

语言文化意识视角下学生英语核心素养的教育策略

康年英

江西省信丰县第四小学

[摘要]当前教育界已逐渐意识到,唯有发展学生的专业核心素质,提高语言文化意识,才可以实实在在地推动学生的提高。所以老师们一定要对课程加以充实,对教学方法加以革新。在业余时间内多注意英文语言的发展问题,合理地对自己的知识加以革新,并以此为基石持续地提高学习者的核心素质。总的来说,可以从注重语言应用环境、合理应用对比教学法、加强与学生的互动、对语言的形式进行创新等方面做出改善。

[关键词]语言文化;核心素养;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.121

当前,英语课程的重要性日益凸显,学生在走向社会之前要具备较强的英语素养才能够获得更大发展。但是,从我国过往的教学经验来看,很多教师注重的是学生语言能力、词汇基础的训练,忽略了对学生人文意识的培养,使得其对英语国家文化的了解甚少,部分教师仍然以分数来定位自己的教学,认为学生取得高分就实现了教育目的,但殊不知应试教育思维的缺点却早已在实际条件中得到了暴露。

“随着我国经济的发展、社会的进步、教育水平的提高,传统的教育理念也渐渐得以改变,引申在英语学科的教学过程中,教师需要不断对学生的英语核心素养进行发展”^[1]。从当前的情况来看,应试教育的理念在短时间内就很难转变,于是不得不对之加以适应,但从根本上来说,应试教育思想在短时间内就很难转变的最主要因素是人的意志出现问题,每个人都想着怎样接受现实,适应社会,从而就不能形成想要变化的意识,长此以往,学习者就根本无法通过学习取得切实提高,就无法切实提高英文文化内涵素养。由此,文章重点剖析了提高语言人文意识与发展英语核心素养的问题,因此具有较强的社会现实意义。

一、提高语言文明意识对学生核心素养成长的价值

为了对整体问题展开深入研究,就要明确提高语言人文意识发展对英语核心素养的重要性。“文化意识是对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认识、态度和行为取向”^[2]。提高语言文化能力对发展英文核心素质具有关键性作用,英文核心素质决定了学习者对英文这一课程的掌握程度,影响着学习者对英文进行运用的能力状况,学生学习英文的主要目的并非应付考试,而是在实际中对英文知识加以运用,所以老师一定要对课程加以完善,对教学方法加以革新,对教育理念加以改革,对课堂教学区域加以拓展,对教育视角加以开拓,对教育技能加以研究,对教育工具加以推敲,进一步的发展学习者的英文核心素质。

而在发展学习者英语核心素养的过程当中,提高语言文明意识与其具备相互促进的关系。文化意识教学作为英语教师核心素质中的关键组成部分,本身是英语教育中一定要重视的问题;培育学生的文化意识可以拓展学生的思维路径,增强跨文化认知能力;可以强化学生的学习兴趣,丰富学习

技巧,增强学习能力;可以在学生的语言运用中使学生知其然而知其所以然。在教育实施过程中,英语老师们必须对文化意识教学的基本观点加以转变,提高学生对口语技巧训练的关注程度,对课堂内外的文化知识素材加以发掘,对课堂的主体作用和英语教师文化实践活动的熏陶效果加以利用,并对学习者的跨文化意识加以培育。英语教师要根据学生的特点,适当训练学生的文化理解能力,这就要求老师做好相应的课程内容,通过相应的方式提高他们的口语文化能力,从而提高他们的英文核心素质。

二、提高语言文化意识发展学生英语核心素养的问题对策

(一) 注重语言应用环境

“英语核心素养视域下,高校教师应为学生创设语言文化交际环境,引导大学生在良好氛围内感受英语语言魅力”^[3]。唯有重视语言的语用环境,才可以提高学生语言运用的得体度,这同时也是对学生的口语熟练程度加以评价的尺度。在平时的语言沟通活动中,我们经常会谈到,学生面对着怎样的社会情境就应该说怎样话,这也就更加突出了学生语言运用的得体度,从这种观点出发,不管汉语还是英文,都应该要重视语言的文化内涵教学,但老师们也必须在提高学生语言文化能力的活动中,使他们明白怎样在掌握英语文化的基础上使用正确的话语,并多分析语言应用环境,对话语的人文意义加以关注,从而实现正确运用得体的语言。

比如,每中国人基本都会有到别人家中做客的经验,当主人问起你要喝点什么的时候,在国内,他们通常都会回答,我需要一瓶矿泉水喝,但在英文国家,一旦他们根据英文的语式对这句话作出了直接表示,就会产生命令的语气,所以应该问Could I have a glass of water?老师通过给他们提供生活中常用的事例,引导学生提高对语言使用环境的认识,从而达到对他们英语核心素质进行训练的目的。一般而言,不管汉语还是英文,都有与其功能相匹配的语言语用环境,如果在恰当的语言语用环境中,汉语就可以真正地展示自己的功能,表达自己的价值,从而达到人与人之间互动、沟通、交往的目的。

而一旦语言语用环境不恰当,或者语言环境在不正确、

不适当的情形下盲目的使用汉语，则非但无法达到与汉语交流、交往的目的，而且还可能会引发双方的语言冲突，因此对汉语语用环境的漠视也往往就等同于对对方语言的不重视，所以在课堂教学过中英语老师们一定要充分地重视这种问题。部分老师已经清楚对汉语传统人文意识进行提高具备意义，却不能让学员重视语言移动增值业务，致使教学效果一般，在实际运用汉语的过程中，学生经常会发生语言出错，所以一定要让学生时时刻刻注意语言的应用环境，而以此为依据进行教育无疑可以更良好地训练学生的英语核心素质。

（二）合理应用对比教学法

如同前文中提到，英文核心素质决定了学习者对英文这一课程的掌握程度，影响了学习者对英文进行运用的能力状况，学生学习英文的主要目的并非应付考试，而是在实际中对英文知识加以运用，所以老师一定要对课程加以完善，对教学方法加以革新。在创造教学模式的过程中，很有必要运用语言对比教学方式，利用这种教学方法可以增强学习者对语言的认知，从而提高学习者的英语学习效果。“每位学生在个性特点、认知水平和学习能力上都有所差异，实施分层次教学是解决学生之间具有差异性问题的有效途径”^[4]，对比教学法可以直观表现出汉语和英文的差别，可以缓解学生的学习障碍，帮助学习者、指导学生、启迪学生对二者的差别加以辨别，对于学习者合理使用英文有着很大的好处。

因此，人们在中小学阶段的英语教学过程中常常会遇到与日常问候的有关情况，在这一问题上中东西方之间有着很大的区别，在国内，人们在和别人打招呼时通常会按照被打招呼人的身份为自己与其具体关系加上一定的称号，不论是舅舅或是叔父都必须完整地包含在当中，而在以英文为母语的我国，无论是叔父抑或舅舅，这种称号都会用某个词uncle来加以指代，通过这个比较方式可以帮助学习者增进对汉语文化的认识，并合理培养汉语人文意识。

（三）加强与学生的互动

提高教师语言人文意识发展英语核心素质的过程，同时也是教师加强与学生交流的过程，只有切实做好了这一步，老师们才可以进一步地丰富知识结构，推动学生的提高。和学习者更多交流也能够使学习者更加真实地接触到汉语文化，从而培养语言意识，更新知识结构。在还没有对英语展开过真正的教学以前，学生们只知道汉语和汉语的文学，而不懂得除汉语之外，世界上还具有其他的多语种文学。例如，中国最主要的传统是春节，但和老外的节假日又不尽相同，所以教师应先行向学生提出相关的疑问，然后再引导学生利用网络对相关的信息进行查询，并在上课时适当进行分享。

学生通过搜索资料知道，在西方国家最为重要的节日是圣诞节，还有一个较长的假期。在这一背景下，教师可以根

据学生的知识基础来进行互动教学。教师向学生们深入分析在圣诞节这一天人们互道问候、互赠礼同食火鸡，家家户户还会制作圣诞树。另一方面，学生在接受这些理礼节的背后文化内涵之后可以组织角色扮演游戏，运用英文小品的形式来表达自己的对西方文化的理解。“巩固学生英语知识基础，帮助学生切实地认识到中西方语言文化的不同”^[5]，通过互动和沟通，学习者就可以在现实中更多地认识西方语言节日文明，而如果学生也能够认识更多的语言文明，就能够不断完善其知识结构，从而促进学习者的合理发挥，提高了学习者的英文核心素质。

（四）对语言的形式进行创新

对汉语来讲，本身是中华文化的重要载体，而中华文化具备与时俱进的特性，随着时间的变化而魅力愈显，英语语言也是如此，其随着时空环境的变化也会呈现出新的特征、内涵也在不断丰富，新的单词和句式也在不断地更新中，有鉴于此，教师在授课中也要做到与时俱进，在课后充分研习英语国家文化的新动态，以保证教学内容的更新速度，科学地对自己的教学内容加以更新，并以此为基点来改善学生的核心素养。例如，在以往的英语教学中，一般以How are you来作为问候语，但是就目前来说，用What's up来表达问候则更为常见。同时，在中国文化的影响下，Long time no see的说法也逐渐在英美国家打开市场，文化的力量在此案例中超越了语法的规范。可见，教师要想改善教学质量，必须要及时更新自己的文化“内存”，才不至于出现教学创新资源枯竭的问题，教师不急于做到终身学习，还必须引领学生注意语言的形式和变化，以进一步培育学生的英语核心素质。

三、结语

综上所述，近几年来，当前教育界已逐渐意识到，唯有发展学生的专业核心素质，提高语言文化意识，才可以实实在在地推动学生的提高。所以老师们一定要对课程加以充实，对教学方法加以革新。在业余时间多注意英文语言的发展问题，合理地对自己的知识加以革新，并以此为基石持续地提高学习者的核心素质。

参考文献：

- [1] 刘稳亮. 强化语言文化意识发展英语核心素养探研[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(08): 101-102.
- [2] 许国华, 张姣. 高中英语教学中学生文化意识的培养[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(12): 107-111+117.
- [3] 王玥. 英语核心素养视域下如何强化大学生语言文化意识[J]. 海外英语, 2021(17): 149-150.
- [4] 陈静. 核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2019(11): 164-165.
- [5] 张芳, 王尚操. 核心素养视域下的高中英语写作能力提升[J]. 英语广场, 2020(12): 119-121.