

关于部编版语文教材助读系统的研究综述

王柳 杜晓菲 许佳楷
(佛山科学技术学院)

[摘要] 助读系统是语文教材的重要组成部分,包括编辑说明、单元学习提示、课文阅读提示、注释、题解、作者简介、参考资料等内容,能够为教师提供教学指导,也能为学生提供阅读提示,培养和提高学生的自读能力。对部编版助读系统的相关文献进行梳理,分析其研究现状,揭示其存在的问题以及未来的研究趋势,有助于更好地发挥助读系统的作用。

[关键词] 助读系统;部编版;综述

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1608

一、部编版语文教材助读系统的研究现状

(一) 研究样本与研究类目

1. 研究样本的选择

为获取文献的相关信息,笔者以全球最大的中文数据库——CNKI作为数据来源。分别以“主题”为检索项,以“总库”为检索范围,以“部编版”、“语文”、“助读系统”等为主题词搜索相关文献。共搜索到338篇文献,除去一些与本研究无关的文章,共获得文章56篇,并将其作为主要研究样本来源。

2. 研究方法

文献研究法、内容分析法。

3. 研究类目与分析单元

笔者主要从研究数量、作者单位、研究学段、研究主题四方面对部编版语文教材助读系统的研究进行梳理、分析。

(二) 研究结果分析

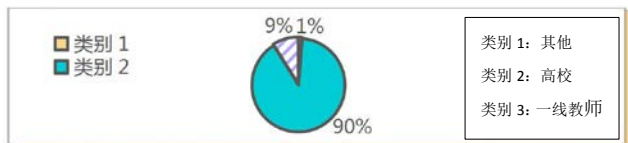
1. 文章研究数量



图一 发文数量分析

从图一可以看出,2016年至2021年相关文献的研究数量起伏较大。2016年开始,相关发文量稳步上升,在2019年达到最高峰,随后缓慢下降。这与部编版语文教材的发行与普遍使用有关。2016年,部编版语文教材在几个省市开始试用;2017年,全国大部分地区统一使用部编版语文、中国历史、道德与法治教材;2018年,全国统一使用部编版教材;2019年,小学、初中全年级统一使用部编版教材。助读系统的导向作用吸引了研究者的目光,故2019年对部编版语文教材助读系统的研究达到峰值。

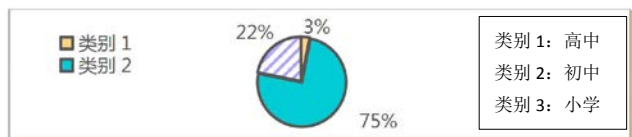
2. 研究者



图二 研究者单位分布

从图二可以看出,目前关于部编版语文助读系统的研究主要集中在高校,占90%;中小学一线教师在这方面发文比较少,占9%;其他的占1%。尽管研究多出自高校研究者之手,但他们未必了解教材的真实使用状况。一线的教师对教材的使用情况更了解,却鲜有将其上升到理论层面的研究。可见,研究在一定程度上存在理论与实践相分离的现象。

3. 研究学段



图三 研究学段分布

从图三可以看出,关于部编版语文教材助读系统的研究遍及三个学段,分别是小学、中学和高中。研究小学部编版语文教材助读系统的占22%;初中的占75%;高中的占3%。由于部编版高中语文必修教科书在2019年方正式出版,故所研究的学段主要集中在小学和初中。

4. 研究主题

各研究主题之间互有交叉,以该内容在文章中的篇幅占比为依据进行定位,将之分为五大类,分别是关于部编版语文教材的综合性研究,占30%;将部编版与其他版本的助读系统作比较研究,占18%;选取某一种文体的助读系统进行研究,占14%;选取助读系统的某一个要素进行研究,占21%;对部编版助读系统的使用策略进行研究,占17%。

(1) 综合性研究

关于部编版语文教材助读系统综合性的研究指其研究的内容较为广泛,各内容之间所占比重难分大小。例如,张园的《部编版语文教材助读系统研究》^[1],宏观地介绍了部编版初中语文教材的编制理念与特点,阐述了相关概念与理论依据,从不同层面比较分析部编版、人教版、苏教版三套教材的助读系统,分析初中师生对部编版教材助读系统使用情况,记录和筛选他们提出的建议。总结了部编版教材助读系统存在的问题并提出了建议;张琦琦的《“部编版”初中语文教材助读系统研究》^[2],分析总结了助读系统的概念、发展历史、编写依据及构成要素,并以编写体例和编写特色为要点与人教版的助读系统进行比较,就师生使用助读系统的

现状提出了建议。此外，还有相关的文章共15篇。

(2) 比较研究

①部编版与人教版的比较

对于助读系统不同版本的比较研究主要集中于部编版与人教版之间，在此基础上研究的要点又集中于编写理念与内容构成层面。例如，吕悦《部编本与人教版七年级语文教材助读系统比较》^[3]，从插图等内容层面将人教版与部编版的助读系统进行比较，并提出了内容编写的建议及利用助读系统辅助教学的建议；张天琪《部编本与人教版初中语文教科书助读系统比较研究》^[4]，从宏观和微观层面分别对两版教科书助读系统进行具体的比较研究，并提出了编写助读系统的建议。此外，还有相关的文章共8篇。除了对教材的综合比较，还有以言语形式为切入点进行比较的文章。如郭漫的《部编版与人教版初中语文教材文言文助读系统比较研究》^[5]，立足于教材中的文言文文本，分析两版教材文言文助读系统编写理念的异同，对其构成、编排与内容进行比较分析，归纳出部编版文言文助读系统的优势与不足并提出建议。

②部编版与人教版以外版本的比较

张艳《部编版与翰林版初中语文教材助读系统比较研究》^[6]，以课程目标与编写理念为标准比较两版教材的编写依据，分别比较两版教材助读系统的五大种类，并以《木兰诗》为案例进行比较。在总结两版教材助读系统优点与不足的基础上，对部编版助读系统提出改进和使用的建议。

(3) 言语形式与文体研究

以言语形式和文体为切入点对助读系统进行的研究主要集中于文言文和散文。闫文卓的《基于建构主义学习观的部编版高中文言文助读系统研究》^[7]，以高中部编版文言文助读系统为研究对象，分析其构成要素及作用，并在建构主义学习观的基础之上探讨助读系统的使用原则和优化策略。户安琪《部编本初中语文教材写景散文预习提示特色研究——以《春》、《济南的冬天》为例》^[8]，以两篇散文为例，探讨散文助读系统下的预习提示，归纳了其特点。最后是以诗歌这一文体为切入点进行的研究。杨雨彤《部编版初中古诗词助读系统的教学研究》^[9]，研究了古诗词助读系统中注释、插画、导读三个部分的内容，分析其编写原则，在调查师生使用状况的基础上提出了古诗词助读系统的使用建议。

(4) 要素与构成

①预习提示

关于助读系统要素的研究主要集中在预习提示方面，主要是指每篇教读课文中“预习”这一部分的内容。杨美芳《部编版初中语文教材预习提示研究》^[10]，以构成要素、内容特色、学习指向等为切入点对部编版教材预习提示的编写体例作阐释，从认识情况、使用情况及效果三个维度分析使用现状，并在此基础上提出使用建议。此外，还有关于预习提示方面的文章共7篇。

②单元导语

对于单元导语这一要素的研究只有少数，高佳佳《部编版小学语文教科书单元导语使用现状调查与优化建议》^[11]，分析了部编版小学语文单元导语的特点、使用状况，针对其中存在的不足创造性地提出了一些建议。

(5) 功能性质

有研究者将单元的功能性质作为切入点，研究某一功能单元的助读系统。如程铭的《部编语文教材读写单元“助读系统”作用探究》^[12]，探究了高中部编版语文教材读写单元助读系统的呈现方式及其在高中语文教学中的作用。

(6) 使用策略

面对一本新教材，研究如何使用教材中的助读系统，能更好地使用教材提供借鉴。毕越《部编版初中语文教材助读系统使用策略研究》^[13]，通过对部编版语文教材助读系统使用现状的调查，分析其存在的问题，从教师和学生层面出发提出了相应的使用策略。此外，还有相关的文章共8篇。

(三) 对关于部编版语文教材助读系统相关研究的评述

1. 存在问题

(1) 理论与实践相分离

在研究者方面，高校研究者对于部编版助读系统的研究远远超过中小学一线教师。从数据可知，对部编版助读系统进行研究的高校研究者主要是在校硕士生。尽管他们有些可能从事过语文教育工作，但也只是占少数。相对于一线的语文教师而言，高校研究者掌握了更丰富的理论知识，却没有一线教师了解语文教材助读系统的使用状况。同时，身处一线、对教材的助读系统使用频率较高的一线教师可能存在忽略教育研究的现象，这在一定程度上延缓了对部编版语文教材助读系统认识和使用的进程。

(2) 研究学段分布不均匀

在研究学段方面，对于部编版语文教材助读系统的研究集中于初中阶段，研究小学和高中阶段的较少。在研究初中阶段的文章中，又以七、八年级的助读系统进行研究的居多，研究九年级的较少。研究学段分布不均匀，难以准确把握不同阶段助读系统的综合特点。某些研究者只选取某一个年级为例开展研究，如以五年级代表整个小学阶段，以七年级或八年级代表整个初中阶段。各年级的教学内容不同，深浅不一，以某一个年级为例，其代表性足够与否还需考量。

(3) 研究主题分布不均

在研究主题方面，目前多数的研究是对助读系统的综合研究，其次是将部编版的助读系统与人教版进行比较的研究，最后是以文体与各要素为切入点进行的研究。纵观整个研究历程，研究者首先关注的是助读系统的宏观方面，由大及小，研究层层深入。由于时间的原因，对于细小层面研究的切入点尚不够全面和深入。例如，在研究部编版与人教版两版教材的助读系统有何异同时，容易出现两个方面的

问题。一方面是综合性的比较不够全面，另一方面是在对比某一个具体的方面时不够细致、深入。就综合性而言，对两版教材进行整体比较，切入点要尽可能全面。立足于宏观的角度去进行比较，要考虑其全面性；立足于微观的角度去探究，则要考虑其深刻性。对于部编版语文教材助读系统的研究在广度和深度上仍有极大的挖掘空间。

（4）研究数据存在不确定因素

在研究部编版语文教材助读系统的使用状况时，大部分研究者通过问卷调查、访谈等形式来获取师生对助读系统的使用信息。这些获取数据和信息的方法在实施过程中若遇到不合作、随意敷衍的师生，会影响其真实性。还有些研究者根据具体的几个课例来分析教师对助读系统的使用状况。通过对教师的具体课例进行分析所获得的结论，具有较强的主观性。

（5）研究结论有待检验

部分研究者会结合自己的研究结果，制定相应的教学设计提供如何使用助读系统的范例。由于语文课程本身具有的独特探索空间，不同的人会对同一文本可能产生不同的见解，这也会直接影响教学设计的制定。许多高校的研究者缺乏实际教学的经验，研究者制定的教学设计本身是否合宜还需探讨。有研究者在研究部编版语文教材助读系统的使用状况时，也会提出一些使用建议。建议只有真正落到实处才会产生作用。没有明确实施路径以及可能得到的结果，其实用性则会受到质疑。

（四）关于部编版语文教材助读系统研究的趋势

1. 研究学段

随着部编版高中语文教材的使用，对于助读系统的研究会从初中和小学阶段慢慢转向高中阶段。对部编版初中语文教材助读系统的综合性研究渐趋于饱和状态，关于这个学段助读系统综合性研究会慢慢减少。在初中学段，针对文言文这一言语形式或者某一要素诸如单元导语等进行的研究尚有可为的空间。对于高中阶段部编版语文教材助读系统的研究可能如初中阶段的研究态势一般，以综合性的研究为主，从编写理念、内容构成等方面对其进行研究，分析其中存在的问题并提出相应的改进建议。对于其他各要素的研究应以预习提示这一要素为热点。就现有的关于言语形式与文体方面的研究来看，对于高中文言文、散文助读系统的研究依旧是一大热点。

2. 研究者

由于助读系统的重要性，教师在备课时会越来越认识到利用好助读系对上好一节课起着重要的作用，加之近年来提倡“教研一体”，从高校毕业的研究者亦有相当一部分成了一线教师，所以对于部编版高中语文教材助读系统的研究会越来越多地出自一线教师之手。在研究者的分布方面，尽管

还是以高校的研究者为主导，但是一线教师所占的比例可能会逐渐攀升。此外，也有可能出现高校研究者与一线教师合作研究部编版语文教材助读系统的状况，“教”与“研”相结合。

3. 研究内容

（1）综合性研究

现有的针对部编版语文教材助读系统的研究多是以综合性研究为主。对助读系统进行综合性研究要同时关注研究的全面性以及深刻性。助读系统的概念、发展历史、编写依据、编制理念、编写体例、编写特色、构成要素、不足之处、使用状况、使用策略以及改进建议等都可以作为综合性研究的要点，平衡其全面性与深刻性是综合性研究未来的研究趋势。

（2）比较研究

就比较研究而言，不能只停留于部编版与其他版本的比较，也可以部编版语文教材不同学段的助读系统为比较对象，研究助读系统纵向的进阶历程。此外，还可以部编版语文教材中不同文体的助读系统为研究对象进行比较，比较不同的文体其助读系统有何异同，进行多角度的比较。

（3）文体研究

就文体而言，目前有关于诗歌、散文等文体助读系统的研究，且其研究重点主要在特色与使用策略上。在未来，研究者还可以尝试研究其他两大文体——小说、戏剧的助读系统。根据文体特征，不止停留于某文体助读系统的特色和使用策略层面，应以理论知识为支撑，进一步研究某一文体助读系统编写的特色，在掌握文体理论的基础上探究不同文体的课文应如何编写和使用助读系统，以期更好地发挥助读系统的作用。

（4）构成及要素研究

助读系统的构成及要素研究在未来仍然会占据重要位置，除了对编辑说明、单元学习提示、课文阅读提示、注释、题解、作者简介、参考资料等内容作必要的阐述，还可以根据具体的文本内容对其合宜性进行分析，并根据分析结果提出相应的改进建议。单元导语作为助读系统一个重要的组成部分，相关的研究却比较少，可以单元导语的导向作用、编写理念及特点、使用状况、存在问题以及改进建议为切入点进行研究。

参考文献

- [1] 张园. 部编版初中语文教材助读系统研究[D]. 延安大学, 2018.
- [2] 张琦琦. “部编版”初中语文教材助读系统研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 吕悦. 部编本与人教版七年级语文教材助读系统比较[J]. 文学教育(上), 2018(09): 126-127.

(下转第3046页)

因桩身较长，需分段扭断进行清除，在钢套管逐步钻入的同时，用冲抓斗不断的抓出套管内老桩混凝土碎块。考虑到钢筋笼单节长度一般为9m-12m，两节钢筋笼之间为搭接焊，钢筋连接处为桩基抗扭刚度相对薄弱区域，当钢套管入土深度约9-12m时，暂停钻进，利用履带吊小勾悬挂楔形锤利用快放功能在套管内壁与桩之间插入楔块，回转套管，扭断原有桩。反向旋转钢套管，将楔块取掉，用钢丝绳锁住桩头钢筋主筋吊出原有桩体。断桩采用95t履带吊将其吊出。吊出后采用挖机换破碎锤头就地破碎。

3.8孔洞回填

老桥桩拔除后，为防止孔洞坍塌。桩孔必须立即进行回填，为防止拔除套管式将回填的填料松动，回填过程中钢套管的拔除须与回填工作同步进行，先填后拔，不得一次性将孔填满再拔除套管，因后期要进行盾构施工，所以必须保证填料既要有一定的强度或压实度，又要保证强度不能太高，故本项目采用10%水泥土进行回填，回填过程中要始终保持钢套管低于回填水泥土顶标高不少于2m。水泥土每回填3m后须用全回转钻机的冲击锤夯实，确保回填已密实。回填按3m每层进行夯实，当回填至水泥土顶标高时，进行压实度检测，压实度不小于95%。

3.9质量控制要点

钢套管钻进的过程中严格控制钢套管垂直度，特别注意地层变化，遇到软硬交界地层注意控制压力及钻进速度，防止主机位移现象发生；

在拔桩前应对既有桩基孔位位置进行复核，确认无误后方可开钻；

施工过程中使用全站仪对钢套管的垂直度进行过程中的校核，发现偏差应立即调整，符合要求后方可继续下钻；

为确保全套管作业和吊装作业平稳运作，在施工前必须保证作业场地平整，确保场地均匀受力，在钢套管吊放入主

机后夹紧钢套管，用吊线坠以套管底外壁为基准观察套管上部外壁，调整钢套管使其垂直度在允许范围L/400内，调整垂直后才可继续施工；

为避免影响已拔桩孔回填质量，待已拔桩孔回填24小时后再开钻相邻桩孔；

原桩体弯曲：当发生桩体弯曲时先进行试拔，确认无法拔除时更换大直径套管进行桩基拔除；

扩径：当原桩基由于土质等原因使桩基直径变大，立即更换大直径套管进行桩基拔除；

无法下套管：由于采用的是全回转钻机套筒，可以在各种地层中钻进，但当钻孔深度过深时，会出现由于钻机扭力不足导致套管无法钻入的情况，此时需更换大扭力的钻机，以保证套管的钻入。

4 结语

采用全回转全套管施工方法拔除既有桩基，通过系统的对施工工序流程进行了过程控制与分析，施工效果与功能等各项技术指标均符合设计要求，在整个施工过程中，没有发生任何安全、质量事故，证明了使用全回转全套管拔除既有桩基具有一定的科学性和实用性，能够满足在城市复杂的施工环境条件下拔除桩基的要求，对在城市桥梁复杂施工环境下的既有桩基拔除施工提供了重要的指导意义和广阔的推广应用前景。

参考文献

[1] 吕萧. 鹿群. 仲晓梅. 地铁盾构隧道穿越桩基础施工技术[J]. 施工技术, 2013(S1): 350-352

[2] 尹辉. 地铁沿线桩基拔除施工方案优化探讨[J]. 铁道建筑技术, 2017(06): 85-87, 92

[3] 刘爽. 浅谈地铁工程拔除已有桩基的施工方法及主要问题处理[J]. 中国科技投资, 2017(33): 45-46

(上接第2984页)

[4] 张天琪. 部编本与人教版初中语文教科书助读系统比较研究[D]. 温州大学, 2019.

[5] 郭漫. 部编版与人教版初中语文教材文言文助读系统比较研究[D]. 重庆三峡学院, 2019.

[6] 张艳. 部编版与翰林版初中语文教材助读系统比较研究[D]. 延安大学, 2019.

[7] 闫文卓. 基于建构主义学习观的部编版高中文言文助读系统研究[D]. 湖南理工学院, 2021.

[8] 户安琪. 部编本初中语文教材写景散文预习提示特色研究——以《春》、《济南的冬天》为例[J]. 科技资讯, 2020, 18(17)

[9] 杨雨彤. 部编版初中古诗词助读系统的教学研究[D]. 河北师范大学, 2021.

[10] 杨美芳. 部编版初中语文教材预习提示研究[D]. 闽南师范大学, 2019.

[11] 高佳佳. 部编版小学语文教科书单元导语使用现状调查与优化建议[D]. 福建师范大学, 2020.

[12] 程鸣. 部编语文教材读写单元“助读系统”作用探究[J]. 教育文汇, 2020(04): 36-39.

[13] 毕越. 部编版初中语文教材助读系统使用策略研究[D]. 鲁东大学, 2019.