

浅谈新媒体时代中职财会教学改革问题及策略

王瑾

献县职业技术教育中心

[摘要] 本文主要围绕学生层面以及教师层面分析中职财会教学改革面临的困惑,结合新媒体时代背景思考推动中职财会教学改革的相关路径,促进新时代特征在教学改革工作中的融入,进一步提高财会教学质量水准,也为学生的全面发展提供有力的支持。

[关键词] 新媒体时代; 中职财会; 教学改革; 教学情境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1744

在市场经济背景之下,国内整体经济水平获得了快速的提升,但同时市场所表现出的竞争压力也在不断增加。也就意味着作为企业需要关注自身竞争优势的持续扩大,尤其是在用人制度和管理制度方面的优化,迫在眉睫,这关系到企业生产效率的增长。其中所包含的财务管理属于企业经营发展的关键环节,关系到企业的资金流向,同时也是评判企业某一时间段内生产经营水平的重要指标,影响着企业的未来发展走向。中职阶段的财会专业致力于向社会输送财会专业人才,在市场经济变革以及信息技术快速发展的背景之下,该专业的人才培养模式需要结合企业生产经营,以及财会教学改革本身的需求变化调整,关注新媒体技术在教学改革中的融入,推动理论和实践的有效结合,更好帮助学生掌握扎实的理论知识,获得专业实践能力的增长,既能够推动该专业学生今后的就业,同时也能提高中职学校整体的教学质量。

一、新媒体在中职财会教学中应用的意义

基于新媒体的教学模式,更加强调对于学生主体地位的凸显,在现代化信息技术的支持之下,能够实现直观生动教学前景的创设,帮助学生完成专业知识内容的学习,同时也为学生的实践能力增长提供更多的平台支持,让学生拥有大量的机会进行实践,做到对于理论知识的深化掌握。将新媒体应用于中职财会教学改革过程中,能够借助各种先进新媒体设施的支持,实现抽象的财会知识转化,以更加形象且具体的案例推动教学的进行,帮助学生降低关于理论知识的学习难度,同时也有利于理论和实践的联系,以此来替代传统的灌输式教学模式,同时对于中职财会教学的效率和水平提升也有良好的促进作用,并且新媒体设施设备的使用为教师的信息化教学工作的开展提供了良好的支持,从该角度而言,支撑着中职财会专业信息化改革工作的实施,有利于该专业教学改革工作的持续进行。由于财会专业本身表现出明显的实践性和专业性特征,也就意味着在实施教学过程中必须关注学生实践能力的培养,做到理论和实践的结合,才能够切实提高学生所拥有的财会专业操作能力,以应对今后具体工作岗位的相关要求。从该角度而言,新媒体技术的融入同样能够强化学生的专业操作能力水准,例如使用新媒体技术,完成财会系统模拟,让学生在模拟系统中接触更多实际案例,丰富专业应用能力。可见新媒体技

术的融入,使得中职财会专业的教学模式得到了创新和发展也能够为教师和学生之间的交流提供更多的契机,丰富课堂内容,增进师生感情,并且新媒体技术的加入,为课堂教学工作的开展,提供了更多优质财会教学资源的支持,使得学生的知识面不断拓展,也展现出来对于专业知识学习更加浓厚的兴趣和积极性。

二、新媒体时代中职财会教学改革的问题

(一) 教学目标不明确

从目前情况来看,中职财会教学过程中,关于新媒体技术的应用效果并不显著,这和该专业教师本身对于新媒体背景之下,推动中职财会教学改革的重要性,认识不足有着一定的关系。例如难以根据新媒体教学特征以及中职财会教学实际需求,制定有效的教学方案,或者是明确的教学目标,都会导致教学效率的下降,难以彰显新媒体技术在实际教学中的应用价值,无法让学生享受到来自新媒体技术的便利支持,导致学生的学习体验感下降,可见针对教学目标进行明确,是新媒体时代背景之下,关于中职财会教学改革的重要方向,关系到新媒体技术在中职财会教学工作中的有效应用。

(二) 教学方式模式化

伴随着信息技术和教育领域融合深度的不断增加,在教学改革工作中,关于互联网和新媒体的使用越发的频繁,可以说中职各专业教学日常工作的展开都有新媒体技术的身影,在该领域也取得了不错的成果。考虑到财会课程属于会计专业的重要教学内容,因此同样受到新媒体技术融入的影响,出现了一系列信息化改革措施。越来越多的教师开始在财会教学过程中使用新媒体技术,但是在方法选择方面一般是按照其他学科关于新媒体使用的方法进行照搬照抄,并未结合财会专业本身的需求和特点,有选择性地使用新媒体技术,缺少在新媒体技术应用方法上的创新。这只会影响新媒体技术优势的发挥,难以为财会教学效率的提升提供有效的支持。另外一方面,教师本身所拥有的信息素养也在一定程度上影响着信息技术和财会教学工作的融合。

(三) 学生素质较低下

由于中职财会专业日常教学表现出明显的专业性和实践性属性,但是受限于应试教育以及传统考核机制的束缚,大

多数教师习惯性采用理论知识讲解的方式推动教学的进行,并且为了取得良好的学习效果,习惯性使用机械化记忆的方式要求学生进行学习,虽然能够保证学生对于理论知识的掌握,但是忽略了对于学生学习兴趣和积分积极性的引导,也为关注对于学生实践能力的培养,在这种情况下学生虽然储备了大量的理论知识,但是实践能力堪忧,很难应对日后具体工作岗位中各种复杂的实际问题。并且中职学生本身就属于学习基础较为薄弱的学生群体,在学习方面自信心有所不足,如果一味地使用理论灌输的方式,很容易引发学生关于该课程的抵触心理,久而久之学生的学习效率自然会下降。

三、新媒体时代中职财会教学改革策略

(一) 创设良好的教学情境,激发学生学习兴趣

培养学生的学习兴趣始终是教学改革的重要方向,新媒体时代背景之下的中职财会教学也需要遵循该原则,通过多媒体教学手段的使用,实现轻松愉悦的课堂环境的营造,通过该种方式来激发学生的学习兴趣,维持对于财会专业课程的学习积极性。比如,在学习“企业筹集资金的核算”这一章节内容时,该章节的重点在于关于账户的设置教学目标要求,学生对于账户设置和资金核算技巧的掌握,此时就可以在多媒体的帮助之下完成教学,以具体案例呈现的方式帮助学生直观地了解,在相关操作过程中所涉及的知识点以及相应的技能,从而掌握理论知识,储备独立核算的能力。为今后进入具体工作岗位打下扎实的实践能力基础。

(二) 丰富教学内容,拓展财会教学资源

互联网的快速发展为新媒体融入财会教学,提供了更多的便利支持。例如常见的多媒体教学手段就是将网络应用于课堂教学活动过程中,网络的优势在于能够拓展课堂学习视野,帮助学生接触教材以外的专业知识,提高知识储备量,同时也为学生的自主学习提供便利支持。比如在学习“供应过程核算”这一章节内容时,就可以采用多媒体和传统教学手段进行结合的方式推动教学的进行,例如将需要练习的课堂题目以多媒体放映的方式进行呈现,保证学生注意力的集中,利用课堂时间高效完成习题训练。由于财务核算对于工作人员的细心和耐心有着较高的要求,需要杜绝任何错误,因此在使用网络提供教学资源的过程中,教师也需要尽可能选择一些有的较好口碑且较高可信度的素材,作为教学案例供应的学生进行练习使用。比如上海证券交易所,上市公司信息网等。合理运用多媒体技术以及互联网的支持,针对课堂内容进行拓展,为学生专业素养的增长提供良好的支持。

(三) 引进财会模拟系统,培养学生操作技能

由于中职财会课程属于操作性较强的学科,也就意味着在实际学习过程中,需要让学生通过反复实践操作的方式,才能够获得操作熟练程度的增长。将多媒体技术应用于学生

实践能力培养过程中行之有效,能够帮助学生的收获,关于财务处理能力水平的增长。其中最为常用的是以先进信息技术为基础所搭建的模拟操作系统,在该系统的支持之下组织学生进行模拟训练或者实践能力的增长,同时也为学生所掌握的理论应用于实践提供了支持。除了使用模拟系统组织学生进行实践训练之外,也可以运用其他实践类活动来强化学生的实践能力,例如举办校内的各种技能比赛,通过竞赛的方式督促学生提高自身的技能水平。或者是带领学生参与到一线工作环境中,通过参观和学习的方式积累各种实际工作经验,获得财会领域专业技能的稳步增长。

(四) 采取混合式教学模式,增强学生合作能力

和普通的教育相比,由于中职教育入学门槛低,所在学生的素质相对薄弱,因此会出现教师充满教学热情而学生爱答不理的学习情况。针对上述出现的问题,为了能够有效地改变这种情况,中职财会教师可以引进多媒体教学设备,采用这样的教学形式,可以充分发挥多媒体的独特价值,把抽象的知识转化为形象的图片或者案例辅助学生理解,提升学生对相关知识的理解。通过把多媒体引进教学还可以创设积极有趣的教学案例,可以激发学生的学习积极性,让学生投入更多的精力进行学习。在上述教学过程中,建议使用混合式教学方法,切实提高学生的专业发展素养,例如学生由于实践能力不足,因此可以为学生提供进入社会财会工作的机会,获得实践能力的增长丰富实践经验。在课堂提问环节,同样可以使用混合教学模式,让学生以小组讨论的方式相互分享自己的学习观点或者是想法,以此来强化学生的人际交往能力,也能够引发学生的主动思考,增长合作意识,活跃学生的思维状态。可以发现在上述教学模式下,学生所展现出的积极性更加强烈,对于专业知识的学习兴趣也更加浓厚。

结语

综上所述,本文主要分析新媒体时代背景之下关于终止财会专业教学改革的具体实施路径,受到新媒体时代到来的冲击,社会发展对于中职人才培养模式提出了更高的要求,因此财会专业教学必须结合实际发展趋势,围绕传统教学模式进行改革,充分运用信息技术的优势推动教学改革工作的进行维持学生的学习热情和兴趣,不断增长学生的职业素养和实践能力,为中职学生的全面发展提供支持。

参考文献:

- [1] 赵仙龙. 论新媒体时代中职财会教学改革问题及策略[J]. 中国报业, 2018(6).
- [2] 李小凤. 浅谈中职财务会计专业如何实施教学改革[J]. 师道·教研, 2016(5): 134-134.