

多模态视角下高中英语听说课教学探究

陈素芳

江西省金南中学

[摘要] 英语听说能力是英语核心素养的重要培养内容,提升学生英语听说能力,可以提高学生英语学习效率和英语应用能力,这能为培养且发展学生英语核心素养打下基础。那么,教师应该如何结合多模态理论实施高中英语听说课教学?本文从听力材料、听力活动、教学评价、口语材料、扮演活动与交际情境六个方面入手,阐述了在多模态视角下实施高效高中英语听说课教学的策略与价值。

[关键词] 高中; 英语教学; 听说课; 多模态理论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.809

多模态教育理论是将信息技术与多元教育思想相融合后形成的教育理论,教师根据多模态教育理论实施高中英语听说课教学,就是应用学生容易接受的教育资源与教学情境实施教学,这能帮助学生掌握英语语言规律,并构建英语知识体系,从而提高学生英语学习效果。教师应用多模态理论实施听说课教学,就可以使学生在图片、视频、声音的形象感知中,直观地了解教学内容,并营造轻松、活跃的听说训练氛围,从而能提升学生英语听说与英语学习的有效性,同时提高学生英语学习和训练的兴趣。

一、根据多模态理论实施高中英语听说课教学的意义

(一) 提升学生学习、记忆的效率

英语听说是学生学习英语的重要手段。学生参与“听”的教学,可以在锻炼英语听力能力的同时,获取丰富的英语知识。学生参与“说”的教学,可以在锻炼学生英语口语能力的同时,加深学生对英语知识的记忆,这体现了提升学生英语听说能力对学生学习效率和质量的影响^[1]。教师在英语听说课教学中应用多模态教育理论,就会营造生动的记忆情境,这能帮助学生深入理解教学知识,且提升学生的记忆效果,从而就能提升学生英语学习和记忆的效率。

(二) 促进学生英语表达能力提升

实施英语教学的目的是为了使能够将英语技能与英语知识应用于生活中,由此解决实际生活中的问题,且为学生的生活与学习提供助力,这对学生英语的实际应用能力提出了要求。英语表达是学生将英语技能与英语知识应用于实际生活的主要方式,这就需要教师注重学生英语表达能力的培养与训练^[2]。教师根据多模态教育理论实施高中英语听说课教学,就可以为学生营造轻松、趣味、多样的表达情境,从而就能促进学生英语表达能力的提升。

(三) 增强学生自主学习英语动力

学生的学习态度能够影响学生学习的质量以及课堂教学的效率。教师在高中英语听说课教学中应用多模态教育理论,可以使学生体验英语学习的乐趣,从而增强学生自主学习英语的动力。长此以往,就能使学生形成积极、自主的学习态度,从而就能促进学生英语学习质量与课堂教学效率的提升。

二、根据多模态理论实施高中英语听说课教学的策略

(一) 多模态理论在高中英语听力课中的应用

1. 准备多模态听力材料,降低学生听力难度

在传统的听力教学中,教师会直接让学生看文稿,并播放录音,这能在一定程度上锻炼学生的听力能力,但却无法使学生体验听力的乐趣,从而无法保障听力教学的质量。教师在听力课中应用多模态理论,就需要准备多模态听力材料,并应用材料与进行多样的引导互动,这能降低学生听力难度,且使学生体验听力乐趣^[3]。

例如,教师在根据《Travelling Around》中的《Getting ready to travel》实施听力课教学时,就需要先了解《Getting ready to travel》中是否蕴含本单元的新词汇。当发现其中蕴含新词汇时,教师就可以通过多模态方式将词汇展示给学生,如:应用信息技术将词汇与符合词汇的图片结合展示出来,这能

加深学生对单元词汇的记忆,并降低学生听力的难度。当然,教师不能按照听力材料中新词汇出现的顺序进行展示,由此才能保证听力训练的质量。除此之外,教师也可以先教学听力材料中的难点词汇,再实施听力训练。教师这样教学,就可以提升学生参与听力课的兴趣。

2. 组织多模态听力活动,锻炼学生听力能力

想要提升学生英语听力能力,就需要长期展开听力训练,这样才能锻炼且提升学生的听力能力。但学生长期参与单一的听力训练,就抗拒听力训练,从而无法保障听力训练的质量。教师可以在听力课中组织多模态听力活动,由此以多样活动的方式实施训练,这能使学生保持训练兴趣,且锻炼学生的听力能力。

例如,教师在根据《Languages Around the world》中的《Languages Around the world》实施听力课教学时,就可以分析听力材料的重点句子,并根据重点句子的内容制作插图。当然,教师需要应用信息技术制作插图,并将插图展示在多媒体上,这就能吸引学生注意力,从而有效开展听力活动。教师可以根据插图与学生进行交流,由此引导学生猜测插图内容与听力内容,这能使学生对听力活动产生好奇心,从而使学生认真参与训练。在结束听力材料的播放后,教师可以再次展示插图,并让学生根据听力内容为插图排序。教师以此教学,可以锻炼学生听力能力。

3. 应用多模态教学评价,提高听力教学质量

高中阶段学生是非常注重他人对自身的评价的,这能看出教学评价对学生的影响。教师可以通过教学评价了解学生的不足,且促进学生优化不足,同时可以提升学生听力训练的信心。教师可以应用多模态教学评价,由此保障听力课评价的质量,同时提高英语听力课教学的质量。

例如,教师在根据《Cultural Heritage》中的《An international youth project》实施听力课教学时,就可以让学生以小组合作的方式参与听力训练,这样培养学生合作能力与团队协作意识。教师可以在播放听力材料后,在多媒体上展示听力材料中的重难点词汇与句子,并让学生结合听力材料猜测重难点词汇与句子的含义,这能实施有效的听力训练。然后,教师可以运用提问的方式引导学生自我评价、小组互评,这能明确学生的闪光点与不足。之后,教师可以针对学生的不足进行教学。教师这样进行教学,可以实施高效的高中英语听力课教学。

(二) 多模态理论在高中英语口语课中的应用

1. 搜集多模态口语材料,激发口语表达兴趣

教材中的口语材料是有限的,教师只根据教材的口语材料实施口语课,就无法激发学生的口语表达兴趣,同时无法丰富学生口语表达的内容,这就会限制英语口语训练的开展。教师可以搜集多模态口语材料,并应用多模态口语材料实施口语课训练,这能激发学生口语表达的兴趣^[4]。

例如,教师在带领学生学习《Festivals and Celebrations》中的《Why Do We Celebrate Festival》的时候,就可以应用信息技术搜集介绍我国传统节日与活动的视频,并在播放视频后提问:“Which festival is featured in the video? Why do we celebrate this holiday?”,这能激发学生口

语表达的兴趣,并检验学生观察和倾听的能力。然后,教师可以给予学生时间,让学生介绍喜爱的中国传统节日,以及传统节日的庆祝方式。教师以此进行教学,可以提升学生口语表达兴趣。

2. 展开多模态扮演活动,丰富学生练习机会

兴趣可以转换为动力,学生具有口语表达的兴趣,就会主动进行口语表达,从而实施高效的口语表达训练。学生是具有表现欲望的,教师可以根据学生的这一特点,在高中英语口语课教学中展开多模态扮演活动,这能丰富学生口语练习的机会,并增强学生参与口语表达训练的动力。

例如,教师在带领学生学习《The Value of Money》中的《The Million Pound Bank Note, Act 1, Scene 3》的时候,就可以在课前设置预习作业。教师可以应用信息技术制作阅读文本的微课视频,并将微课视频发送到班级网络交流平台上,这能提升学生预习阅读文本的效率。当然,教师可以提前向学生说:“Students will act as teachers to explain the passage.”,这能提升学生课前预习的主动性。在教学时,教师就可以直接将学生分成多个学习小组,并让每个小组在五分钟后派出代表扮演教师教学。教师这样教学,可以为学生提供丰富的口语训练机会。

3. 创设多模态交际情境,提升口语交际能力

教师不仅可以根据口语训练材料实施口语训练,还可以根据所学知识在生活中的应用实施口语训练,这能加深学生对所学知识的理解和记忆,并培养学生在实际生活中应用知识的能力和意识,从而能为培养学生英语核心素养打下基础。教师可以通过创设多模态交际情境的方式,训练学生在生活中口语交际的能力,这就能提升学生的口语交际能力。

例如,教师在带领学生学习《Looking into the Future》

的时候,就可以结合讲解未来生活的影视片段实施教学,这能增加教学的趣味性,且丰富学生的口语交际内容。教师在开展教学时,可以先向学生提问:“When it comes to future life, what comes to mind?”,并根据学生的回答引出影视片段。在结束影视片段的播放后,教师可以根据片段内容与学生进行交际,如:“Do you think the movie content can be realized?”,这能通过实际情境锻炼学生口语交际能力。教师以此教学,可以提高口语课的效率和质量。

教师实施高效的高中英语听说课教学,可以培养学生英语听说兴趣,并使学生主动训练英语听说能力,同时促进学生英语听说能力提升,这能为培养且发展学生英语核心素养奠定坚实的基础。教师根据上述策略,在高中英语听说课教学中应用多模态理论,可以增加教学的趣味性、多样性与有效性,这能提高学生的课堂参与度,且保障教学的效率和质量。教师不断地根据多模态教育理论创新高中英语听说课教学,就可以使学生保持参与课堂的积极性与主动性,同时可以达到实施高效高中英语听说课教学的目的。

参考文献:

- [1]张永珍.多媒体技术在高中英语听说课教学中的应用探究[J].英语教师,2021,21(10):160-162.
- [2]吴巍.指向深度学习的初中英语听说课教学[J].中学生英语,2021(12):84-85.
- [3]孙苑.如何有效地设计高中英语听说课[J].教育界,2020(40):81-82.
- [4]李玮才.核心素养导向下的高中英语听说课个性化课堂教学模式探究[J].校园英语,2020(13):157-158.

(上接第1566页)

率及正确率,针对学习程度较差的学生和中等学生来说,教师需要注重对学生基础能力的考核,将目光聚集在中档题目,加强学生的解题技巧及解题效率,尽可能做到尽量不丢基础分。并且基础题目也存在很多混淆视线的知识点,甄别这些知识点的正误是这部分学生需要着重关注的地方,这将极大地提升学生的解题正确率,将有效提升学生的数学成绩。

例如,在对“椭圆”这部分内容进行复习的过程中,针对知识练习的环节教师可以采用分层教学展开。例如,针对学习十分优异的学生来说,教师应将练习重心放到能力的拔高之上,可以为学生布置一些圆锥曲线的综合性练习题,锻炼学生对知识灵活运用能力。而对于学习能力比较弱的学生来说,做拔高类题目会十分的吃力,此时教师可以为这部分学生更多地布置一些基础类习题,如“直线 l 经过椭圆的一个顶点和一个焦点,若椭圆重心到 l 的距离为其短轴长的 $\frac{1}{4}$,则该椭圆的离心率为?”这类

题目更多的考察学生对概念的掌握与运用,这种题目可以有效地帮助学生夯实课程基础,提升学生的解题正确率。在学生不断夯实基础的过程中,数学能力也将得到显著的提升,此时教师可以逐步的增加对学生的复习要求,这种循序渐进式的复习引导,可以极大地提升学生的复习效率,同时也将有效地帮助学生树立数学学习的自信心。

(四) 综合演练,重在讲评

数学的学习离不开大量的练习,对于高考复习环节来说更是如此,但是这并不意味着提倡“题海战术”,采用题海战术不但无法提升学生的复习效率,这种枯燥的复习策略甚至会使学生产生抵触心理,在大量无差别练习的过程中,学生往往知其然不知其所以然,对题目的理解仅停留在表面,不利于高效复习的开展。这就需要教师在练的过程中做到追求质而不是量,将重点放在讲评环节,通过讲评经典例题,带领学生深入剖析题干,这将使学生在今后的练习中可以更加准确的找出题目考察的知识点,

进而做到精准答题,同时答题的正确率也将得到显著提升。此外教师在讲评的过程中还可以引导学生参与其中,打破传统枯燥的课堂氛围,使复习过程也可以变得有趣生动,这将使复习课堂的效率得到显著提升。

例如,在对“事件的相互独立性”这部分内容进行授课的过程中,本节内容存在较为抽象的部分,有时单凭学生自己的理解与练习无法达到良好的练习效果,还可能会使学生错误理解知识点,这就需要教师增加讲解的部分,辅助学生进行理解与掌握。例如,习题判断正误“甲、乙两名射手同时向一目标设计,设事件A:“甲击中目标”,事件B“乙击中目标”,则事件A与事件B相互独立但不互斥。”部分学生面对这种习题总是无从下手,教师可以带领学生一步步地进行分析,如“对同一目标设射击,甲、乙两射手是否击中目标是互不影响的,所以事件A与A相互独立。”等,这样分析可以帮助学生理清题目思路,提升学生复习效率。通过讲评,可以帮助学生进行纠错,使学生可以更加熟练地剖析题目,进而到达练习正确率的效果。

综上所述,复习不是一个单纯梳理知识的过程,而是一个对知识进行系统加工的过程,属于对知识的重构与应用。在高考数学复习的过程中,教师需要紧扣考试大纲,以学生为本,准确把握学生的学习状况,采用更加灵活的、生动的复习模式,调动学生复习的主动性,促进学生自主复习,提升复习过程的效率。同时教师需要给予学生正确的导向作用,排解学生的心理压力,使学生以更加轻松积极的态度进行复习,如此多管齐下方可提升数学复习效率,让学生更加顺利地迎接高考。

参考文献:

- [1]陈宏伟.思维导图在高考数学复习中的应用研究[J].高中数理化,2021(S1):78.
- [2]陈俊俊.新高考数学复习的误区和应对策略[J].中学数学,2021(23):35-36.