的教学。

(二) 运用多媒体技术来让学生保持注意力集中

小学生年龄都较小,这个时期的孩子具有活泼好动、爱打闹、注意力不集中的特性。因年龄小天生好动,尤其在学习时,对于他们来说,学不学习很大程度上取决于情感因素,即:学生对学习的兴趣。只有对自己感兴趣的才有参与的可能,那么,怎样才能调动学生的感官,之中注意力呢?所以,要注重提高三年级学生的注意力素质,这样有助于他们的数学学习,这两者是相辅相成的。所以教师应该注重课堂氛围的营造,小孩子极易被生动的课堂吸引,从而才能更加集中注意力。那么就可以通过多媒体教学的新型教学方式让学生注意力集中。运用多媒体图、文、声、像并茂的特点,对学生形成刺激,能迅速吸引其注意力,唤起学生的学习兴趣,主动参与到学习活动中来。课堂更容易听老师的讲解,也更容易集中注意力。慢慢将数学教学循序渐进,逐步深入,这样既能放慢教学脚步,也能让学生更好地理解,达到更好的学习效果。并且,数学知识的记忆建立在理解与运用的基础上,尤其针对记得快、忘得也快的小学生而言,在每节新课后,都需要设计大量的练习加强巩固。这时多媒体发挥其图、文、声、像并茂的众多特点及优势,能使练习、复习等环节也轻松、愉快,进一步增强学生学习数学知识的自信心,使他们觉得学习数学是一件快乐事。

(三) 运用多媒体技术巧设情境,创设故事背景

在传统的课堂教学中,由于传统教学手段等方面的限制,教师很难提供生动、直观的教学情境,因此数学被大多数人认为是一门枯燥、乏味、难教、难学的科目。在实践教学中,充分利用多媒体辅助教学,能使教学内容实现的效果直观,生动,形象,建立学生的积极思考和创造视听学习环境,在欢快的气氛中享受数学思维。小学生的学习兴趣最初是对学习过程和学习活动的外部感兴趣,并主动创造情境,把学生带入一个精心设计的符合幼儿心理的场景中,使学生在不知不觉中进入教学活动中去探索知识,学生主动学习,积极学习。因此,正确运用多媒体辅助教学不仅可以改变传统的教学方法和学习方法,而且有助于调整课堂气氛,创造学习情境,激发学生学习数学的兴趣。有利于促进数学与其他学科的有机结合,形成合理的知识体系,营造出轻松愉悦的课堂氛围,让课堂真正成为学生放飞心灵的天空。只要将多媒体这种现代化教学手段与传统教学相结合,相互渗透,补充和完善,引导学生有重点、有目的的进行观察思考,就能优化课堂教学,提高教学质量。多媒体的应用能充分调动学生主体性,通过创设情境,活跃课堂气氛,促进学生主动

思考、主动探究、发展创造思维,使学生在过程中真正成为信息加工的主体和知识意义的主动构建者。

(四) 利用多媒体教学来帮助学生提高各方面能力

随着信息技术的不断发展,计算机在数学教学有一定的位置,对于在克服传统教学模式的缺陷,改革教学方式起着重要的作用,这是毫无疑问的。利用多媒体技术就可以淡化在数学教学中的重难点,增加学生获取的信息量。充分发挥现有网络信息,互动和及时反馈指导学生如何通过网络资源来学习,并发挥学生的主观能动性,实现更加积极的学习。数学是一门重要的基础课程。数学不仅为每个学生提供各种各样的计算方法和工具,与此同时,因为它的特点,可以培养学生的科学思维习惯,和细心程度,对学生的其他课程有着不可替代的重要作用和影响。因此,数学教学应以提高学生的实践能力为重点,不应简单地介绍数学知识。运用多媒体和网络技术的优势,实践技能体现在实验教学实践训练等诸多方面,在教学中容易找到有用的教学素材和创新突破口多媒体教学不仅能把知识更多、更快地传授给学生,还节约了时间,增加了容量,拓宽了学生的视野,提高了学生的各方面能力。

三、结语

多媒体教学,只要运用得当,是目前较为理想的省时、省力、高效的一种教学途径。在教学中,我们要充分认识计算机是辅助教学,而不是主宰教学,要清醒地认识其利与弊,以走出误区,发挥其巨大的优势,去其带来的不足,更好地为提高课堂效率和学生的能力服务。

利用多媒体辅助进行教学是教育改革实践中的一种新探索,不仅能调动学生的学习积极性,而且学生的数学知识、能力和思维等智力因素也得到发展。我们深信:教学改革伴随着多媒体手段的普遍运用,课堂教学效率将会不断提高,学生的整体素质将得到全面发展。

参考文献:

- [1]潘艺坚.多媒体技术在小学数学教学中的应用研究[J].学周刊,2015(01).
- [2]范正旭.多媒体技术在小学数学课堂教学中的运用[J].新课程:小学,2015(02).
- [3]尚景新.探索多媒体技术在小学数学课堂教学中运用的误区与解决对策[J].新校园:阅读,2015(06).
- [4]李利冰.浅谈多媒体技术在小学数学课堂教学中的作用[J].软件:教学,2015(02).
- [5]常艳红.多媒体教学技术促进小学数学课堂有效性教学分析[J].新课程:上旬,2015(01)