

小学数学学科教学与微课的有效结合探究

贾岩

(承德市双桥区水泉沟镇水泉沟小学 河北 承德 067000)

[摘要] 微课在帮助学生巩固旧知识,学习新知方面发挥着重要的作用,能充分地体现学生的主体性,大部分学生能形成好的学习习惯,同时微课不受到空间、时间的限制,能更好地发挥教学效果,提高学生的学习效率。数学教师要通过微课的形式引入教学,提高教学质量。教师要对微课教学等新的教学模式进行创新,让学生在自主学习时自主思考问题,促进学生的发展,本文就从当前的教学现状出发,探讨微课教学的应用,希望对教师有所帮助。

[关键词] 数学; 小学教育; 微课; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1518

引言

由于数学知识对学生来说学起来比较困难,一些学生对于学习不感兴趣。长期以来就会对学习产生负面影响,不利于学生今后的发展,利用微课的形式组织教学,能充分地发挥信息技术教学的作用,将教学内容变得更容易理解,帮助学生学好数学知识,提高学生的兴趣。在应用微课教学时能解决学习中的难题,让课堂教学变得更加有趣。数学教师要从学生的学习规律着手,采用科学的方式进行教学创新,发挥微课教学的价值。

一、微课教学在数学教学中的应用优势和劣势

1. 微课教学的优势。微课教学能解决学生学习中的难题,在开展数学教学时教师就需要从学生的角度出发给学生学习的空间和时间,解决学生学习中的难题。要充分地利用信息技术教学,发挥微课教学的优势,由于数学教学的内容比较抽象,一些学生比较害怕学习,而教师的教学手段也存在问题,导致学生对于数学不感兴趣,在这种背景下,教师就需要发挥微课教学的优势。微课教学能帮助学生降低学习的难度,让学生的主动性更强,全身心投入学习,保证课堂教学的效果。

2. 微课教学的劣势。在微课教学中教师主要是采用视频的方式进行教学,在教学过程中需要用到各种电子设备,结合教学的主题,对教学内容进行延伸探究。一些学生在看视频的时候打游戏,这对学生的学习会产生不利的影 响。对家长来说还需要为孩子购买相应的学习设备,一些家庭的 家庭条件有限,购置相应的设备也是一笔不小的支出,对教师来说,采用微课的方式进行教学还需要做好相关的准备工作。学生如果对于电子设备不够熟悉,实践操作能力比较差,也会影响了学生的学习。

二、微课教学的效果

1. 提高教学效率。在数学教学中,教师要采用合适的方式提高教学质量,利用微课的方式来辅助教学,能给学生创建更加轻松的环境行学习,把课本中的数学知识变得更加形象,便于学生理解,学生的思维也会逐渐活跃起来,愿意参与到学习中,留下更加深刻的印象。通过微课的形式引导学

生思考,发挥学生的主动性,对数学教学进行优化。

2. 便于理解记忆。在小学数学学习时,通过微课的形式就能把一些复杂的知识以更加容易理解的形式展现出来,对小学生来说学习起来更加容易,尤其是对于一些理解能力较差,空间思维不强的学生来说,通过微课学习这种直观的形式也能便于理解和记忆。在学习的过程中,将眼前的知识和学生的生活实际相联系,对数学有更深入的理解。

3. 对内容进行优化。在数学课堂上采用微课的形式进行教学,教师也能及时获取反馈,对教学内容进行优化。如果学生在学习过程中的反馈比较好,说明微课教学的内容适合学生学习,教学是可行的,如果学生对于学习没有兴趣,则说明微课教学中还存在一些问题,需要改进,这样才能达到更好的效果,利用这种形式来解决学生学习中的困难。

三、小学数学教学与微课有效结合的策略

1. 创设教育情境。在教学时,教师要通过微课的形式创设情境,提高学生的学习效率。例如,在讲长方形和正方形的相关内容时,教师就可以借助信息技术形式制作教学视频,在网络上搜集相关的学习资料,对相关的内容进行整理,学生学习的过程中出发,制作短视频,以这种形式组织教学,能给学生带来视觉上的直观体验,提高学生的主动性,在课堂上可以首先为学生介绍本节课的主要内容,让学生们从生活的角度出发,思考生活中的常见长方形和正方形,了解两者之间的关系以及特点,在课堂上还可以通过小组合作的形式组织教学,让学生们讨论生活当中长方形和正方形的应用。在讨论结束后可以发言总结,教师在这一过程中也要进行适当的引导,鼓励学生,帮助学生消除对数学的畏惧心理,树立信心。在学生发言时也要鼓励学生发表自己的看法,对学生进行肯定,通过微课的方式营造教学范围性学生学习,保障学生的学习质量。

2. 培养学生的自学能力。小学生的学习行为受到兴趣的影响比较大,因此教师在组织教学时也要从学生的年龄特点出发,结合学生的兴趣爱好,培养学生的自学能力,让学生对数学产生兴趣,缩短学生们之间的差距。例如,在讲解公顷和平方千米的相关知识时,教师就需要利用好微课视频这一工具,

有一个知识点和学生们的生活距离比较远,学习过程中学生们经常会存在理解方面的偏差,在学习中遇到困难,教师让学生将课本中的知识和生活相联系,把课本上的内容赋予动态化的特点。讲100以内的加法的内容时,可以播放完视频后进行简单的总结,让学生们掌握计算的基本方法,然后给学生布置简单的作业让学生完成。在完成简单的课堂作业后可以相互讨论,提出问题,帮助学生巩固所学的知识。

3. 解决教学重难点。在组织教学时,教师要改变学生的被动学习情况,着重突出学生的主动性,由于微课教学视频的时间比较短,同时知识点教学较为集中,可以在短短几分钟的给学生介绍本节课的难点和重点,帮助学生明确学习的内容和方向,解决本节的重难点学习问题,此外,微课教学视频更为直观,能在短时间内帮助学生深入学习的主题,提高学生的学习效率。在讲长方体和正方体的内容时,由于一些学生的空间思维能力较差,在脑海中很难构建立体图形,这对学生们学习带来了一定的障碍,导致学生的学习效果不理想,这时教师就可以通过微课教学的方式给学生展示直观形象的立体图形,在课堂上还可以通过动态演示让学生了解这两种立体图形的透视图,从多角度学习,帮助学生在脑海中构建立体图形,这样就能显著地提高学习效果,解决学生的重难点学习问题。课堂教学的时间比较短,而学生注意力集中的时间更短,通常在课程开始的前十多分钟,注意力较为集中,在讲到学习钟表的相关内容,使一些学生对于时间的概念没有明确的认识。教师可以利用微课的形式进行教学,动态演示钟表的指针之间的关系。

4. 培养学生的创新能力。在微课教学时,教师应用信息技术将教学知识点进行整合,提升学生的学习体验。教师在设计教学时应当围绕学生的素养培养展开,借助微课的形式引导学生学习,培养学生的创新能力,在课堂上可以通过微课的形式帮助学生理解数学知识,对学生的想象力进行引导,鼓励学生进行创新,在学习中丰富自己的知识储备,例如,在讲圆柱与圆锥的相关内容时,教师就可以利用微课的方法组织教学,由于圆锥体和圆柱体比较抽象,在课堂上教师就可以通过微课视频的方式展示相关的立体图形,让学生发挥想象。思考圆柱和圆锥两者之间的关系,激发学生的想象力,让学生的思维活跃起来。用微课的方式提升学生对于这一节内容的了解,帮助学生强化记忆,培养学生的创新能力。

5. 完善教学形式。在课程教学中,教师要因材施教,根据学生的学习能力组织教学活动,研究学生的学习心理,向微课和教学内容充分的融合,根据学生的学习需求设计微课教学视频,在学习一些较难的数学知识时,教师就需要做好微课视频的整体规划,让学生从简单到困难,把整个教学过程分阶段进行,分层次地讲解相关的知识,例如,在讲解图

形的运动相关内容时,如果直接讲解课本中的主要知识,学生就会难以理解,在课堂上可以用微课的形式对知识进行转化,把教学内容以动态的形式展现出来,这样让学生对于出行的移动有了更加深入的理解,满足了学生的求知欲,在这一过程中学生在视频中也了解了旋转平移等多种变化的特点,在短时间内掌握了学习知识,提高了学生的学习质量。

6. 培养学生的学习习惯。小学生在学习中存在行为习惯方面的差异,在认知事物时也存在差异性,教师在组织教学时要考虑到学生的学习能力,用学生们容易接受的方式组织教学,培养学生良好的学习习惯,缩短学生之间的差异性,提升班级内学生的整体学习水平。例如,在讲到一些简单的概率知识时,教师就可以为学生们创设微课教学的情境,强化学生的认识,开课可以制作教学课件,让学生们观察投掷硬币的整个过程。让学生们来思考预测投掷硬币的结果,在实验后提出问题,投掷硬币可以有哪几种不同的结果?让学生们主动思考问题,在学习过程中形成好的习惯,愿意主动动脑动手,这样也能显著提高学生的学习效果,解决数学学习中的难题。

7. 进行预习和复习。他进行课前预习和课后复习时,教师也可以利用微课的形式组织教学,在预习时,学生们会对新学的知识产生疑惑,在学习过程中不知道如何入手,这时就可以利用微课的形式发挥教学的作用,在学习分数除法的内容时,学生在学习时很难理解,教师就可以在预习之前制作微课视频供学生预习的时候使用,帮助学生纠正错误的认识,应用微课的形式了解分数除法的运算。在复习的过程中也可以利用微课的形式帮助学生总结学习的知识点,帮助学生梳理学习的脉络,让学生的复习工作更加高效,解决学生学习中的难题。

总结

总而言之,在小学数学教学时,教师要善于应用微课的形式组织教学,培养学生在自主学习能力,通过教学融合的形式解决学生学习中的难题。在课堂上,教师也要善于分析微课教学的优势和特点,采用合适的教学方案组织教学活动,培养学生的学习能力。在教学过程中,教师也要从学生的反馈情况出发,不断的反思,提升微课教学的质量。

参考文献:

- [1]戴萍,高圣玉.微课教学与夯实基础相结合小学数学教学模式运用探究[J].时代教育:下旬,2020,(4):1.
- [2]庄迎春.“微课”在小学数学教学中的作用与应用探究[J].教育探究,2021,16(2):3.
- [3]朱秀梅.小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究[J].山海经:教育前沿,2020,(8):1.