

机械类专业中、高职衔接人才培养模式的研究与实践

苏冠领

广西城市职业大学 广西 崇左 532200

[摘要] 中职、高职一体化的人才培养模式的改革是促进高职院校发展的重点,对于中职院校、高职院校招生,以及促进中高职院校可持续发展具有重大的意义。加强中职、高职人才培养衔接,不仅拓展了中职教育发展空间,更有利于高职院校培养高技能、高素质的人才,以此更好的满足了学生的个性化发展需求,更促进了学生的全面发展。本文以机械类专业为例,分析了机械类专业中中职、高职衔接人才培养的思路和存在的问题,最后就改进措施进行了进一步的研究探讨。

[关键词] 机械专业; 中高职衔接; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.213

随着我国科学技术的不断发展,社会上对于人才的要求也不断提高,我国早就已经明确了现代职业教育的重要任务,并将中职教育和高等教育作为职业教育发展的重点,为的是中职和高职一起构建出现代职业教育体系,实现职业教育的有效发展。由此可见,职业教育为我国培养职业技能人才奠定了基础,中职和高职的衔接教育更是培养高素质的技能型人才的重要路径。

1 机械类专业中、高职衔接人才培养的思路

在机械类专业中,衔接起中职和高职一体化的人才培养模式,必须要构建其培养人才的目标,以此才能够有效实现中职和高职衔接人才培养的完整性和连续性,全面优化中职、高职人才培养的课程体系和方案,加强人才培养的实用性和针对性,这样一来才能够更好的提高人才培养的质量^[1]。与此同时,中职和高职要以社会人才需求作为依据,增强中职、高职衔接教育的优势,加强对其宣传,实现有效的联合和共享,从而全面帮助学生提升自我,增强中职、高职职业教育的质量。结合机械类专业在中职、高职内开展教育的实际情况,为了落实中职、高职衔接人才培养,更需要加强教学和课程之间的衔接,从培养目标、课程体系、技能认证等方面入手,全面落实衔接人才培养的过程,并实现对人才的有效培养。

2 机械类专业中、高职衔接人才培养中存在的问题

2.1 培养目标不明确

中职院校和高职院校的教育目标都是为了培养技能型人才,其中当学生在接受中职教育时,中职院校教师普遍都比较重视培养学生的实践能力,因为只有动手能力强、技能能力好的学生,才能够更好的胜任岗位工作。但是在实际情况中,大部分中职学生普遍存在理论基础差的问题,因为过于重视实践而忽略了理论教学的现状也是不可取的,在此培养模式下,当中职学生进入高职院校后,由于自身理论知识基础不扎实,因此会导致成绩不合格,阻碍了中职学生进入高职院校中进行继续学习^[2]。高职院校所制定的人才培养目标中,要求人才除了要完成技能训练外,还需要具备专业的理论知识,掌握学习知识的方法和能力,完成专业理论教学,让其既拥有扎实的理论基础,又能拥有广泛的实践能力,但是因为中职、高职在衔接教育的过程中,不够明确培养目标,因此导致制约了人才培养过程。

2.2 课程衔接不规范

中职和高职衔接教育中,与培养目标相辅相成的还要

属于课程体系,如今也已经有大部分的中职和高职院校认识到了设置课程体系的重要性,但就目前中职和高职课程体系衔接的过程中,还是存在不够规范的现象,在课程体系衔接的内涵和实操上仍然存在问题。首先,中职和高职在课程目标上没有达成共识。机械类专业课程可以分为基础课程、专业课程和实践课程等三类,大部分中职和高职还是一味的使用老旧的教材,因此在此背景下培养出来的人才更是无法满足社会的需求^[3]。然后,中职和高职在课程设置上缺乏有效规划。大部分的中职院校在与社会企业开展校企合作的过程中,并没有按照教育大纲的要求来设置课程,而是根据企业对于人才的实际需求来设置课程,这样一来因为没有合理规划好课程设置,便在一定程度上阻碍到了中职教育和高职教育的有效衔接,更影响到了人才的有效培养。

2.3 师资力量较薄弱

高素质、高技能人才的培养,需要一支更加高素质、高技能的教师队伍来支撑,因此可以说教师才是人才培养的关键,如今我国中职和高职院校中所招聘的教师多为应届毕业生,虽然他们具备扎实的理论知识,但是却缺乏了实践能力,更由于教学经验的不丰富,很难将理论知识和实践技能合二为一,因此导致中职和高职衔接教育培养出来的人才,无法满足社会对于综合素质人才的需求^[4]。

3 机械类专业中、高职人才培养衔接的措施

3.1 人才培养目标的衔接

按照技能型人才的职业能力标准、层次结构体系,从根本上明确了中职教育阶段和高职教育阶段中的人才培养目标。中职教育的对象主要是以初中毕业生作为主要的生源,其普遍文化基础较为薄弱,因此除了需要发展其专业能力之外,更需要培养其全面的发展,重点从行为规范、职业道德等方面落实,要掌握机械类专业中文化基础知识、专业理论知识以及专业智能技能等,能够从事机械类岗位工作,其中多包括机械装置、机械维修、机械保养等,除此之外更需要建设高素质的技能型人才,具备能够升入高职院校进行继续学习的能力^[5]。在高职教育阶段中,除了要加强文化基础知识的教育,高职学生更需要掌握更加深入和系统的技能和知识,具备知识技能的迁移能力,从而更好的培养高职学生的全面发展。在此基础上,高职学生要具备较强的创新能力和动手能力,并且具备良好的团队精神和职业道德,全面掌握机械类专业的理论知识、操作技能和应用技术,能够从事机械类专业岗位工作,比如机械设备安装、自

动化技术应用、机械零件加工以及机械设备维护和调试等，这样一阿里从机械类专业的生产、管理的各个内容入手，将学生培养为复合型的高素质、高技能型人才。

3.2教育课程体系的衔接

构建中职、高职教育衔接人才培养的课程体系，必须根据职业岗位要求，建立中职、高职衔接教育的课程体系，以此以能力培养为目标，对人才进行全面的培养。构建1+X证书制度，衔接好课程设置和职业证书，从理论和实践出发贯彻人才培养课程体系，从而对人才进行有效的培养。在传统的人才培养方案中，中职学校所制定的机械类专业的基础课程包括了AutoCAD、机械基础、金属材料与热处理、机械制图、电工与电子技术、技术测量等，核心课程包括了机械加工技术、数控编程与加工、液压与气压传动、机床电气控制技术、实训课程包括了制图测绘实训、车工实训、数控车工实训、钳工实训、铣工实训、维修电工实训以及顶岗实习等^[6]。在高职学校的机械类专业的课程体系中，包括了基础课程（电工技术基础、工程材料与预处理、机械零件的制图和测绘、机械设计机械零件精度检测等）、核心课程（液压与气压传动、典型零件数控加工、模具设计、机械加工技术、机械加工工艺编制、机械CAD等）、实训课程（AutoCAD实训、钳工实训、顶岗实习、制图测绘实训、数控加工实训、毕业设计等）等，从中职和高职的课程体系设置情况来看，不难发现中职和高职所设置的课程体系存在很多的相似之处，这样一来就导致教学资源发生了很大的浪费。为了实现中职和高职教育人才培养的有效衔接，应当根据中职情况和高职情况，制定出有效的人才培养方案，其中重点要属课程体系，根据实际情况设置课程体系，能够避免课程内容和课程内容存在重复的现象^[7]。在中职院校中可以设置机械类专业的操作知识点，重点培养学生的操作能力，而在步入高职院校后，则需要重点对学生技术进行培养，从简单到困难，从中级到高级，只有实现一个“桥梁式”的进步，才能够对人才进行循序渐进的培养，从课程体系衔接入手，实现中职、高职人才培养的有效衔接。

3.3职业技能证书的衔接

对于机械类专业的中职毕业生和高职毕业生来说，其就业面对的都是机械企业，其中中职毕业生主要就业于机械企业生产线的操作岗位，而高职毕业生则处在生产线的技术岗位。在传统的中职人才培养和高职人才培养的过程中，中职和高职两个阶段的职业技能证书是没有进行衔接的，发现中职院校的学生能够考的职业技能证书，高职院校学生也能够考同样的证书，这样一来就出现了职业技能证书“倒挂”的问题，由于职业技能证书的要求不规范，中职学生和高职学生所考的职业技能证书上没有进行衔接，这样一来就导致教育过程中浪费了很多的资源，从而影响到了学生考证的积极性^[8]。在中职和高职衔接教育的背景下，设计了中职、高职衔接人才培养方案，其中构建了职业技能证书的有效衔接，依托中职教育和高职教育两个平台，有效实现了职业技能证书的有效衔接，比如在中职教育阶段中，机械类专业的学生的就业主要面向机械企业，可以从事车工、制图员、数控车

工、铣工、机修钳工、维修电工等岗位，但是为了顺利的进入岗位进行工作，中职学生必须要取得中级职业技能证书，比如车工、制图员、铣工、钳工、数控车工等证书^[9]。而对于高职教育阶段来说，机械类专业的高职学生的就业同样是面对机械企业，他们从事的岗位多是技术类的，比如机电设备工艺员、机电设备操作工、机电设备管理员以及机电设备维修工等，在职业技能证书的要求上，要求高职学生必须要取得高级职业技能证书，比如数控铣工、机修钳工以及UG等。

结束语

总的来说，中职和高职教育衔接的重点在于对人才的培养，从人才培养目标、教育课程体系、职业技能证书等方面进行衔接人才培养，要注重教育资源的有效应用，避免人才培养目标不明确、课程体系不规范、技能训练不落实等，中职和高职衔接起来对人才进行教育培养，能够进一步促进人才的发展，搭建好理论性人才发展为技能性人才的“桥梁”。

参考文献

- [1]卓宏明, 韦家础, 何海华. 基于供给侧视角的中高职衔接人才培养方案研究 ——以港口机械与自动控制专业为例[J]. 信息记录材料, 2018, 19(5): 179-181.
 - [2]徐昆鹏. 机械制造与自动化专业中高职人才衔接与培养的研究[J]. 教育教学论坛, 2017(37): 266-267.
 - [3]高素琴, 刘勇兰, 高利平. 基于职业能力发展的中高职衔接人才培养方案研究与实践 ——以数控技术专业为例[J]. 职教通讯, 2017(2): 25-28.
 - [4]胡翔云, 孔新舟. 中高职衔接质量管理体系构建 ——以机械制造与自动化专业中高职分段培养模式为例[J]. 青岛职业技术学院学报, 2015, 28(1): 23-26.
 - [5]刘华华, 许颖. 创新思维对人才培养的作用探析 ——以3+2中高职衔接数控技术专业为例[J]. 湖北农机化, 2019(22): 110-111.
 - [6]王胜, 刘文军, 周明安, 等. 基于中高职衔接的机械类专业技术技能培养课程设计研究[J]. 河北农机, 2019(12): 37-38, 69.
 - [7]范丽丹, 陈有权. 机械设计制造及其自动化专业中高职衔接课程体系研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(5): 72-74.
 - [8]周会娜, 刘悦. 职业技能大赛对高职专业人才培养的研究[J]. 内燃机与配件, 2020(14): 231-232.
 - [9]李龙根, 杨福祥, 孟鑫沛. 机械制造专业中高职职业能力与课程体系衔接模型构建[J]. 职业技术教育, 2015(14): 27-29.
- 作者简介:
苏冠领, 1994.1, 男, 汉族, 广西合浦人, 本科, 助教/助理工程师, 研究方向: 为机械设计制造及其自动化、机器人技术。
项目基金: 崇左市2019年社会科学研究课题; 2019年度广西城市职业大学教育教学改革研究项目(编号: GXCVUJG2019B002)