

小组合作“共生”理念下的小学语文核心素养教学研究

徐畅

西宁市红星小学

[摘要]课程改革在不断进行,在新的课改中要求小学语文教师转变不适宜的教学理念和方式,真正地促进小学生的全面发展。现在出现了语文核心素养,在此背景之下要求小学语文教师把课堂还给学生,让学生成为学习的主人。教师可以充分利用小组合作学习,让学生学会学习和团队合作,为小学生今后的学习和生活打下良好的基础。文章针对小组合作共生理念下的小学语文核心素养培养进行探讨,提出合理的见解。

[关键词]小组合作共生;小学语文教学;语文核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1007

语文的学习是非常重要的,语文是很多学科的基础,在小学阶段学生刚刚进入到学校,需要学会学习。现在社会在不断发展的过程中,对人才的要求也越来越高,这给我们的教学也敲响了警钟,教师一定要转变传统应试教育的方式方法,真正立足于小学生的实际情况,培养小学生的综合素养,促进小学生全面的发展。教师的教学要能够真正让小学生有所受益,而不是一味地从考试成绩出发。通过教师带领学生共同学习,利用先进的教学理念和方式,让小学生可以学会学习,提升小学生的自主学习能力。在此过程中小组合作学习便是其中的一种很好的教学方式。在小组合作学习中,学生真正的做主,成为学习的主人,而教师则是起到了指引的作用,教育并不是要一味地灌输,而是要点亮学生的思维,促进学生的长久发展。显然小组合作学习和卢梭的教育理念也是相一致的。

一、小组合作学习的介绍

小组合作学习,顾名思义就是把一个班级里的学生分成不同的小组。在一个小组之内,最好是有4名到6名学生,然后教师给学生布置任务,让一个小组以内的学生共同去完成。这是一种改变传统教学方式的策略。在小组合作学习的过程中,学生有了更多自主锻炼的机会,大家在一起有不同的分工,能够更好地去完成,这样也会显示出学生的主体性,让每一个学生都能够受到重视,他们都是与众不同的。传统情况之下,教师对班级所有的学生采取一样的教学方式,显然并不能够顾及不同的学生。但是在小组合作学习过程当中,每一个学生都能够充分地发挥出自己的作用,这也非常符合小学生的心理特点,能够让小学生感受到被重视。利用这样的方式,可以促进教师和学生的共同成长。教师真正地把课堂还给学生,改变传统时期一味给学生讲解知识这样的枯燥模式,让课堂变得更加和谐。学生在小组合作的过程中遇到问题可以一起讨论交流,共同解决问题。而教师的需要把控全局,学会放手,让学生发光发热。在小组合作学习的模式之下,课堂氛围非常的融洽,既能够显示出语文学习的价值,而且还能够让课堂充满活力。这样一节课下来,学生一点也不觉得累,学生的学习热情高涨,激发出了学生对语文学习的兴趣。这样比传统时期教师一个人滔滔不绝给学生讲解知识起到的效果要好得多。

新时期社会对人才的团队合作能力也有着很高的要求,学生在小组合作的过程中既能够展示自己,又能够欣赏别人,这对于培养学生的综合能力来说都是非常好的。利用小组合作学习,学生能够更了解自己的情况,有针对性的学习改进,不断改进,可以让小学生在学习的过程中具有自信心,激发小学生的创造力,促进小学生长久的发展。真正地发挥出语文学科的作用,对学生实施素质教育,提升小学生的语文核心素养。

二、小学语文教学中应用小组合作学习的现状

现在很多教师已经意识到了在语文教学的过程中应用小组合作学习的好处,想要把这种方式应用开来,让这种方式大放异彩。但是实践教学的过程中还存在着一些问题,并没有让小组合作学习充分发挥出作用。教师在具体带领小学生进行小组合作时,没有掌握良好的方式,分组并不合理。一个小组以内既有学

习成绩稍好一些的同学,又有基础比较差的学生。这样大家学习成绩好的学生能够带动基础比较差的学生,让这些学生可以更好地学习,培养这些学生对语文学习的自信心,让他们能够追赶,甚至是超越。但是在实际教学中我们发现一些教师只是把精力放在了学习成绩比较好的学生身上,而并没有给予基础比较差的学生足够的关注。长此以往,会让学生的差距更大,而且还会打击学习基础比较差的学生的语文学习积极性,不利于他们今后的学习。虽然小组合作学习有诸多好处,但是也需要教师去学习怎样更合理地去运用小组合作学习,而不是直接上来拿来使用。小组合作学习需要和学生的实际情况结合在一起,只有让小组合作学习变得接地气,适合班级学生,才能够充分地发挥出小组合作学习的作用,让语文学习的效果更好。

三、充分利用小组合作学习,培养小学生的语文核心素养

(一)合理分工,激发潜能

在小组合作学习的过程中,第一步是要进行分工。教师需要了解班级学生的具体情况,然后才能够做好分工工作。如果学生只是走马观花表面上地看一遍,显然并不能够学好语文。在语文当中有很多知识点,如果学生能够相互探讨和交流,显然这样大家的思维会碰撞,有不一样的想法,促进学生的思维发展,所以教师在具体教学中,要合理分组,激发出小组合作学习的积极性,给予学生足够的机会,让学生去讨论。小学生的年龄比较小,他们还不知道讨论的方式方法以及重点内容。容易讨论一些和学习无关的内容。这时候就需要教师去引导学生,让学生的讨论更加形象化以及具体化,充分发挥出小组合作学习的作用。通过学生在一起讨论,可以让学生感觉自己受到了重视,激发出学生学习的力量,大家吸取一些好的点子,发挥出集体的作用,学好语文,提升学生的语文核心素养。教师把学生分组了以后要选择一个小学生作为组长,这样可以更好地去监督小组同学,提高一个小组以内的凝聚力。比如,教师在给学生讲解文言文课文的过程中,让学生利用小组合作学习去探究文言文的主旨大意是什么,大家开动脑筋,把这篇文言文翻译过来,复述这篇文言文讲了什么故事,这样学生能够更好地去理解文章。

(二)创设相应的教学情境

语文学习的过程中学习兴趣是非常重要的,教师不应该一上来就给学生灌输知识,而是要注重培养学生对学习的兴趣。学生有了学习兴趣之后,会自然而然地配合教师的教学,提升学生的语文核心素养。教师创设出良好的教学情境,利用小组合作学习这种方式,让学生受到情境的感染,自主去学习。语文知识相对来说比较深,教师可以把语文知识和学生的实际生活联系起来,创建中实际生活化的教学情境,这样学生会把这些知识内化,变成自身的良好生活习惯。通过教师给学生创设出相应的情境,能够引发学生更多的感触,让学生更好地去认识到语文学科,感受到这里面的博大精深。比如,教师在给学生讲解有关各个地区不同景色的文章时,可以利用多媒体视频,图片,把各地的景色给学生展现出来,让学生感受到我们国家地大物博,壮丽景色,进而培养学生热爱家乡,热爱祖国的情感。

然后教师让学生们讨论在暑假或者是寒假的时候,父母会

带他们去哪里旅游。大家分别说出自己的旅游经历。这样既能够让让学生更深刻地感受到旅游的景点,不同地区的风土人情,而且还能够帮助学生开阔眼界。每个人去的地方不尽相同,每个人说出一个地方,这样全班同学就会有各种各样的见闻。利用这样的方式,可以更好地让学生感受到不同地区的不同情况,然后教师站在一定的高度帮助学生总结。我们国家有着优秀的传统文化,风土人情,而这些都是我们非常宝贵的资源,我们需要把这些传承下去,继承和弘扬优秀的文化,从自身做起,抵制不良思想的诱惑,坚定内心,成为一个合格的社会主义事业接班人。在这样的小组合作中,学生之间会异常的团结在一起,大家相互合作,相互帮助克服困难。

(三) 促进学生的交流和讨论

在小组合作学习的过程中,教师要给予学生足够的时间和空间,让学生去交流和讨论,这样可以让学生学会学习,进而为他们进入到社会以后的团队工作做准备。现在的学生基本上都是家里的独生子,他们有得天独厚的条件,家长会尽一切可能满足学生的要求。这样难免学生会表现得非常冷漠,不知道怎样关心别人,表达自己的爱。针对这种情况,教师可以充分利用语文的学习,让学生通过团队合作,相互交流,讨论,激发学生的思维,让学生学会和别人相处。传统时期语文课堂上,教师滔滔不绝给学生讲解知识,而没有真正地让学生动手动脑,培养学生的综合能力。现在立足与小组合作学习这种模式基础之上,教师真正地让学生学会思考和讨论,让学生能够对课本上的知识有自己独特的见解。这样也能够实现深度学习,显然这和素质教育的要求也是相符合的。基于传统时期教学过程中存在的不足,小学语文教师可以给学生找一些课外上的材料,让学生进行小组合作学习,既能够注入新鲜的血液,帮助学生开阔眼界,而且还能够让学生的学习朝着正确的方向进行,帮助学生掌握课本上的重难点知识。

(四) 改变不适宜的评价方式

新时期,教师带领学生通过小组合作学习也要改变传统不

适宜的评价方式,不只是一要关注结果,更要关注学生在小组合作学习中的过程。这样可以淡化学生的分数理念,让学生能够注重过程的学习。教师利用完善的评价机制,让学生能够更好地进行小组合作,教师给小组布置完成了任务以后,对每一个小组整体的情况进行评价,可以更科学合理的评判学生的语文学习效果。在课堂教学的过程中形成一个良性的循环。学生的小组合作学习并不是完全顺利的,会遇到各种各样的问题,教师鼓励学生要敢于尝试,不要害怕出错,遇到问题,要找到问题出现的原因,这样能够让整个小组解决问题的能力得到提升,促进整个小组的学习活动顺利地进行。教师在评价小组活动的过程中,既要对整个进行评价,同时也要对学生个体进行评价,把学生的表现都考量进去,这样学生会感受到教师对自己的重视。在此过程中,教师要真正立德树人,因材施教,一碗水端平,关注每一个学生,做到不偏不倚,让学生能够更好地来学习语文。

总结:

小学语文教师带领学生利用小组合作学习这样的方式,真正地让学生成为学习的主人,激发学生的合作意识,让学生学会合作,学会学习,提升语文教学的有效性,培养学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1]张珊珊.小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):150.
- [2]路尚珍.浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J].科幻画报,2020(9):141.
- [3]李颖.加强小组合作学习,建构小学语文高效课堂[J].小学时代,2020(11):76-77.
- [4]魏瑞霞.合作学习——构建小学语文高效课堂的探究[J].读写算,2020(9):203.
- [5]赵同和.改变教学策略打造小学语文高效课堂[J].中华少年,2020(8):102,105.

(上接第1862页)

活当中蕴含的丰富教学信息,进一步体会到运算的价值,这也符合培养学生解决问题能力的发展目标。

(四) 培养计算习惯,提高计算能力

在教学指导过程中,培养小学生良好的数学计算习惯也是核心素养重点关注的内容,良好的计算习惯能够保障学生在数学计算过程中拥有严谨的计算态度,提高学生数学计算的正确率。在教学实践过程中,教师要引导学生在作业练习中认真读题和审题,提炼出题目中所蕴含的重要信息,进一步明确任务来形成清晰的解题思路,再解题过程中教师培养学生良好验算的习惯,结合不同的计算题型和计算内容科学合理的选择对应的计算方法,这样就能够使他们能够轻松驾驭各种计算方法,有效获得解题效率的提升。例如,小学数学教师在展开笔算乘法和除法的教学过程中,就可以引导学生首先结合问题进行估算,利用竖式计算为整个计算过程提供参考和支撑。当笔算结束后,利用课堂上掌握的验算方法来验证结果,通过这样的习惯引导学生结合自己检查不正确的题目体会自我检查的重要性,从而有效提高计算的正确率。教师应强调作业的规范性和美观性,数学作为一门严谨的学习科目,教师不仅要在知识讲解过程中强调其严谨性和科学性,还要在作业的规范性和美观性上提出具体要求,在具体的实践教学过程中表扬优秀作业的学生,并为其树立良好的榜样力量,指出马虎作业存在的具体问题,勉励他们能够及时进行调整和改正,通过这样的习惯培养,不仅能够帮助学生在数学计算过程中获得准确率的有效提升,而且也能够进一步推动学生的个人思维成长,进而保障学

生的综合学习水平发展。

在新课改不断推进的过程中,人们逐渐认识到培养学生数学综合素养的重要性,为了能够更好地推动小学生在数学课堂中获得多维素质的提升,教师通过不断优化课程教学理念,探索丰富多样的教学方式,把握核心素养教育理念的重点,分析学生数学运算过程中存在的问题,着眼于提高学生数学运算能力的基本目标进行课堂教学优化和改革,以便于更好地培养学生的数学运算能力,进而提高小学数学教学质量与教学水平。

参考文献:

- [1]江中海.数学核心素养下提升学生计算能力的策略探究——以小学中高年级为例[J].数学教学通讯,2021(22):77-78.
- [2]黎裕祥.核心素养视角下小学数学计算能力的培养——以“分数加法和减法”教学为例[J].新教育,2021(19):58-59.
- [3]陈燕煌.小学数学计算教学中学生核心素养的培养策略分析[J].考试周刊,2021(52):71-72.
- [4]邵丽美.浅谈核心素养下小学数学低年级运算能力的培养策略[J].数学学习与研究,2021(17):91-92.
- [5]魏琼香.核心素养下小学数学问题解决能力培养策略探讨[J].学苑教育,2021(04):33-34.
- [6]沈玲玲.核心素养下小学低年级数学口算能力培养的教学策略[J].数学大世界(下旬),2020(12):86.
- [7]王瑞琴.核心素养下的小学数学计算能力教学有效策略[J].新智慧,2019(33):55.