

探究小学语文教学中学生自主阅读能力的培养路径

黎晓玲

梅州市梅县区新民小学

[摘要] 语文阅读教学的重要教学目标之一就是培养学生的自主阅读能力。小学生处于思想水平发展的重要阶段,教师应着重提高学生的语言理解力,通过多种阅读教学方法启发他们的阅读思维,针对性提升他们的阅读水平。以往的小学语文阅读教学以教师为主体,学生只是被动地接受,且不注重学生阅读技巧的培养,导致他们参与阅读的兴趣不足,不利于其自主阅读能力的培养。基于此,小学语文教师应审视目前小学语文阅读教学存在的不足,基于学生自主学习能力提升的角度优化教学模式,达到阅读素养培育的目标。

[关键词] 小学语文; 自主阅读能力; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.165

语文阅读课的开设旨在锻炼学生的阅读能力,从而提升他们的阅读思维品质,更好地服务于其语文核心素养目标的达成。因此,教师应注重学生自主阅读能力的提升,加强阅读教法的引导,探究创新型的教学策略,对阅读教学过程进行有效调整,促使其语言知识的完善,并最终达成语言能力的提升效果。

一、小学语文教学中学生自主阅读能力培养现状

其一,教师对学生自主阅读能力的培养不够重视。新课改理念的深入推进,尽管很多小学语文教师进行了教学方法上的改进,但由于传统教学观念根深蒂固,导致教师对阅读教学板块的重视度不够,单纯强调基础知识的抄写与背诵,这就使得学生的阅读兴趣逐渐丧失,自主阅读水平的提高更是无从谈起;其二,阅读教学模式较为单一。以往的小学语文教学采用“灌输式”模式,教师处于课堂的主体地位,只是对知识点进行逐个分析,学生被动参与其中,思维没能得到启发,学习的自主性得不到发挥。这种阅读教学模式违背了学生的天性,课堂氛围毫无生气,无助于学生阅读兴趣的提升;其三,忽视学生阅读思维的培养。学生自主阅读能力培养的前提是激发学生的主体意识,促使其摆脱“布道”式的说教方式。但从目前的小学语文教学现状开看,学生的阅读自主性非常受限,不仅不利于学生的个性化发展,而且也难以落实核心素养这一培育目标。

二、小学语文教学中学生自主阅读能力的培养路径

(一) 创设趣味阅读情境, 激发自主阅读热情

兴趣是学生参与学习活动的一种心理倾向,能够驱使其更加积极、主动地投入到知识探究的过程中,强化他们对知识的理解。基于此,在开展小学语文阅读教学的过程中,教师应注重趣味阅读情境的创设,激发他们的阅读兴趣,并根据课程内容优化知识的呈现方式,促使其自主参与到阅读活动中,更好地培养学生的阅读自主性。

例如,在学习《盘古开天地》这节课时,教师可以为学生创设故事情境,为学生讲述本节课的背景:这篇课文源自于《山海经》,是中国古代神话传说故事,描写了盘古在开天辟地之后将自己化作天地间万物的动人故事,彰显了盘古伟大与无私的精神。本节课是本单元的开篇课文,教师应培养学生对

神话故事的阅读兴趣,指导他们进行自主阅读。之后,可以为学生播放动画片《盘古开天》的片段,营造生动的多媒体情境,并让学生思考“盘古是如何在开天地之后让这荒芜的世界变得多姿多彩的?”以问题的设置激发学生的自主阅读热情,在思考的过程中进行深度阅读。通过创设这样一种趣味性的阅读教学情境,让学生感受到神话故事的趣味性,切身感受文字的魅力,从而激发他们自主阅读的热情。

(二) 巧妙设置阅读问题, 启发学生阅读思维

问题是学生启发学生思维的有效手段,通过问题的引领能够引导学生自主思考与探究,并在实践的过程中找寻答案,进行形成学习能力。通过在小学语文阅读教学中设置阅读问题,能够从小学生的认知水平出发,带动其对所学内容进行思考,促使其参与到语言知识探究的过程中,引发其参与自主阅读的主动性,启发他们的阅读思维。关于问题的设计,应从文章主题出发,通过引入视频资料来找准学生的兴趣点,促使其通过探究有价值的问题,达成阅读思维品质提升效果。

例如,在学习《精卫填海》这节课时,本篇文章也是《山海经》中的内容,不同的是,这是以文言文的形式出现,在一定程度上造成了小学生的理解障碍。为了更好地培养学生对文言文的阅读兴趣,教师可以通过问题的设置的形式来进行思维启发。具体来说,教师可以借助多媒体设备播放相关的动态画面,学生看到一只小鸟向浩瀚大海投掷小石头,此时感到非常困惑,进而向学生提问:“为什么小鸟要这么做?”之后,引导学生从文本中找答案,通过阅读的方式理清文章的思路,以此来激发学生的阅读好奇心,也在思考问题的过程中训练他们的阅读思维。

(三) 注重课内外阅读的结合, 培养阅读习惯

学生阅读习惯的培养是提升其阅读能力的必要之举,也是其阅读素养的重要体现,能够促使其自主参与到阅读活动中,实现阅读水平的提升。由于教材中的知识难以满足学生的阅读需求,教师可以通过课内外阅读相结合的方式,逐步培养学生自主阅读的良好习惯。具体来说,老师可引导学生分三步骤进行阅读:第一,进行阅读预备工作,学生首先查阅课文的创作背景和作者的信息,然后自主阅读课文内容,

并认识部分生词语，反复揣摩语言文字，划出重点和难点生词汇，并说明文中的大意；其次，在课堂上认真听讲，跟随教师的思路学习文章，解决自己在预习过程中遇到的疑问，同时指出一些学生不解的问题，并积极进行课后检查；其三，按照教师的要求查阅课外阅读文章，并结合课文内容阅读，努力完成读写任务等。例如，在《女娲补天》的课文教学中，教师可以根据上述方法进行课堂教学，由于让他们进行充分练习了解文中的内容，在课堂上理解了女娲那种和善、勇气、不怕艰险与甘于献身的敬业精神，结合课后诵读《女娲造人》的神话故事，让他们总结文中的重点知识。

另外，阅读和写作之间存在着相辅相成与彼此作用的联系，阅读是输入、写作是输出，学生通过阅读能够积累文学知识、掌握写作技巧，学生通过写作也可以应用语言知识提升创作意识。因此，语文阅读课堂教学中需要格外注意训练学生读写结合的意识，可以采取读写结合的教学方式，引导学生独立阅读课文，随后再安排仿读、扩读、缩写、写读后感等任务，并针对学生的阅读状况加以引导。如在《女娲补天》课文学习之后，教师可以安排写读后感，使学生更好地掌握基础知识，培养他们的阅读思维和写作能力，有效提高他们的自主阅读水平。

（四）渗透多种阅读技巧，提升学生阅读能力

其一，利用课后问答题加以指导。要想帮助学生掌握更多知识点、可以有效运用课后问答题，老师们必须积极挖掘语文课本中的问答题模块内容，并在此基础上，运用情感教学，使学生全面掌握课本中的内涵。小学语文课本涉及的教学内容很多，教师应通过课后问答题，把这种不同形式的课文内容分别介绍，并按照不同类别的教学方法找到不同类别的情感切入点，因材施教，可以有效地丰富学生的知识储备。老师则要在帮助学生提高解决课后问题能力的基础上，渗透课文的阅读技能，使学生既带着问题去阅读，也是有目标地阅读。

例如，在《“诺曼底”号遇难记》的阅读教学中，教师可在学生阅读前为其提供一些“诺曼底”号遇难前的照片与资料，然后再展示罹难后的照片和视频以进行对照。之后，教师利用多媒体设备，把课后的问答题进行展示，并给予学生一定的时间，让学生带着问题阅读。学生在读完书后，老师带领学生一起分析课后问答题，并进行教学总结，以课后问答题为中心，凸显文中要点。

其二，进行课文品读欣赏训练。根据语文阅读教学的目标，教师应注重扩大学生的阅读量，选取主题突出、语言优美的作品片段，让他们诵读，与此同时，在课堂教学中，带领学生深入分析句子和作者的思想情感，让他们了解语言的运用及写作技巧。课文品读与欣赏训练活动的开展，是达成阅读教学目标的重要手段，同样也是增强学生阅读技巧的必要之举。此外，教师在带领学生品鉴文本的过程中，能够促

使其产生对语言的深度理解，这也是对学生进行文学审美培育的过程，是落实文学素养教育的重要手段。例如，在《凉州词》的古诗解读课堂上，学生本身的诵读与老师对古诗的解读同样关键。所以，老师在课堂上首先要指导他们通过对古诗的品读理解其语言的含义，然后再展开全文解读，让他们通过小组讨论、课堂问答等方式表达自己对其诗词的感受。最后，老师还要通过他们对古诗的理解进行课堂点评，全面归纳诗词的中心思想，使他们透过对古诗的品读联想古诗中所描写的情境，并感受戍边将士的思乡之情。

其三，勾画重点句子。在课堂教学中，老师要指导学生找到好词、好句子，并把学生觉得是本文核心观点的重点词句持笔勾起来，以避免通篇无谓的阅读时间。通过培养学生勾画重点句子的良好习惯，能够达到加强记忆的效果，并自主分析文章的结构和层次，并于啊阅读的过程中提出自己的疑问，进而通过反复、深度阅读获得答案。这一方法侧重于发挥学生的阅读主动性，使其在段落分析的过程中深刻理解文章思想主题，从而提高他们的阅读思维深度。

其四，组织学生写出读后感。阅读之后趁热打铁写出读后感，让学生在朗读的基础上进行书面写作训练，不仅能够强化他们对文章中心思想的理解，而且也锻炼了学生的文笔。这不仅是学生阅读技巧的体现，同样也是对传统写作教学模式的创新，通过对词、句、段的体会，从而掌握一些基本道理，感受语文学习的魅力。例如，对于爱国主义教学，老师们可以从《为中华之崛起而阅读》文章着手，在课时结束后给学生布置撰写读后感的任务，帮助学生形成阅读后反思的习惯，以此提高每个学习者的阅读学习效果。

结语

总之，学生自主阅读能力的提高和语文素养的提升不可能一蹴而就，需要我们教师在日常教学过程中坚持不懈地努力。我们要以课堂教学为突破，着力培养学生对语文的兴趣，引领学生进入广泛而又自主的阅读天地。小学生自主阅读能力是其语文综合素养的表现，为了达成这一目标，小学语文教师应结合教学实际改进教学方法，带领学生参与到自主阅读过程中，通过多种创新型的阅读训练，实现阅读素养的提升。

参考文献：

- [1] 张璐. 浅论小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 语文课内外, 2020.
- [2] 闵昭辉. 小学语文教学中学生自主阅读能力的培养研究[J]. 新课程(上), 2019(2).
- [3] 肖亮. 小学语文自主阅读能力的培养探微[J]. 语文新读写, 2020(21): 1.
- [4] 李富强. 浅谈在小学语文教学中学生自主阅读能力的培养[J]. 教育现代化: 电子版, 2015(7): 1.