

新形势下提升初中英语阅读课堂教学有效性的对策

胡慧莲

贵州省铜仁市第三中学

[摘要]在初中阶段英语教学的开展中,阅读教学是其中非常重要的组成部分,是学生语言输入的过程,对于学生英语能力和综合素质的提高是尤为重要的。所以,在当前的教改背景下,初中教师在英语阅读教学开展的过程中也应该追求教学的完善和优化。使得阅读教学在开展的过程中质量和效果更好,使得理想的课程教学成效得到实现。

[关键词]新形势;初中英语阅读;课堂教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1056

新形势下的初中英语课堂教师要以核心素养为中心,以培养学生综合能力为目标,在讲解阅读内容时,要结合学生综合能力为参考点进行有效的指导。在教学模式制定的过程中,教师要充分分析学生自身存在的问题,以及目前的教学现状,合理化安排教学时间,让学生的自身能力得到锻炼的机会。这样才能不断巩固学生基础能力,有效地把学习到的知识运用到课堂实践中,促进学生综合能力的发展,进而提升初中英语教学工作有效性。

一、新形势下初中英语阅读课堂教学有效性探索的意义

新时期随着素质教育改革进程的有序推进,在初中英语课程教学中新课程标准也明确提出了注重学生英语核心素养培育的教学目标。初中英语阅读课程是整体英语课程体系的重要构成要素,加强英语阅读课程的教学探索,不断提高阅读课堂教学的有效性,注重学生核心素养的培育,可以更好地培养学生的终身学习意识,养成良好的阅读习惯等,引导他们树立正确的人生观、价值观等,通过开展英语阅读训练,可以让学生在自己的学习道路和人生道路上更清楚地认识自己,在学习中将自己所学的知识、技能和情感、价值观等结合起来,进而不断激发他们主动学习的意识,提高他们的学习能力。在学习的过程中学生可以接触到多个方面的阅读素材,并且也会对社会的方方面面等不断了解,这样可以更好地借助英语工具去认识世界,培养自身的社会互动能力等,在潜移默化中积累更多的英语词汇量,不断提高逻辑思维能力、知识获得能力以及发散思维能力等。

二、新形势下初中英语阅读课堂教学有效性

(一) 发挥示范引领作用,强化教学模式的创新

一方面教师应当不断提高对英语阅读的重视性,并向学生传授英语阅读对学习英语知识的重要意义,发挥自身的示范引领作用,在潜移默化中引导学生培养英语阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯等,加强和学生的互动交流,从而便于因材施教。另一方面要围绕英语阅读教学注重模式和方法的创新,比如可以针对不同的阅读教材设置不同的教学情境,针对不同学习基础的同学提供不同的阅读素材等,通过小组合作学习和对话学习的方式,更好地激发学生自主学习的能动性,促进师生、生生之间不断互动交流,在互相学习中学到更多的知识、技能和情感等。又如可以借助现代信息技术等引入微课以及慕课教学模式等,或者引入思维导图法,对阅读教学和写作、语法教学等整合在一起,创设丰富的阅读情境,鼓励学生自主探究,全面开发自身听、说、读、写等方面的能力,学到更多的知识,培养创新思维。另外教师还可以充分利用第二课堂,建立与学生的互动学习平台等,为他们推送更多的学习资源和阅读资源,结合他们的兴趣开展趣味问答、小组演讲比赛等,促进学生全面提高自身的听、说、读、写能力。

(二) 培养学生的阅读习惯及技巧

在进行阅读的过程中,明确课文想要表达的内容是阅读的关键,通过精读文章,认真地感受,才能够感受到作者的熏陶,体会文章里面人物的心境,进而提升英语素养。因此,教师要培养初中生喜爱书本,愿意主动阅读的良好习惯,挑选他们平时喜欢的题材开展教学,带领着他们深入地探究课文内涵,让他们能收获特别的阅读感受,进而慢慢地喜欢上阅读。总的来说,想要增强语文英语课程的教学质量,就需重视阅读教学,提高其有效性,进而才能够达到理想的教学目标。为了能够实现这一点,英语教师一定要在设计科学高效的教学方案的基础上严谨地挑选教学内容,选出适合自己教学模式的读物,在展现出自己优势的同时和学生共同进步,带给学生良好的阅读环境与氛围,促使他们养成阅读习惯,掌握更多的阅读技巧,并锻炼学生的耐心和注意力,这样一来,教育才能达到理想的教学效果。

(三) 课外拓展,丰富学生阅读资料

针对初中生来说,提高自己英语能力一个最大阻力为缺少相应的阅读资料和阅读训练。如今,课后是初中生提高自己英语能力的关键时期,所以教师与初中生都要加以重视。教学期间,英语教师需帮助学生对外阅读现有资料进行丰富,促使其阅读技能逐渐提高,从而对阅读教学整体质量加以保证。同时,英语课上,教师还需有针对性地扩展课后的阅读材料,以此来提高初中生的阅读技能。例如,教学期间,假设教师发现初中生缺少思辨能力,就可为其推荐一些具有较强思辨性的阅读材料,如《环球日报》以及《美国时报》这些经典报刊。如果发现初中生的英文写作太多死板,所用语句不够灵活精炼,教师可为初中生推荐《泰戈尔诗集》,让初中生通过对阅读材料进行模仿,促使其英语写作水平逐渐提升。假设教师发现初中生缺乏听力以及阅读能力之时,可为其推荐相应的音频材料,比如BBC这种标准的英语频道,并且鼓励学生技能型能够阅读,进而促使其阅读技能逐渐提高。通常长时间阅读训练,能够提高初中生英语方面的综合能力,进而完成英语教学的整体目标。

结语:

总之,伴随着现代市场经济的发展,新时期行业对人才的需求也在不断发生变化,加上素质教育改革进程的有序推进,新的形势下针对初中英语课程的教学也应当全面进行教学理念、教学方法和教学模式的不断创新,这样才能更好地促进教学成效的提高。

参考文献:

- [1] 王丽君. 支架式教学在初中英语阅读中的作用初探[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19): 42.
- [2] 吴淑敏. 初中英语阅读素材的开发与整合[J]. 基础教育论坛, 2020(25): 40-41.