

# 试论新课标背景下的初中英语写作教学

王志祎

(河北省蔚县城第二中学 河北 蔚县 075700)

**[摘要]** 新课程标准日趋完善,整体的教学改革,已经全方位实施起来,探索和研究英语学科中的写作教学,科学化地进行变革和调整,触动学生的灵感,让学生更加开心地参与到创作之中,显得十分重要。本文立足新课程标准,全面研究初中英语写作教学开展的必要性,能够优化教学内容,积极的进行完善,拓展教学空间,增强学生的感悟意识,让学生更加开心的参与到创作之中,提炼出丰富的写作素材,能够深深的打动学生的情感,引发学生与文章之间的共鸣,全面提高学生的写作能力。

**[关键词]** 新课标背景下; 初中英语; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1370

教育教学体系,紧跟时代的发展,而不断的发生改变,真正打破常规的教学形式,不再简单的进行知识的讲解,而是注入新鲜的力量,促使课堂教学的目标更加健全,尤为必要。对于初中英语写作教学来说,由于受应试教育的影响,在组织和开展的过程中,许多方法并没有得到全面的运用,课堂教学改革的方向并不是很明确,影响到学生思维的成长,导致学生对写作缺乏耐心,总感觉无话可说。这样的状况,长此以往必然会影响到整体写作效果和水平的提升。所以新课标背景下的初中英语教师,积极的进行分析,从不同的教学角度入手,突出学科教学的特征,深入到学生的成长实践中,认真的挖掘写作教学的特点,能够转变教学的形式,为学生注入丰富的教学资源,促使学生对写作表现出强烈的感知意识。那么在新课标背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展初中英语写作教学呢?

## 一、梳理完整的写作体系,增强写作的认知

从课堂教学发展的实际来看,根据学生的成长经验,全面进行知识体系的构建,不仅能够为学生储备更多的素材,同时也能促使学生更加强烈的进行感知和体验,这样以来学生的认知能力和水平,必然会得到大幅度的上升。所以在实际的初中英语课堂教学运行的过程中,教师根据写作的内容,积极的进行把握,不仅能够梳理完整的写作体系,同时也能促使课堂教学,变得更加生动具体,在这样的情况下,新课程标准与学科教学之间的融合,才会更加密切,学生能够真诚的描绘出自己心中的想法,并借助优美的语言,进行深刻的认知,凸显学生的自主意识,全面提高学生的书面表达能力,确保写作教学得以深度的推进和开展。比如在进行When was it invented? 单元学习过程中,教师可以从本单元的教学实际入手,组织学生进行自主性的选择,然后结合学生的认知情况,开展写作体系的构建,要让学生对说明的对象进行综合性的分析,要找到教材中的重难点语句,并适当的进行运用,这样才能促使学生拥有亲身的感知意识,丰富学生的写作能力,帮助学生进行文章的初步构思。通过这样的方式,不仅能够很好的突出教材的主旨,同时也能进一步把握写作教学的规律,让学生更加积极的进行分析,带领学生进行全方位的写作,促使学生真正置身于英语写作之中。

## 二、开展互动式的交流活动,提高写作的技能

受传统教学观念的影响,大部分初中英语教师不敢真正进行全方位的写作教学的变革活动,总感觉,如果偏离考试,则会影响到学生写作能力的提高,会限制到学生写作分数的增强。为了打破这一陈旧的教学观念,初中英语教师,需要通过新课程标准的教学思想,开展互动式的交流活动,注重与学生之间的情感交融,逐渐形成平等的课堂教学环境,不再流于形式,而是真正运用口头表达的形式,积极的运用教材中的关键语句,并引导学生进行简单的描述,然后根据学生的自我体验

意识,进行英语作文的创作性训练,全面提高学生的英语写作技能,真正减轻学生的写作负担,让学生把写作,看作一件非常愉悦的事情来完成。比如在进行“My favorite subject is science”写作教学中,教师可以采用简单的方式与学生进行讨论,确定写作的内容,以及所必须用到的句型和语法,然后引导学生进行教材中重点语句的掌握和运用,加强与学生之间的交流,逐步提高学生的记忆力,促使学生拥有强烈的写作兴趣,在这样的情况下,学生能够很好的找到写作的具体路径和方法,全面提高学生的认知能力和水平,形成交互式的协作氛围。通过与学生之间的交流,不仅能够很好的掌控学生的写作思维,同时也能深入的进行变革和调整,让写作教学充满无形的力量,引导学生不断的前进。

## 三、加强语篇的模仿练习,优化写作的环境

现代教育教学体制逐渐完善,为了全面训练学生的认知意识,积极的开展不同形式的模仿教学,让学生从中进行语言表达手法的分析和研究,这样才能吸引学生的注意力,让学生全面进行构思,为学生提供优美的写作环境。因为初中英语写作教学深受传统教学的束缚,许多训练的方法不够完善,没有真正触动学生的思维,导致学生在写作中不懂得如何进行运用。面对这样的状况,初中英语教师需要加强语篇的模仿练习,要从多角度进行教学观点的提炼,认真的进行赏析,能够让学生放飞自我,刻画出写作教学的优势和特征,引导学生熟练的进行写作方法的运用,为学生提供独特而又精彩的写作环境,让学生置身其中,灵活性的进行语言的运用,锻炼学生的语言思维。比如在进行《the lion and the mouse》的文章学习中,教师需要运用微视频的形式,为学生播放一段优美的画面,诸如:《a little mouse》这首童谣,然后带领学生进行语篇的模仿练习,让学生在愉悦的音乐和动作中,找到自己写作的任务,接着把教材中的重点语句提炼出来,进行优化和升级,促使学生对关键点,进行深刻的理解,并进行全方位的掌握,融入到自己的创作之中,提高学生的语言表达能力。通过这样的方式进行模仿,不仅能够切实有效的进行完善,同时也能促使学生产生自主探索的写作欲望。

## 四、设置合作性的问题,完善写作的细节

从学生的长远发展来看,如果没有精心的进行合作思路的设计,则会影响到学生整体能力的发展,所以完善写作的细节,加强小组之间的互动,全面提高学生的合作能力,显得十分重要。作为初中英语教师,需要积极的进行分析,形成良好的合作环境,立足新课程标准,深入的进行探索,设计出不同的问题,能够转变教学形式,让学生对写作表达出自己独特的观点,并在小组交流中提出自己明确的意见,这样才能促使学生更加积极的进行参与,形成强大的力量,完善每个写作的步骤,确保每个环节之间的密切联系,帮助学生在答疑解惑中,产生对写作的强烈热情,以保障学生写作水平的不断提高。比

如在进行《Can you come to my party?》课堂教学中,教师需要通过教材的分析,明确文章的主题,然后引导学生进行邀请信的写作,并对文章中的重点语句进行分析,接着组织学生进行小组间的讨论活动,把其中的关键性句型整理出来,诸如,若接受,可用:“Can/could you……? /Would you like/love to……?”若拒绝,学生可使用“Sure/certainly/With pleasure……”。通过这样的小组合作方式,不仅能够全面完善英语写作的形式,同时也能让学生在讨论中找到自己的漏洞和缺点,实现小组成员之间的互评,真正把握写作的策略和方向,确保写出的文章更加流畅优美。

### 五、立足生活实际,拓展写作思维

新时期下,整体课堂教学的方向更加明确,加强与生活之间的联系,不仅能够形成良好的写作环境,同时也能拓展学生的写作思维,将学生产生身临其境的感觉。对于初中英语写作教学的可持续发展来看,立足生活实际,挖掘学生熟悉的场景,真正意识到写作教学的不同之处,不仅能够让学生更加全面的理解词义的内容,同时也能开阔学生的视野,让学生把对词汇的理解运用到现实生活之中,充分体现英语课程的适用性特征。所以在实际的初中英语写作教学中,教师要搭建与生活联系的桥梁,不拘泥于事物的本身,而是通过新课程标准,引导学生全面进行解析更好的应用不同的词汇,让学生更加全面的进行理解,通过现象,看清楚知识的本质,这样才能体现课堂教学的特色和方向,加深学生的记忆力,让学生更加全面的进行研究和分析。例如,对于Family的讲解,学生可以联想,

什么是家庭,然后随之想到家庭里的成员,接着组织学生进行家庭成员的创作活动,并与写作进行密切的联系,这样,不仅对Family有了更深入的认识,同样对家庭里的成员进行了简单地复习,提取出丰富的写作资料,加深了记忆,使学生的学习中,获得了学习的乐趣,提高了学习的积极性,促进了学生的全面发展。

综上所述,对于英语课程来说写作教学的重要性,是不言而喻的,积极的进行把握,不仅能够全面进行课程的创新分析,同时也能扩大学生的成长领域,让学生更加开心的接受英语知识,并强化对学生的引导,促使学生的认知世界始终处于动态发展之中。作为初中英语教师,需要认真的解读新课程标准,并积极的反馈,结合上述方法,全面优化写作教学的形式,创设良好的写作氛围,为学生带来无形的资源,让学生身心愉悦的参与到创作之中,增强学生的主体地位,活跃学生的写作观念,全面进行写作教学的调整 and 安排,提高学生的整体协作素质和水平。

### 参考文献:

- [1] 崔伶俐. 对提高初中学生英语写作能力的方法之探析[J]. 中学英语之友, 2019(21).
- [2] 胡雯雯. 核心素养下初中英语写作教学有效策略及实例分析[J]. 校园英语, 2019(8): 127.
- [3] 钱文娟. 新课程改革背景下初中英语写作教学问题及对策研究[J]. 作文成功之路, 2019(11): 93.

(上接第2513页)

根据古诗文的特点与内容来对曹操的某一事件进行描述。其次在课下时间时教师可以让学生通过手机和电脑等来了解时事新闻,教师也可以定期地在班级群内发一些与社会人文历史相关的内容,让学生进行阅读,这些文章以不同类型和不同风格丰富了学生的认知,能够让学生的阅读技巧得到进一步的丰富与提高,同时也可以为学生的写作积累更多的素材。

### (三) 深化对写作技巧分析

教师在开展阅读教学和写作教学的过程中,需要充分的认识到二者之间有着十分密切的联系,利用阅读教学来锻炼学生的写作能力。在开展文章在阅读理解时,教师需要围绕其中存在的一些技巧来进行具体地讲解这些技巧,对于学生的写作有着很大的帮助,这些写作技巧经过那些大作家的精简和提炼,拥有着十分优秀的表达效果对此教师需要进行更深一步的讲解,来让学生认识到各种表达方式的作用,并引导学生将这些方式运用到自身的文章中去。为了加深学生对于相关写作技巧的印象,教师需要对各种写作手法进行深度的理解,发挥自身的主导作用。比如教师在开展《背影》这篇文章的教学时,需要让学生先进行阅读,在阅读完成以后,教师可以让学生去找到文章中比较优秀的表达技巧和写作手法。其中该文章在描写父亲买橘子这一场景时,应用了大量的写作手法,包括动作描写和外貌描写等充分地展现了父亲当时的状态,突出了文章中心,教师可以以这种方法为核心来举例,让学生充分地掌握使用技巧,并在课下让学生进行练习,熟练掌握各种描写方法。

### (四) 注重实际训练

除了以阅读教学促进写作教学以外,教师还可以通过写作

练习来丰富学生的阅读技巧。在实际教学过程中,教师要给予学生以充分的练习时间和实践机会,比如在具体的教学实践过程中教师可以以写作来带动阅读,因为在具体的写作时会出现很多优秀的文章,这些文章应用了很多写作技巧,但是由于写作技巧的不成熟,整篇文章又存在很多问题,这就需要班级内其他学生对这些文章进行阅读,并找出相关问题。这些问题是具有共性的。在解决这些问题时,文章的作者可以根据问题来提高自身的写作技巧,而其他学生可以在这一过程中锻炼阅读能力,是一个两全其美的教学方式。

### 结束语

总体来说,在将阅读教学与写作教学结合的过程中,教师需要根据实际的问题来进行改进并注重创新,强调学生的主体地位,根据学生的需要来丰富阅读素材,让学生掌握最基础的阅读技巧和写作技巧,激发学习语文的兴趣,并逐渐提高其语文综合能力和素养。

### 参考文献:

- [1] 宋辉. 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合方法探析[J]. 新课程, 2021(29): 118.
- [2] 池晶. 探究初中语文阅读教学与写作教学的有效结合策略[J]. 考试周刊, 2021(44): 24-25.
- [3] 何振龄. 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合方法研究[J]. 山西青年, 2021(08): 179-180.
- [4] 朱琳. 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合方法探析[J]. 智力, 2021(05): 103-104.