

浅谈小学英语语音教学中有效情境创设策略

刘凯丽

辽宁省盘锦市盘山县实验学校

【摘要】在目前全球化的发展形势下，英语学习对于我们不同阶段的学习和工作都起到重要作用，因此目前也不断提高教学过程中英语教学的地位。而针对小学英语教学来说，需要结合小学生的特点以及新课改的教学要求，合理应用情境教学模式，坚持一定的原则来创设小学英语教学情境，发挥此种教学模式的重要意义。在小学英语教学的过程中创设教学情境，可将英语这门学科的丰富内涵以及生命活力展现出来，进而让学生语言学习活动变得更加的主动与积极，让学生能够全身心地投入进来，由要我学转变成我要学，以便于学生英语语言综合运用能力的提升。

【关键词】小学英语教学；情境创设；原则；方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.451

语音教学是小學生开始英语学习的第一关，对于学生的英语听说能力发展、人际交流工具功能的实现，具有不可估量的作用。课堂是小學生学习英语语音的主要途径。老师通过运用有效的教学策略，精心设计语音教学的各个环节，指导学生学习英语语音的全过程，引领学生学会准确的语音、掌握有效的技巧，促使学生自然的将语音知识转化为语言技能，快速发展自身的英语听说能力，形成英语思维，夯实英语学习的基础。目前无论是国家还是个人对于教育的重视程度都在不断提高，尤其是随着新课改的不断深化，针对小學生英语教学也提出了在真实情境中体验学习语言的教学要求。这主要是针对小学阶段的学生所具有的活泼好动以及注意力不够集中等特点而增加的英语教学难度等现状，提出了采取情境教学方式來激发小學生学习英语兴趣的教学策略，但是这也对英语教师创设良好教学情境的能力提出更高的要求，不仅要通过对情境教学模式的合理应用來创造轻松和谐的课堂氛围，起到调动学生学习和积极性的作用，同时可以通过情境帮助学生更好地理解教学内容，在短时间内提升课堂效率和教学质量等作用。

一、小学英语教学中情境创设的重要意义

目前新课改中提出的情境教学方法就是在英语教学中创设形象、生动的情境，让学生身临其境，通过将言、行、情融为一体的方式来提升学生学习英语的兴趣，让学生更好地理解并应用英语。为了满足上述要求，英语教师在课堂上创设教学情境时就需要站在学生的角度、结合学生实际能力和情感认知水平來创设教学情境。结合目前的小学英语教学要求，需要结合学生心理特点以及教材进行教学内容的合理制订。通过此种教学模式，不仅可以紧密联系教师的教与学生的生活，在帮助教师更好地理解情境教学作用的同时也给教师提供可操作性的意见，实现教学质量的提升。而且在创设教学情境时需要结合不同学生的知识水平和能力基础的不同來创设，帮助不同阶段的学生更好地激发其学习兴趣，共同提升英语学习和学习效果。通过对小学英语教学中运用情境教学模式的现状进行总结可知，此种教学模式可以激发学生学习英语的兴趣并保持学生对英语的学习热情。同时也起到开拓英语思维、培养学生的英语创造能力，帮助学生

将英语应用到实际生活中，达成小学英语教学目标。

二、小学英语教学中情境创设的原则

情境教学法是在既定教学目标的基础上进行生动具体场景的创建，引起学生情感体验并帮助学生理解教学内容、达成教学目标的模式，在上述具体场景的创建过程中需要坚持一定的原则。

一是相关性原则。此原则就是要求在创设教学情境时要结合教学目标并贴合学生的实际学习和生活体验，将知识与生活紧密联系在一起，也就是要满足联系教学目标并结合学生生活的相关性原则。

二是参与性原则。此原则就是要求所创设的教学情境要有助于鼓励和引导所有学生参与到课堂活动中來，提升学生参与课堂教学的参与度并引起学生的共鸣，满足学生的学习和生活需求。

三是趣味性原则。此原则就是要求所创设的情境可以激发学生学习英语的兴趣，在轻松愉快的氛围中逐渐培养学生的兴趣。在学生对学习拥有兴趣的基础上，可以帮助学习去积极思考并解决复杂的问题。尤其是针对小學生充满好奇心并喜欢认识新鲜事物的特点，通过具有趣味性的教学情境可以帮助小學生培养主动学习的习惯。

《英语课程标准》中提出：英语教学需贴近学生实际生活，为学生创设“任务活动”，引导学生积极地进行语言体验以及探索，并让学生“活学语言，学活语言。”并且，小學生在英语学习方面以形象思维为主，通过创设情境可促进其学习效率的提升。

三、创设游戏情景

活泼好动属于小學生的特点，且他们对游戏情有独钟。在英语教学的过程中融入游戏，可将玩耍和学习融合在一起，进而提升教学的生动性以及趣味性，这对小學生而言吸引力巨大，能够让学生在轻松、愉悦的氛围中汲取知识。对此，小学英语教师需在教学过程中结合学生特点以及教学内容，设计英语游戏活动，发挥学生的主观能动性，引导学生全身心地投入到课堂学习中來。以“Is it a \an... Yes it is. No it isn't”相关句型为例，教师在教学中为了加强学生对此句型的掌握，可以组织学生参与猜物游戏。此种教学方式

不同于传统枯燥讲解和机械练习的语法教学模式，引导学生在生动的游戏活动中进行思考，加深学生对英语学习乐趣的感受，深刻理解句型，并学会灵活运用。

四、创设趣味情境

处在小学阶段的学生，英语词汇积累较少，因此教师在教学过程中需要防止创设具有较多思维含量的语境，多借助歌曲、歌谣和表演等方式，为学生创设趣味十足的教学情境，活跃课堂氛围，吸引学生眼球，使其全身心投入到学习活动中。例如，在临近春节时，教师可组织学生学唱“Happy New Year”这首英语歌曲，对节日气氛进行渲染。教师可以和学生一起演唱此首歌曲，然后将春节作为话题，引导学生开展英语交流。在这样趣味十足的活動情境中，学生兴趣十分浓厚，参与积极性很高，展开了有意义的英语交流。

五、创设交际情景

学习语言主要是为了更好地交际，所以英语学习不能只局限于课堂教学之中，教师应为学生创设广阔的运用平台，让学生在运用中不断内化和提升。在实际教学中，教师需要为学生创设交际情境，使其有更多的机会说、用英语，进而在实际运用中将学生驾驭语言的能力增强。创作、表演课本剧有利于学生充分展示自我、整合知识，这种方式可以将学生的学习兴趣激发出来，并促使其交际能力增强。同时，英语教材中的短文对话性很强，在学习中应防止只让学生和教师一起读，而应让学生以小组为单位展开角色对话，进而让学生有更多的机会说。要想让小学生爱上英语这门课程，小学英语教师需要在教学实践的过程中，对经验教训予以不断的学习，根据小学生在身心方面的特点，对情境教学法予以科学的运用，全面调动学生对于英语的学习兴趣，促进英语学习效率的提升，为学生未来的英语学习夯实基础。

六、小学英语教学中情境创设的有效方法

（一）对实物道具进行充分利用

基于小学生的特点，其思维方式比较简单，通常以直观形象思维为主，而且新课改中针对此小学生英语教学要求中的多数单词通常会表示具体的事物。因此，教师在教授这些表示具体事物的单词时可以通过具体事物或模型的方式来呈现所要学习的单词，通过将事物与所要学习单词直接建立联系的方式，可以吸引学生的注意力并激发学生的兴趣，也便于学生深化对单词的理解和记忆。此外，还可以通过实物、图片等方式开展课堂游戏或问答等活动，在学生问答的过程中培养主动思考的能力，而且在辨认实物等游戏中提高对单词的记忆速度，实现小学生对所学单词的强化记忆。

（二）对多媒体教学手段进行充分利用

在目前小学课堂中普及多媒体教学方式的过程中，也为小学英语情境教学模式的开展提供了便利的条件和丰富的教学资源。通过多媒体教学资源中丰富多彩的音频和视频资源，更加形象生动地将所要学习的内容展现给学生，从听觉

和视觉上刺激学生并激发其学习热情。同时还可以结合目前小学生比较感兴趣的信息与教学内容来激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解学习内容，实现学习效率和教学效果的提升。

（三）采取游戏的课堂教学方式

基于小学生活泼好动以及好玩的特点，由于英语教学属于比较单调乏味的课程，为了充分发挥学生的主观能动性和创造性，调动学习氛围，可以通过寓教于乐的游戏方式，在轻松自然的气氛中开展教学活动。也就是在课堂上通过穿插游戏的方式来调节课堂气氛，同时也帮助学生保持积极的心态去学习英语单词和教学内容。

（四）采取角色表演的教学方式

小学阶段英语教学中培养其创造性思维方式尤为重要，可以在良好的交流平台中提升学生的英语运用能力。为此，可以通过组织学生分角色表演的方式，帮助学生更加深入地了解教学内容，并快速掌握所要学习的内容，达成教学目标。同时也在角色表演的过程中融入英语知识，通过英语对话等方式锻炼学生的口语表达能力，提升学生参与课堂活动的参与度，并将所学的英语知识应用于实际中，与学生的生活有效结合。

结束语

模仿是小学生学习英语语音的主要途径。掌握有用的发音技巧，是小学英语语音训练的重要任务之一。老师在科学教学策略的引领下，设计小学英语语音课堂活动，为学生创造模仿、学习英语语音的有利条件，带领学生发现英语学习的乐趣，加强对学生的语音发音、学习方法方面的指导，让学生在掌握正确的语音同时，也获得能力、素质方面的提升，提升学生应用英语解决问题的能力。在此教学过程中容易出现教师所创设的教学情境中涵盖的知识面过于广泛以及提供的情境体验素材过多而影响学生的学习体验，造成了课堂节奏过于紧张而影响其学习兴趣和学习效果等问题。为此，在今后开展此种教学模式的过程中，需要教师以学生为本，加强学生主体与教师主导的互动关系，通过合理情境的创设和应用，发挥此种教学模式的应有作用。

参考文献

- [1] 王淑芳. 关于小学英语教学中学习情境创设的研究[J]. 新课程·中旬, 2019(7): 148-149.
- [2] 赵晶辉. 谈情境创设在小学英语教学中的应用[J]. 大连教育学院学报, 2018, 34(4): 57-58.
- [3] 王强. 小学英语课“情景”创设教学方法探索策略[J]. 速读(中旬), 2018(9): 152.
- [4] 徐双华. 小学英语教学情境的创设[J]. 大连教育学院学报, 2017, 33(1): 78-79.
- [5] 任红. 在小学英语课堂中创设有效教学情境的实践与思考[J]. 基础教育研究, 2018(10): 47, 49.