

# “翻转课堂”在小学体育课堂中的运用思考

刘旭东

山东省青岛市莱西市莱西市滨河小学

**[摘要]**正是“翻转课堂”这样的教学模式，是教育研究培训的相关学术研究重点。同时，“翻转课堂”这种教学模式的“横空出世”也代表着现代化的培训教育在改革当中非常大的技术进步，“翻转课堂”这种的教学模式与我们传统的小学体育教学相关模式是完全不同的，在小学的体育课堂上，其自身是以微观可视化的方式来进行具体应用的，这种模式的应用方式主要是站在小学生们的角度上结合网络化信息技术自身的优势，使得小学生们对于体育学习的积极性能够得到一定的提高，使得课堂的教学能够保质保量。

**[关键词]**翻转课堂；小学体育；运用思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.454

引言：“翻转课堂”这种教学的模式，可以使得同学们和教师们课后或者是在家中能够独立的完成学习。因为“翻转课堂”这种教学模式可以将重点以及难点的书本知识绘制相关的教学视频。根据相关的研究结果证明，“翻转课堂”这样的教学模式不仅可以创新发展教育教学相关的研究，使得非常多的以及有价值的教学资源能够进行彼此之间的相互融合以及运用，而且还能够将存在于传统教学模式当中的个别难题进行有效的解决。尤其是在对小学生们进行逆向教育以及反对灌输训练等相关的方面，存在非常重要的实际价值。

## 1 小学生们的个性发展得到进一步的促进

### 1.1 小学生们个性的发展应当得到进一步地促进

“翻转课堂”这样全新的教学模式，会为小学生们创造一个非常自由开放且愉悦的一个学习环境，并且还能够非常充分地尊重小学生们处于教育教学课堂当中的主体地位以及中心地位。“翻转课堂”这样全新的教学模式在特定的实施环境当中，是具有非常大的灵活性的。比如说，学生们在进行选择的时候，他们可以充分地选择自己所想要观看相关教学视频的次数以及时间，而且还可以选择自己喜欢的运动技巧以及相关的体育知识进行学习，还可以在观看相关的教学视频之后进行相应的练习。经过这样的学习流程，教师们以及小学生们可以更加地专注于存在于课堂教学当中的重点以及难题的相关解决措施。而且还能够使得小学生们对于相关体育知识的掌握能够得到进一步的促进。所以，“翻转课堂”这样全新的教学模式可以将学生们的自主学习兴趣充分地激发出来，并且能够使得小学生们的个体差异得到一定程度上的尊重，从而能够使小学体育课堂教学的效果得到进一步地提高。

### 1.2 考核培训体系应当得到进一步地完善

能够涉及到小学生们的家长、教师们以及小学生们的体育学科在小学体育课堂的教学过程当中，变得越来越具有多样化的性质。小学生们会在课堂上，作为教师们以及小学生们之间进行互动交流的主体。而小学生们的家长在放学后以及小学生们在进行独立学习的过程当中，会扮演着一个领

导者的角色。所以，要想使得相关教学的评估结果更加的客观并且具有科学性，就必须要将不同的评估实体进行一个合理地评估。除此之外，小学体育相关教学成果的评估方式也会因此而变得更具有多样化性质。例如：线上平台的评估方式，口头评估的方式以及电子表格评估等等一系列的评估方式。为了能够将相关的小学体育教学质量其自身主体作用的发挥得到一定程度上的保障，相关的小学体育教育教学模式不仅具有非常科学性的考核内容以及相对比较广泛性的考核方式，而且还具有相对非常完善的考核标准<sup>[1]</sup>。

### 1.3 相关的培训元素应当得到进一步地整合以及优化

小学生们以及小学体育的教师们在进行小学体育教学的“翻转课堂”这种全新的小学体育教学模式的实践过程当中，其自身的固有地位会发生一系列的变化。因为“翻转课堂”这样全新的小学体育教育教学模式是会随着时间的推移而不断进行改变的，这种全新小学体育教育教学的模式会变得越来越具有多样性，而且其相关的小学体育教学目标也会变得更加地合理，以及其自身包括非常有价值的教学资源也会随之变得更加丰富。而在“翻转课堂”这样全新的小学体育教育教学模式当中，会将小学生们自身的主体地位充分地体现出来。而且，在进行小学体育教育教学的环境以及方式上，也会与相对比较传统的小学体育课堂教育教学模式有着大小不一的变化。为了使得小学体育课堂教育教学能够有效地打下一个相对比较坚实的教学基础，我们可以将小学体育课堂教育的相关教学体制进行一个科学化以及合理化的运用，并且，将相关的小学体育教育教学元素进行一个具有科学性的整合以及优化操作，从而，这样能够使得小学体育课堂教学的有效性、灵活性、以及针对性得到一定程度上的增强。

## 2 逆向的体育教学手段在初等教育教学当中的发展

2.1 为了帮助小学生们掌握自主学习的方法，“用怀疑来促进研究”

“翻转课堂”这种全新的小学体育教育教学的模式，不仅可以使得小学生们不论是在学校的教室里面还是教室的外面，其自身的自主学习能力都能够得到一定程度上的提高，

而且还可以使得在课堂里面相关的体育教学知识得到一定程度的吸收,还可以使得课堂外面的体育相关知识得到转移。小学生们所提出来的问题会更具有广泛性、深入性、以及集中性,所以,这种全新的小学体育教育教学模式是一种相互协作且需要进行互动的教学实践过程。小学生们会在“翻转课堂”这样全新的小学体育教学课堂实践之前对于相关的小学体育课堂知识进行非常详细地了解,并能够巧妙地运用学习工具,对于相关知识也会进行系统化的学习。

而在离开课堂教学之前,小学生们也会更加地专注于自己所遇到的问题以及知识的重难点。因此,小学体育的教师们应当教会小学生们正确的体育知识学习方法。为了使得小学生们能够正确地掌握小学体育的运动技术以及体育相关的学习技能,我们应当将小学生们进行学习分组,这个分组小学生们可以进行自由的组合,而且彼此之间还可以进行相对比较激烈地讨论。那么,讨论的内容一定是关于在小学体育课堂教学过程中学习时所遇到的重点知识、难点知识以及疑惑之处。在经过这样系统化的分组以及小学生们激烈地学习讨论之后,我们会发现小学生们是非常开心的,因为在这个互帮互助的过程当中,他们是通过自己的思想以及与同伴们之间思维的碰撞而获得的“成功”,所以,他们会感到非常的有成就感。在这样的学习过程当中,小学体育教师们会逐渐地发现小学生们其自身不同的优点以及不同的思维方式。进而,可以更加有效地帮助教师们对于小学生们进行“因材施教”,使得小学体育教学的课堂质量以及效率得到一定的提高<sup>[2]</sup>。

## 2.2 角色定位要恢复,教学观念要改变

一方面,为了能够使得“翻转课堂”这种全新小学体育教学模式的学习效果得到充分地提高,在这个信息化数字经济社会的快速发展之下,小学体育的教师们可以科学且合理地运用好现代化的数字相关技术,制作出要对于小学生们进行体育教学的相关教学视频,让小学生们在上课之前就进行观看并掌握教学视频当中的运动技巧。例如,小学体育的教师们可以让小学生们在上课之前就进行乒乓球运动的相关训练,然后,教师们将小学生们的运动行为与教学视频进行一定的对比。从而,教师们能够更加具有针对性地指出小学生们在运动过程中所存在的相关问题,并且还能够提出非常有效地改善措施。另一方面,为了能够给小学生们提供更多相关的体育教学课程,小学体育教师们可以改变相关角色的布局。所谓改变相关角色的布局,就是要将在传统体育教学模式当中以教师为课堂教学的主导地位改变成以学生为主体地位的体育教育教学模式。例如,我们可以改变传统且单一的小学体育教学模式。小学体育的教师们可以让小学生们在课后进行相关教学视频的观看,然后,能够与小学体育的教

师们进行线上的互动答疑,使得小学生们能够掌握独立自主的学习方式以及技巧。

## 2.3 为了增强各种互动,应当建立一个相关的学习平台

为了使得小学生们能够独立自主的总结课后相关的知识内容,并且能够进行学生们彼此之间的相互协作探索,以及自主的独立思考,小学体育教师们可以利用好现代化的数字信息相关技术来建立专属于小学生们体育教学的学习平台。例如,学习通软件、QQ小组以及微信群。建立线上这种班集体的形式,不仅使得学习有困难的同学们可以进行答疑解惑,并在学习上得到稳步前行的发展,还可以使得学习相对比较优秀的学生在学习成绩方面能够得到进一步的提高。进而,可以使得小学体育教学的实效性得到充分地提高。例如,教师们对于小学生们进行足球运动的相关教学时,小学体育的教师们可以进行学习上的分组。那么,如何分组才能够达到更加高效且有效率地学习,就是需要我们慎重考虑的一个教学问题。我们可以将学习相对比较优秀的学生与学习相对比较困难的学生分到一组,因为这样的分组方式可以使得学生们彼此之间进行查缺补漏,并且能够通过思维的碰撞探讨出更有趣的且创新的运动技巧以及运动方法。这种学习小组的分组方式可以使得小学体育的教师们在往后的教学过程当中继续沿用,因为在目前,这种学习小组的分组方式是最为有效且具有趣味性的,它能够充分地调动小学生们对于学习的兴趣以及积极性,同时,还能够使得小学体育教学的质量以及课堂教学的效率得到充分地提高<sup>[3]</sup>。

## 结论

综上所述,“翻转课堂”这种全新教学模式的出现,不仅可以使得小学生们的创新意识得到一定程度上的培养,而且还可以使得学生们的自主学习能力得到一定程度上的提高,并且还能够充分地激发出小学生们对于学习的积极性以及相关的学习兴趣。但是“翻转课堂”这种全新的教学模式,在小学体育的教育教学当中被运用得还不够广泛,而且即便是运用了也是不够深入的。而我们国家的小学体育文化,在“反转可痒”这样的教学模式当中,面临着诸多的问题,例如:教学环境的问题,教学活动的安全实践性以及相关理论知识的可行性等等一系列的问题。

## 参考文献

- [1] 付伟平. 翻转课堂模式引入高校公共体育的教学效果与理论研究——以乒乓球教学为例[J]. 河南教育(高校版), 2021(8): 94-95.
- [2] 谢代欣. 高职院校体育教学“翻转课堂”模式构建的思考[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(15): 190-191.
- [3] 张璐. 翻转课堂在高校体育舞蹈教学中的应用研究[J]. 文体用品与科技, 2020(18): 191-192.