

# 广西高校用好本地红色资源进行“四史”教育研究的实践路径

于今玺

桂林电子科技大学马克思主义学院

**[摘要]**广西的红色资源丰富,南宁市、百色市、桂林市等都具有红色教育基地与景点,红色资源作为高校开展教学的重要教育资源,在“四史”教育中能够提供丰富的知识保障,提高教育的育人功能。要想利用广西红色资源在高校中开展“四史”教育,就必须充分融合红色资源与“四史”教育,挖掘、整合并传播红色资源,提高“四史”教育的实效性。本文主要从广西高校用好本地红色资源进行“四史”教育重大意义的角度入手,分析“四史”教育现状,并提出有效地利用本地红色资源进行“四史”教育研究的实践路径。

**[关键词]**广西高校;本地红色资源;“四史”教育研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.744

## 引言:

习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”的主题教育总结大会中首要提出“四史”学习的概念与意义,在红色资源丰富的广西,高校要将本地红色资源与“四史”教育进行充分融合,从广西烈士陵园、红军长征突破湘江烈士纪念碑园与百色起义纪念馆中,通过讲述革命历史,深刻贯彻并落实习近平总书记的重要精神,挖掘广西红色资源,开展有效的“四史”教育,使“四史”教育深入人心,树立高校学生热爱祖国的情怀。

## 一、广西高校用好本地红色资源进行“四史”教育的重大意义

### (一) 为广西红色资源提供新价值

红色资源是高校开展思想政治教育的优质资源,深入挖掘广西的红色资源,将其应用之高校“四史”教育中,必须要充分考虑到红色资源的经济、历史价值、德育价值,实现政治、经济与社会效益相统一,使高校的思想教育与红色德育教育共同发展,充分发挥广西革命斗争遗址的育人功能,培养高校学生良好的道德品质。

### (二) 为高校思政课开辟新路径

目前,大部分高校在开展思想政治教育工作时,利用本地红色资源的程度较浅,且缺乏利用的灵活性,如何灵活、有效地在思想政治教育中应用红色素材是高校开展思想政治教育的关键点,能够有效解决素材匮乏问题,营造趣味性较强的思想政治教学课堂,提高教学的实效性,丰富高校教学的内容,促进高校教学水平有效提升。

### (三) 为推动广西发展培养创新人才

高校承担着育人的重要使命,在提升高校教育实力的过程中,高校要注重“四史”教育,加强教育与历史的关联性,以史育人,将广西本地红色资源与“四史”教育相结合,将历史与理论充分融合,形成新型的教育理念,深刻了解并贯彻立德树人的观念,使高校思想政治教育的整体水平更强,为广西的发展培养优秀的复合型人才,提升高校教育的综合实力。

### (四) 使学生形成科学的历史观

在高校“四史”教育中融入红色资源能够强化学生的“四史”学习,充分吸收历史的价值与营养,了解历史的艰苦历程,在广西本地红色资源中搜寻历史,使学生能够充分感受历史的发展规律。到红军长征突破湘江烈士纪念碑园中领悟湘江战役烈士坚定的理想信念,使学生深入历史,将抽象的历史内容转变为具体的历史知识,在广西红色资源中见证历史,感悟历史的精神与内涵,提升学生对人生与社会的认知水平,明确学生的发展方向,深刻掌握社会主义建设规律,使学生形成科学的历史观<sup>[1]</sup>。

### (五) 培养学生的爱国主义精神

“四史”教育在高校教育中的时间跨度较大,学生学习的难度较高,在“四史”教育中极易产生与历史的疏离感。在教

育过程中,教师可选择广西本地的红色资源,丰富教学内容,利用学生身边较为熟悉的革命历史,提高学生从广西历史到社会历史的认识,实现整体的统一<sup>[2]</sup>。广西的红色资源深入学生成长的环境中,潜移默化地使学生感受文化内涵,引起学生的情感共鸣,例如桂东辛亥革命红色路线等,使学生能够近距离学习与探究历史,增强学生的家国情怀,培养学生的爱国主义精神。

## 二、广西高校应用本地红色资源进行“四史”教育的现状

### (一) 广西本地红色资源开发利用不足

广西本地红色资源与遗址较为丰富,在由于开发利用不足,因此较少的红色资源对教育具有影响力,影响了红色资源的育人效果。首先,高校缺乏对广西红色资源重要性的认识,有所发展的红色资源较小,且部分红色资源规模较小,与其他知名的红色资源开发力度有一定的差别,缺乏挖掘红色文化内涵的深度,红色资源的开发利用与宣传力度不足,主要表现在以下几方面:第一,宣传力度不足,导致红色资源知名度较低,影响教育效果;第二,开发力度不够,较有代表性的红色资源相应的红色文化精神缺乏有效地开发与利用;第三,缺少复建力度,由于部分红色遗址已经不存在,因此要对其进行复建,使其原景再现在人们面前,充分发挥育人作用。另外,广西红色资源开发经营模式与旅游经营模式较为单一,大多数红色资源以静态的方式呈现,与游客之间的互动较少,并与游客的知识与理论水平相关,红色资源与旅游景区协作经营力度不足,导致红色旅游经济发展受到影响,影响着广西本地红色资源与“四史”教育的结合<sup>[3]</sup>。

### (二) 缺乏完善的高校“四史”教育体系

在“四史”教育被提出之后,随着“四史”教育的深入,但由于开展“四史”教育的事件较短,且重点多为解读与分析理论,主要通过学生自学或者是集体研讨的方式进行,因此高校开展“四史”教育仍处于初期探索阶段,尚未形成健全的“四史”教育体系,融入红色资源的效果不佳。在教研方面,大多数高校的“四史”教育在思想政治课程内容的设计上缺乏科学性,未形成全校师生全员参与的“四史”教育格局<sup>[4]</sup>。

## 三、广西高校用好本地红色资源进行“四史”教育研究的实践路径

### (一) 深挖红色资源,讲好红色故事

广西高校在进行“四史”教育研究时,高校要注重以史为鉴,结合广西本地红色资源,广西作为红色资源较为丰富的地区,在经过历史的洗礼后,随着社会的发展,存在着大多革命遗迹,但由于缺少维护工作,大多数革命遗迹丧失原貌,历史资源处于碎片化状态,难以形成完整统一的教学体系。首先,高校在利用本地红色资源进行“四史”教育研究时,要加强发挥红色资源的作用,因此要结合现代技术,加强对红色资源的挖掘与研究力度<sup>[5]</sup>。其次,要充分发挥市社科研机构的研究功

能与高校的教学与研究能力,使高校能够及时掌握革命遗址的实际情况,掌握广西红色资源的概况。收集并整理红色资源相关的资料,认真研究广西的革命路线与遗迹,全面恢复遗址原貌,充分了解红色资源的精神与价值,研究出高质量的成果,为“四史”教育的开展奠定坚实的基础,并积极引进社会力量,加强对红色资源的开发,有效传承红色资源。最后,高校要深入挖掘红色资源,继承并发挥党的红色基因,加强对红色资源的保护与利用,提升“四史”教育的重要性。

## (二) 整合红色资源,融入教育体系

广西红色资源为高校“四史”教育的开展提供了充分的必要条件,广西红色资源较为丰富,且范围较大,但红色资源并不能全部用于“四史”教育,必须要把红色资源与教学内容进行整合,才能够提升教学的有效性。首先,高校在开展“四史”教育时,充分考虑教育的内容与主题,合理融入广西本地红色资源,加强对红色资源的教学与体验,从教学的设计与目标等方面做好顶层设计,将广西红色资源与研究内容与教学内容相结合,从红色资源的角度,编写特色教材,并积极开展微课堂与专题讲座等,将红色资源融入“四史”教育课程体系,提升课程体系的完整性。其次在“四史”教育过程中,可针对龙州县红八军军部旧址、右江工农民主政府旧址等开展专题讲座,加强教育者对“四史”教育的感悟,并在学习的过程中形成勇担时代使命的思想境界<sup>[6]</sup>。最后在新中国史教育史中,在工业基地建设与发展的背景下,其发展见证了新中国经济的恢复与迅速发展的奇迹,激励群众投入广西全面发展的过程中,以广西本地红色资源为基础,开展特色的“四史”教育课堂,提高课程的兴趣与吸引力,引起学生的共鸣,提升高校的教学水平。

## (三) 建立教育基地,开展体验教学

整合广西本地的红色资源,当前大多为公益性红色教育基地,在高校中授课通过体验教学与情感教学等方式实现红色资源融入的“四史”教学,能够使“四史”教育课堂更加深刻。首先,高校可积极带领学生进行现场教学,通过对革命前辈访谈,设计合理的教学活动,可包括参观遗址、了解英烈故事等环节,形成课堂与现场共同促进的实践育人体系,将红色资源进行科学性融入,加强红色资源融入“四史”教育在受教育者内心的感受,提升教育活动的具体化,使学生更易于理解“四史”内容,将历史资料转化为有效的教材,使“四史”教育的听、思、悟等融为一体,实现高效的新型教育模式<sup>[7]</sup>。其次高校要积极开展体验与情景式教学,使学生能够在“四史”教育时提高思考与感悟的主动性,引起学生对“四史”的共鸣,领悟广西红色资源的精神与内涵,在认识历史发展的同时感悟革命理论,提升“四史”教育的价值。

## (四) 建设红色“微平台”,传播红色资源

随着互联网技术与新媒体时代的发展,广西本地红色资源的宣传与传播途径逐渐丰富,为“四史”教育的开展带来一定的机遇与促进作用。高校在开展“四史”教育时,要坚持“互联网+红色教育”的教学原则,充分利用新媒体传播速度快、宣传力度大范围广的优势之处,建设红色“微平台”,在“微平台”上建立“四史”教育品牌,例如建立微信公众账号或微博账号,推进党史学习教育与新中国史教育等,加强教育效果。其次,高校还可以积极利用微课堂、翻转课堂、短视频等新型教学形式,与广西革命活动、革命遗址与精神等红色资源相结合,创作新型的教育作品,并利用传播方式较为流行的新媒体形式宣传广西本地红色资源,使红色资源深入学生与群众的生活,使学生随时随地学习红色资源,感受红色精神与内涵,深入了解“四史”的内容,使红色精神能够得以传承。

## (五) 构建完善的教学“四史”教育体系

构建完善的教育体系能够实现有序、有效的“四史”教育,并实现红色资源的科学融入,有效弘扬红色精神。首先,高校要建立“四史”教育教学体系,积极引入广西本地红色资源的案例教学模式,使红色资源能够与高校教学有机融合,提高学生对红色资源的认知水平,有效结合专业等教学知识,合理融入红色资源,设计科学的教学环节,充分发挥“四史”教育的育人作用,将“四史”教育纳入教学体系中,使高校能够加强广西本地红色资源的专题教学与讲座力度。其次,高校要构建“四史”教育实践体系,积极开展实践教学,将广西本地红色资源纳入实践体系中,使学生能够充分利用红色资源,培养自身的意志与情操,将理论与时间相结合,使高校师生能够充分认可并接受“四史”教育的重要性,设计时间教学模式,并建立保障机制,不断完善“四史”教育育人方案,实现教育的健康发展<sup>[8]</sup>。另外,高校可建立“四史”教育网络体系,积极引入先进技术,加强学生对广西本地红色资源的学习,充分挖掘红色资源中的育人资源,并通过微信等新媒体方式,组建专业水平较高的育人队伍,丰富“四史”教育内容,并加强对红色人物、精神与事迹的宣传与弘扬,可举办网络知识竞赛等方式,储备学生对广西本地红色资源的知识,提升学生思想认知的高度。最后高校要建立“四史”教育保障体系,并从思想、制度、环境与经费等多方面建立保障体系,更新红色文化育人观念,并设置专项费用用于红色资源与“四史”教育的融入方面,实现“四史”教育的可持续发展。

## 四、结束语

综上所述,广西本地红色资源较为丰富,且分布范围较广,作为社会主义先进文化的重要部分,对高校的“四史”教育有着重要的促进作用,通过对红色资源的挖掘、宣传、整合与融入,提升“四史”教育的育人功能,并构建完善的教学体系,充分发挥红色资源的教育作用,帮助学生形成正确的三观与历史观。

## 参考文献:

- [1]王艳,岳尧.高校学生党支部推进“四史”教育的时代价值与路径选择[J].高校辅导员学刊,2021,13(01):70-73.
- [2]袁玉芳.地方红色文化资源融入高校“四史”教育的路径——以广东省为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(11):47-49.
- [3]李智飞,相福全.新时代高校“四史”教育存在的问题及改进策略[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(05):15-18.
- [4]邓霞.“四史”红色资源融入高校思想政治教育的路径探析[J].四川职业技术学院学报,2021,31(05):75-79.
- [5]崔洋洋,康丽滢,李莉英,马文彬.承德地区红色资源融入大学生“四史”学习教育路径研究——以承德地方高校为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(09):141-143.
- [6]王君松.高校辅导员在大学生“四史”教育中的责任担当[J].高校辅导员,2021(04):8-12.
- [7]钟慧容,胡咚.“四史”教育融入高校思政课教学研究[J].教育观察,2021,10(29):55-58.

课题项目:本文系2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题,项目编号:YXDBSZ11,课题名称:广西高校用好本地红色资源进行“四史”教育研究。(重点课题)

作者简介:于今奎(1988.12.19-)女,汉族,辽宁省大连市,硕士学历,研究方向:马克思主义基本原理