

新时代民办高职学生社会责任感教育研究

高春苹 徐丹丹 焦禹淦 宋苗苗

郑州理工职业学院 河南 郑州 451152

[摘要]进入新时代,我国的职业教育发展迅速,除公办高职院校外,全国各地民办高职院校如雨后春笋般争相涌现,这对无缘高等学府的青年学生而言,无疑有了继续学习和接受教育的机会。近年来高职教育也取得了不俗的成效,为社会输送了大量品学兼优的应用型人才。高职学生作为祖国社会主义事业建设的未来接班人,其职业精神如何、社会责任感强烈与否关系到国家的发展,因此加强对高职学生的社会责任感教育尤为重要。基于此,本文旨在分析新时代民办高职学生社会责任感教育现状,研究和探讨提升高职生社会责任感的培育路径。

[关键词]新时代;民办高职院校;社会责任感教育;现状;培育路径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.222

高职学生肩负着祖国未来政治、经济、文化、建设的重任,中华民族伟大复兴中国梦的实现需要大量德才兼备,有志向有思想有担当有强烈社会责任感的有为青年志士投入其中,祖国和人民对他们寄予了深切厚望。因此,要想让青年学生成为国家的栋梁之才,提高其素质素养,强化其社会责任感教育至关重要。人作为独立的个体,并不是孤立存在的,人是社会的人,责任与担当是其存在的价值之一,如若人人都毫无社会责任感,长此以往,人与人之间必然日益冷漠,缺乏温情和伦理关怀,国家必然走向衰败。因而,高职院校作为高技能应用型人才培养的摇篮,高职教师作为学生人生路上的引路人,有义务通过有效的培育途径来帮助高职学生强化社会责任感,提高其综合素质,激励他们为成为一名对祖国对人民对社会主义建设事业有用的合格人才而不断努力,严格要求自己。为此,以下先阐述高职生社会责任感教育的重要性,再分别分析民办高职院校社会责任感教育现状及高职生社会责任感缺乏的原因,最后探讨研究高职生社会责任感强化的培育路径。

1 高职生社会责任感教育的重要性

高职学生正处于美好的青春年华时期,三观尚未完全成熟,终将踏入社会,然而现阶段我国正处于改革深化及社会转型不断加快时期,不仅暴露出许多深层次的矛盾,而且社会环境变得更加复杂,各种外来思想、西方不良文化在网络普及的新时代汹涌来袭,对三观尚未完全成熟的高职学生的思想和行为构成侵袭,让高职教育面临新的挑战。因此,对高职学生加强社会责任感教育迫在眉睫,其重要性体现在以下几方面

1.1 是国家富强和民族振兴的需要

青年学生是祖国的未来和希望,少年强则国强,国家的繁荣富强和民族振兴寄托在年轻一代人的身上^[1]。而要想实现中华民族伟大复兴中国梦,离不开千千万万富有强烈社会责任感和正义感的有志青年的努力创造和积极奉献。因此,高职学生要想成长为一名社会主义建设事业的有用人才,首先就要从思想上认识到个人的成长与国家的强盛、民族的兴旺有着密切关联,具备高度的社会责任感,才能在国家遇到困难时团结一致,敢于担当,不吝付出,才能让我们的国家建设得越来越好,人民安居乐业。以2020年初爆发的新冠肺炎疫情为例,在全国众志成城抗击疫情的特殊时期,不仅医护人员加班加点不分昼夜的忙碌工作,而且因为疫情对于老年人群的危害程度及致命指数更高,很多正处于寒假休息期的大学生纷纷表示自己年轻抵抗力强,自动请缨要求担当志愿者,愿意为抗击疫情尽自己的绵薄之力。正是因为有着众多充满社会责任感的社会各届人士的无私奉献,在党的领导和统筹安排下,在全国人民的齐心协力下,抗疫取得了阶段

性的胜利,得到了有效防控。因而社会责任感教育是国家富强和民族振兴的需要,有助于高职学生为国家 and 民族的发展贡献自己的青春和力量^[2]。

1.2 是建设小康社会、营造和谐社会氛围的需要

改革开放搞活了经济,人民生活条件、物质水平均得以不同程度的提高,但在改革不断深化以及我国社会转型期暴露出的一些社会矛盾,如仇富心理、攀比心态等,让社会和谐受到影响。而社会不可能脱离个人而存在,要想在社会上生存人与人之间不可能没有任何交集,社会的和谐需要全社会所有人去推动和维护,所以不能仅为自己的私欲而活,每个人都应具备社会责任感,才能促进人与人之间、人与社会与自然之间的和谐,才能共同建设和谐社会,实现小康生活的梦想。因此强化对高职生的社会责任感教育,是全面建设小康社会,营造和谐社会氛围的需要,才能促进他们在未来社会主义事业建设的过程中以高度的社会责任感去对待,并在此基础上运用自己的智慧去解决社会矛盾,推动小康社会的全面建设

1.3 是高职生健康成长的需要

高职学生多为独生子女,集父母、祖辈宠爱于一身,对于他们的物质需求父母都尽量满足,在家中深受父母溺爱,而学校则注重升学率,家庭和学校均忽视对其的德育引导与教育。加之其作为互联网的原住民,网络伴随于他们的生活中,外界的不良信息及文化对于涉世不深,三观并不完全成熟的高职生的思想具有腐蚀性,以致缺乏对他人、对集体的关心,社会责任心不强。这就导致有些高职生尽管长得人高马大,生理已完全成熟,但心理并未同步成长,没有良好的团队合作意识,事不关己便漠不关心^[3]。因此,对高职生进行社会责任感教育,也是出于其健康成长的需要,能帮助他们认识到自己的责任,以及对他人、对家庭、对集体、对社会的责任,有助于其正确三观的形成。

1.4 是课程改革和素质教育的需要

现代教育倡导对学生素质的培养,我国的课程改革也强调以生为本,突出其主体地位,实现学生的全面发展。其宗旨便是围绕德育来开展素质教育,以使当代学生无论是在身体、心理上还是人格、智力、能力上境能全面均衡发展。而要想培育德才兼备的技能型人才,德育教育与素质教育均不容忽视,其关键就在于培养学生的社会责任感。当学生拥有了高度的社会责任感,才能认识到学习的意义,才能明白对人、对事、对家、对国的责任,才能产生学习的动力,激发其刻苦学习,敢于负责,敢于担当,不断提高自身素质,为社会进步和祖国发展发光发热,体现自己的生存价值。因此加强社会责任感教育既是课程改革的需要又是素质教育的需要。

2 民办高职院校社会责任感教育现状

目前民办高职院校社会责任感教育主要采取思想政治教育课为主,辅导员教育为辅的方式,在校园文化活动中也会涉及到有关社会责任感的教育,但显然校园文化建设的力度还有待提高,对学生的社会责任感教育在教育渠道上有所局限,还有待拓宽。同时民办高职院校相较于公办高职院校,是依托市场生存的,教学质量是其生存的保障,学校有权自主选择生源,具较强独立性,但在教育经费上没有政府资金的支持,学校自负盈亏,抗风险能力较弱。因此民办高职院校对于学生的管理相对更加严格,存在以管理替代教育的现状^[4]。对于学生社会责任感的教育以思政课教育形式为主,学生往往只是被动接受教育,虽然他们能认识到自己的责任,但却在责任行为上难以主动去落实,未能真正从内心意识到自己对于他人、对于社会、对于国家的责任。诚然学校履行严格的管理制度是极其必要的,但若对学生的独立人格不够重视,未能体现出学生的主体性,这样培养出来的学生往往默守成规,缺乏创新能力和创造性,在社会责任感方面缺乏主人翁意识。

3 高职学生社会责任感缺失的成因分析

3.1 家族教育环境方面的因素

当代高职生多为00后,很多都是独生子女,由于父母、祖辈的溺爱,对于他们的物质要求尽力满足,从小享受着家人众星捧月似小公主、小皇帝般的生活,养成了他们唯我独尊,追求享受的自私自利的性格。加之被家庭过度保护,很多高职生缺乏抗挫折抗打击能力,在面临困难时无法独立承担和应付。家庭教育的缺失,让他们对他人对社会毫不关心,淡漠凉薄,缺乏应有的社会责任感。

3.2 学校教育方面的因素

受应试教育观念影响,长期以来我国各学校实施灌输式、填鸭式教育方式,过于追求升学率,对学生素质教育和个性发展不够重视。教育教学改革时至今天,尽管一再倡导素质教育,要求促进学生德智体美劳的全面发展,但教育改革成效还不够理想,部分教师的传统教育观念仍然存在,采用说教式的方法对学生开展爱国爱民、爱集体教育,这种教育方式缺乏说服力,单调而苍白,难以让学生从内心真正认可,也未能力调动其积极主动性,在社会责任感方面他们虽然能从思想上去认同,但在行为表现上却不会主动去践行。因此学校教育的不足也是高职生社会责任感缺乏的因素之一。

3.3 社会因素

改革开放搞活了经济,人民生活水平、物质条件显著提升,贫富悬殊拉大,一部分人逐渐产生了攀比心理、炫耀心理、仇富心理。对于他人的评价也纯粹以挣钱多少来衡量,挣钱能力超过自己的羡慕嫉妒仇恨,而挣钱能力不如自己的却又看不起,面对真正无私奉献的人如自愿到边远贫困山区工作者,又认为别人是傻瓜、白痴,这些不良言论不仅败坏了社会风气,同时还腐蚀着年轻学生的思想,误导了学生的价值观,产生金钱至上的观念^[5]。不仅学生受这种错误观念影响,而且很多社会人士也认同这一观念,由此滋生出各种为钱为名为利的不良社会现象如买官卖官的权钱交易、不正当竞争、明星偷税漏税等。这些不良社会风气让高职学生的思想发生变化,价值取向产生偏移,其社会责任感淡薄与当前的社会环境有着不可脱离的关系。

3.4 网络因素

当代高职生从小便出生于互联网时代,网络伴随他们

长大,他们也无法离开没有网络的生活。正是由于网络的普及,各种外来文化、西方不良思想长驱直入,个人主义、享受主义、拜金主义、精致利己主义汹涌来袭,多种文化多种思想对高职生造成巨大冲击,不仅腐蚀他们的思想,还影响着他们的价值观,以致其对于理想信念产生动摇,追求物质上的丰富、生活上的享受,只关注自己和当下,对于他人和社会缺乏爱心,不会过多去考虑。因此高职生社会责任感缺乏网络因素是其中之一。

3.5 自身因素

高职生在不远的将来便要步入社会,他们虽然对未来的职场生活有着渴盼心理,但却没有明确的目标,对于自己的社会价值如何去体现不知所措。由于从小便生活于温室中,受到父母、亲人无微不至的照顾,滋生了他们以自我为中心的心理。很多高职生生活自理能力、动手能力低下,加之父母对其保护得很好,缺少实践动手机会及社会锻炼,一旦离开家庭来到学校集体生活,很多学生往往难以适应,需要较长的适应过程。在与同学及他人的相处或合作中缺乏集体主义精神及团队合作精神,我行我素,不清楚自己身处集体身处社会之中所应承担的责任,对于与自己无关的事情既不关心更不会付出,对自己没有更高要求,重视自我价值轻视社会价值,缺乏使命感和社会责任感。

4 高职生社会责任感强化的培育路径

4.1 学校方面

学校对学生的社会责任感教育可从以下几方面来强化:

① 树立典型模范,发挥榜样效应。为让高职学生形成高度的社会责任感,高职院校应对校园内的先进人物及其先进事迹努力挖掘,表彰同时加大宣传力度,以为学生树立榜样,发挥先进模范的榜样效应。由于这些典型事迹既贴近高职生的实际生活,又真实鲜活、有血有肉,而且先进事迹的当事者与高职生或是同学、或是学长,双方无年龄代沟,更能激起广大高职生在情感上的共鸣,较单纯的理论说教式教育更具说服力,不仅易于为学生所接受,而且能有效调动学生对这些典型先进人物事迹的认同感,从而积极向其学习,约束自身的个人主义,对我自身行为加以调整,达到良好的教育效果。

② 积极开展社会实践活动。学生对于理论知识的学习需要通过实践来进一步验证,同样社会责任感的教育也应落实到具体的实践活动中,让学生在亲自参与的过程中受到教育和感染。学校可事先与相关单位协调沟通,定期开展不同主题的社会实践活动,如“无偿献血、向贫困山区捐款捐物、协助交警劝导阻止行人违反交通规则的不良行为、到敬老院为孤寡老人慰问演出、参与核酸检测现场志愿者服务活动,引导受检人员排除维护现场秩序“等活动^[6]。还可成立志愿者服务先锋队,利用寒、暑假上山下乡开展暑期实践活动,如帮助照看留守儿童,辅导其学习,向村民宣传环境保护垃圾分类的意义等等。通过社会实践活动的参与,帮助学生在亲身体验的过程中了解当前的社会现状,人与人之间应该如何相处与互相帮助,明白“一方有难八方支援、勿以善小而不为”等道理,以强化其对他人对社会的责任意识,树立社会责任感,懂得和谐社会需要人人都具备社会责任感,才能打造充满爱心及人文关怀的社会主义国家。

③ 在校园文化建设中融入优秀传统文化,培养学生社会责任感。我国的传统文化中有许多文化精髓,将优秀传统文化的活水引入校园文化建设中,不仅能丰富校园文化的内容,还能发挥校园文化的熏陶作用。因此对高职生进行社会

责任感教育与学校落实立德树人根本任务是目标一致的,校园文化建设中可汲取我国优秀传统文化的营养,通过宣传优秀传统文化并借鉴前人的做法,来培养学生社会责任感。儒家思想文化中对于社会责任感的培育我国早在远古时代就极其重视,其影响深远,卓有成效。如孟子的“天下之本在国,国之本在家,家之本在身”言论就是儒家对家国关系的认识,家庭与国家是命运共同体,国之不存,民将焉附。而在现代,人们把祖国比喻成母亲,当一个国家遭遇外来列强的侵略时,人民势必要团结一心,保家卫国才能守住自己的家园,才能在自己的领土上安居乐业。家国情怀强烈的人往往有着很强的社会责任感,而家国情怀也是爱国爱家的思想基础,是增强民族凝聚力的根源。因此,校园文化建设中不仅要融入优秀传统文化,还要以传统文化为契机开展不同主题的校园文化活动,让每位学生都明白每个人作为社会的一份子,都要勇于担当,敢于负责,怀着高度的社会责任感投身于社会,才能建成和谐的小康社会。

④将社会责任感教育纳入课程建设之中。学生对于社会责任感的认知及践行也应视作德育教育考核内容之一,纳入其考评之中。高职院校可将社会责任感教育作为一门新的课程来建设,不仅安排相关内容及章节,而且还可定期邀请当地的见义勇为者、好人好事先进者进校开展专题讲座,通过理论结合真实事例的教育方式来将学生思想引向正面的方向,帮助他们形成正确三观。此外,除理论教育外,还应制定相应的评价机制、奖惩机制,对学生进行监督、管理、考评,并将其纳入学生的年度考评中,通过奖优罚劣,让学生养成负责任的良好行为习惯。

⑤发挥网络优势进行社会责任感宣传教育,拓宽教育渠道。生活于网络时代的当代高职生,他们对互联网有着难以割舍的情怀,据相关调查资料显示,青年学生人群在互联网使用人群中占据最高比例。因此,高职院校应把握学生的这一爱好特点,借助网络来开展社会责任感教育,年轻学生都热衷于通过网络来获取信息,了解时事新闻等,学校可利用“互联网+平台”来拓宽社会责任感教育渠道,将有关社会责任感的感人事迹、教育内容发布到网络学习平台上,既能扩大社会责任感的宣传面和传播范围,又利于学生不受时空限制的自主学习。同时,还可在网上征集学生对热点新闻的看法,引导学生从多个角度讨论,组织开展相关话题的征文写作等,创新社会责任感教育依赖于思政课堂理论教育为主的单一形式。此外,对于社会责任感教育的实践活动也可通过网络来完成。例如对于留守儿童的暑期辅导,受地域及当今新冠肺炎疫情常态化管控手段的影响^[7],学生在时间和出行上均受到限制,因而可利用网络与留守儿童结对子,建立一对一的帮扶机制,由学生在网络上对留守儿童进行暑期网络辅导,不仅解决了留守儿童暑期充电、辅导的难题,学生的实践能力也得到了有效锻炼,并在锻炼的过程中积累相关经验,总结不足,获得成就感,从而进一步强化学生的社会责任感。

4.2 家庭方面

父母作为孩子的第一任教师,应以身作则,为孩子树立言行举止的行为准则,同时营造温馨和谐的家庭教育氛围,在家务事上不再全权代劳,让孩子也主动参与到家务劳动中,培养他们生活自理能力,体会父母亲劳的同时促进其家庭责任感的形成。此外,家长也要积极配合学校,建立家校双向沟通的桥梁,一方面通过家校沟通了解学校在落实社会责任感教育中孩子的完成情况,另一方面反馈孩子在家中

表现,并为学校的活动提供合理化建议,形成家校教育的合力,共同助力学生社会责任感的形成。

4.3 社会方面

社会环境对于学生的影响不容小觑,好的环境有利于学生积极向上,坏的环境则会对学生的思想行为产生错误导向。因此社会责任感的培养除家校双方共同努力外,全社会均应引起高度重视。一方面通过舆论监督来达到惩恶扬善,净化社会环境的目的,另一方面优化网络环境,加强网络行业自律,杜绝不良信息传播对于制造、散布或传播虚假、不实、不良网络信息者按国家相关的法律、法规严格执行和惩处。媒体发布新闻报应本着对社会对人民负责的态度,让学生在良好的舆论氛围中受到积极正面的熏陶,而主动承担起社会所赋予的责任。

4.4 学生方面

学生应合理利用课余课后时间,对于知识欠缺的学科进行充电,对于能力不足之处积极参与实践活动,并制定近远期目标,不断充实自身的知识,锻炼各方面能力。对于学习上生活上遇到的困难,学会自己面对自己承担自己处理,坚定理想信念,努力克服困难,努力成为对自己负责对他人负责对家庭负责对社会负责的新时代德智体美劳全面发展的优秀学生。

综上,以上分析了高职生社会责任感缺失的成因主要涉及家庭、学校、社会、网络、学生自身等五大因素,且五大因素相互影响相互关联并不是孤立存在的,因此仅从某一方面着手来加强社会责任感教育,难以提高其实效性,必须依赖学校、家庭、社会及个人多方力量,形成全方位全面覆盖的培育模式,学校加强学生正面引导,家庭尽到教育责任并主动配合学校形成教育合力,全社会积极动员共同优化社会环境,学生自我完善,不断提升其自身素质,让高职学生身处于浓郁的社会责任感教育的良好氛围中,促进其社会责任感的不断提升,提高教育实效性。

参考文献

- [1] 戚洪娜. 新媒体视域下高职学生社会责任感培养路径探析[J]. 南方职业教育学刊, 2020, 10(06): 52-56.
 - [2] 袁华, 皮菊云. 当前我国高职学生社会责任感教育存在的问题及原因分析[J]. 教育教学论坛, 2017(02): 257-258.
 - [3] 郑洪利, 张驹宇, 孙会扬. 高职学生社会责任感与职业技能联动培养路径的探索与实践[J]. 青岛职业技术学院学报, 2017, 30(04): 22-25.
 - [4] 吴美瑾, 丁娟芳. 以“三个倡导”价值理念提升高职学生社会责任感的研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 244-246.
 - [5] 王光雪. 如何在思政课教学中加强高职学生社会责任感教育——以X职业技术学院为例[J]. 现代交际, 2019(15): 33-34.
 - [6] 韦静, 李峰, 胡玲, 朱贵平, 亢敏. 新时代高职学生社会责任感培育调研分析及对策[J]. 安徽职业技术学院学报, 2020, 19(03): 67-70.
 - [7] 于兴艳, 赵宏丽. 新时代高职学生社会责任感现状调查与分析——以淮南市高职院校为例[J]. 现代交际, 2018(10): 30+29.
- 作者简介:
高春革, 1977年3月, 女, 汉族, 河南省郑州市, 本科学历, 助教, 研究方向: 网络安全。