

# “双减”政策下小学英语教学中信息技术手段的应用策略

张如珍

江西省赣州市厚德外国语学校

**[摘要]**在“双减”政策的要求之下，对于教育有了新的要求，简单来说就是要能够在教学中实现对学生的减负增效。而当前在信息技术快速发展的时期，更是为推动“双减”政策下的教学提供了有利的条件，信息技术在实现了对教学优化的同时，还帮助教师与学生突破了传统教学、学习中的许多限制，包括教学资源的限制、教学时空等等限制，为推动教育的发展带来了积极的作用。尤其是针对小学教学阶段，作为学生知识学习与思维认知能力发展的初级阶段，教师更是要重视教学方法的创新，有效地将信息技术与教学相互的融合，切实地提高教学的效率与质量，同时也能更好地推动“双减”政策下教学的开展。以下则是以小学英语的教学为例，来论述在小学英语教学实践中如何高效地融入信息技术教学方式。

**[关键词]**小学英语；信息技术应用；双减背景；教学优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.063

信息技术与小学英语教学的相互结合，不仅能够为教师的教学带来更多的便捷性，提高教学的质量，更是能够有效地创新学生的课堂教学形式，为学生带来更加丰富、生动、活跃的课堂，让学生对于相关英语知识的学习更加的直观与高效，有效地激发学生的学习兴趣与积极性，让学生在课堂的学习中更加的轻松，这样也就能够提高学生在课堂中的学习效率，来减轻学生在课堂上的学习压力，那么学生在课后也不用花更多的时间反复进行自我的学习与知识学习，实现对学生的减负增效。因此，在小学英语的教学实践中，教师要科学合理的利用信息技术来开展教学，将信息技术有效地融合在教学中的每一个环节，来发挥出其最大的价值与作用，同时也能够更好地实现“双减”下的教学要求。

## 一、利用信息技术进行精心的备课

在小学英语的教学实践中，对学生造成一定的学习压力以及作业压力的一个重要原因就在于教师没有制定好一个科学合理的备课，备课是教师开展教学的一个重要导向，教师在课堂上是按照提前的备课准备来开展相关的教学。因此，要想更好地提高教师的教学效率以及教学质量，为学生带来一个更加高效的小学英语课堂，教师就要结合具体的教学内容、小学阶段学生的心理特征以及学习的需求来进行备课。而信息技术在备课中的重要作用在于几个方面，第一是能够利用信息技术相关的网络平台上，让教师去借鉴其他教师备课的方法并进行吸收，其次就是能够结合教学内容以及学生的喜好，利用信息技术来插入更加丰富的教学内容，如能够插入与教学内容相对应的动画视屏、图片以及音频等资料融入备课的课件当中，来充实课件的内容以及丰富教学形式。那么在创新性与丰富的备课课件，就能够指导教师更加合理的开展教学，学生在课堂的学习中也会变得更加的高效，这样也就能够有效降低学生在英语学习中的学习压力<sup>[1]</sup>。

例如，在教学小学英语“one、two、three、four、five”五个数字的教学中，在备课的阶段就要能够积极地融合信息技术，首先教师需要分析小学阶段学生的心理特征以及兴趣爱好来进行备课，并且在这个备课的过程中，教师能够使

用到信息技术的“学乐云智慧课堂AIclass”软件，在这个软件中有着非常丰富的儿童观看的视频歌曲资源，那么教师就能够在备课的时候在平台软件中搜索相关的视频资料放入到备课的教学课件当中，如在平台中有一首视频歌曲《One, two, three, four, five》，就能够让入课件中，使得教师能够在教学中直接为学生播放这首视频歌曲，就能够有效地吸引学生的学习注意力，并且让学生在视频歌曲的引导之下更加快速地进入到英语学习状态当中。不仅如此，结合这一视频歌曲，教师还要在课件中设计一两个问题来对学生进行教学的引导，例如针对这一首歌曲，教师就能够设计一个问题“Once I caught a fish alive. Which finger did it?”以此来结合视频资料就能够更好的引导学生去进行知识的理解、学习和吸收，让学生在课堂上能够获得更高的学习效率。因此，在备课的阶段教师要有效地融合信息技术来提高教师的备课质量，以此来提高教师的教学质量以及教学效率，实现对学生教学的减负增效，也是对信息技术的高效使用体现。

## 二、利用信息技术优化课堂教学环节

在小学英语的教学实践中，课堂知识的教学是最为重要的一个环节，是学生学习英语知识、掌握并应用英语知识的关键环节。在传统的教学中教师往往都是通过照本宣科的方式引导学生进行学习，这样的机械式的教学方式很容易让学生在课堂的学习过程中失去学习的兴趣与积极性，同时也不利于学生在学习过程中思维的培养和发展，从而会对学生造成较大的学习压力，同时还会让学生将课堂上完不成的学习内容放到课后去进行富晒和学习，也会在课后对学生造成较大的压力与负担。因此，在小学英语的教学实践中，教师也要积极地利用信息技术的方式，来对课堂教学进行优化，来将原本比较枯燥无味的文字式的教学方式转变为一种更加生动形象的教学方式，利用信息技术来展示新颖的教学方式，并且结合教师的课前备课的内容来丰富教学课堂，为学生带来丰富和有趣的教学内容，激发学生在课堂学习中的学习兴趣与积极性，让学生更加的愿意和更主动地去学习，极大地减轻学生在课堂学习中的压力与负担，降低学生在课堂学习中对

新知识的理解难度,并提高学生的实际英语应用能力,提高学生的学习效率,让学生在课堂上就能够完成学习任务,这样也能够同时减轻学生在课后的学习压力与负担<sup>[2]</sup>。

例如还是在教学小学英语的“one、two、three、four、five”五个数字知识中,结合课前备课的内容,首先教师能够在课堂上先为学生播放提前准备好的视频歌曲资料,让学生去观看、听和思考,然后在学生完成了以上的任务之后,接下来让学生思考以下的两个简单问题“*How many apples does Zip have?*”“*How many apples does Zoom have?*”,让学生能够带着两个问题,再次进行观看视频的资料,去更好的感知视频中的故事内容,让学生能够借助信息技术的视频内容和问题加强对课本中文章内容的理解。在教学实践中,借助信息技术,将教学内容以视频资料中故事的形式呈现出来,并且利用信息技术视频的方式去刺激学生的听觉、视觉等感官,能够更加有效地调动学生的学习兴趣与积极性,让学生在课堂上就能够理解所需要学习的知识内容并进行掌握,同时也能够加强学生对英语文本中信息提取的能力,提高学生的学习效率。不仅如此,教师还能够利用信息技术为学生创设一个比赛情景,让学生在比赛中来加强对课堂上所学知识的及时应用,让学生正确地去使用“*Let's have a race.*”巨型。通过这样的教学方式能够有效地活跃课堂教学的氛围,让学生在一个具有趣味性的动态化信息技术课堂中获得更好的学习体验,也能够有效的提升学习的效率,实现对学生学习的减负增效。

### 三、利用信息技术创新练习环节

在教学中课堂练习是学生巩固所学英语知识的重要环节,提高课堂练习的效率以及质量能够有效地帮助学生减轻在课后练习的负担和压力,让学生能够通过课堂的练习就能实现知识的巩固,而不用在课后花费更多的时间进行反复的作业练习<sup>[3]</sup>。那么在这一环节中,教师也能够利用信息技术的方式来优化学生的练习。例如在教学结束之后,教师首先改变传统试题练习的方式,能够利用信息技术中动画配音的功能,来让学生尝试着进行配音,以此来实现对学生听和说能力的培养,并且也能够有这样新颖的练习方式引导之下,让学生去巩固英语文本中的故事情节,加深对英语文本内容和英语知识的学习。接下来,教师再利用动画的形式,让学生能够根据视频中动画的故事情节,来进行角色的扮演,引导学生能够积极地参与到实践的练习当中,在角色扮演的过程中获得更加深刻的学习体验,实现良好的练习效果。通过这样的教学方式,能够有效地结合小学阶段学生喜欢模仿和好动的特征实施练习教学,并且还能结合教师日常对学生的观察,根据学生的不同性格等来选择相合适的角色进行扮演,才能更好地激发学生的学习联系的兴趣与积极性,提高

学生参与率,提高练习的效率。

### 四、利用信息技术创新作业设计

借助信息技术教师能够创新作业设计的形式以及作业内容,改变传统纸质练习的方式,利用网络平台来为学生布置作业,并且能够涵盖到学生听说读写的所有层面。在网络平台上教师能够结合游戏的方式让学生来完成作业。学生在使用网络平台的过程中能够自主的选择想要进行练习的单元、课时,能够以一种更加灵活的方式让学生在课后进行练习的选择,学生能够根据自身实际的情况来提高自己在课后练习的效率以及质量<sup>[4]</sup>。例如在平台中练习的模块,如果学生选择了“*Let's have a race.*”的课时,里面还会有出现口语题、听力题、选择题、写作题等四个模块让学生进行选择,而学生也能够根据自己的薄弱项以及在课堂上学习的具体情况进行作业的选择。不仅如此,借助信息技术网络平台的方式让学生进行作业的练习,还能够方便教师对学生作业完成情况、作业选择情况的掌握,通过后台作业数据的统计来掌握学生的学习情况以及课后练习的情况,也能够为下一节课的开始制定一个更好的复习计划,来更加准确与快速的解决学生的问题,提高学生的学习效率,同时也能够更大程度地发挥出信息技术在作业设计中的作用,让学生能够更加积极主动地参与到课后作业的练习中,而不会受到传统定量作业的影响,让学生能够自由进行选择,进而减轻学生的学习压力。

### 总结:

总而言之,在小学教学的阶段,英语是学生初次接触的新学科,那么为了让学生能够提高学习的效率并树立英语学习的自信心,并且要切实地减轻学生在课堂上学习以及课后作业的压力。因此,教师要积极地借助信息技术来有效的融入小学英语课堂教学的每一个环节当中,包括课前的备课阶段、教学阶段、课中联系阶段以及课后作业设计等方方面面,在每一个环节都能够有效的提升学生的学习效率,让学生在小学阶段就能够逐渐养成一个英语学习的良好思维以及学习习惯,为学生今后的学习以及个人的成长等都能够发挥出重要的作用。

### 参考文献:

- [1]周婷.“双减”政策背景之下谈小学英语教学中信息技术的运用策略[J].中国新通信,2021,23(08):215-216.
- [2]田玉芹.探究信息化教学背景之下小学英语教学中的优化以及实践[J].中国新通信,2020,22(24):183-184.
- [3]李君.“双减”政策背景之下基于信息技术的小学英语高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):221.
- [4]郭淑梅.探究信息技术在小学英语课堂教学中的应用探析[J].中国新通信,2020,22(16):178.