

论小学语文教学中传统文化的渗透

赵志瑜

宁夏海原县第二小学

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在现今社会发展背景下,学生在学习传承中华优秀传统文化是,对学生完美人格的塑造以及精神品质的提升等都起到了积极的促进作用。在小学阶段,小学语文是一门相当重要的课程,而小学语文老师如果能够在实际的课堂活动过程中,把中国传统历史文化渗透到其中,则既能够使学生对中国传统历史文化有所理解和认知,使学生的文化素质和文化意识有所养成,也能够使学生的民族文化认同感有所提升。本文就小学语文教学中传统文化的渗透展开探讨。

[关键词]小学语文;传统文化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.490

引言

中国拥有千年历史,悠久的文明传承至今。培养学生真诚对待中华传统文化的情感,提高对中国历史文化典故的认同度。引导“没有高度的文化自信,就没有中华民族精神”,让学生们从意识层次理解到我们国家的文化传统和文化创新意识。在日常学习课程中步步为营的渗透,从自己做起不断提高自身品德还要树立优良的文化传统习惯。当然良好的传统文化教育需要我们每一个人都要作出努力和奋斗的,一切要建立在道德体系中,这才是我们加强传统文化教育的现实意义。

1 将传统历史文化教育渗透进小学语文教学中的必要性

中华民族的传统历史文化经过了上千年的发展与演变,所以其具有诸多的特点。首先,中国传统历史文化能够把中国每个少数民族的民族风貌及其特点都表现出来。其次,中国传统历史文化也是对中国不同民族历史上观念的形成及其各种思想文化的总体的表征。最后,中国传统历史文化是由我国的中华儿女和祖先们所共同创建起来的,并受到了世代的继承与发扬。总而言之,中华民族的传统历史文化不仅时间悠久、博大精深,也具有极其鲜明的民族特色。传统的历史文化教育非常重视启蒙教育,而目前,启蒙教育中最主要的阶段就是小学时期,所以,如果把传统历史文化教育渗透到小学阶段的教学当中,也可以有助于学生形成良好的道德品质。另外,教师若在教授语文的课堂教学活动过程中,渗透进中国传统历史知识,则不仅可以让从心底接受这门课程,还可以让语文课程更具有活泼性以及生动性,这样便能使学生在潜移默化之中,逐渐地受到传统历史文化的熏陶。除此以外,将传统历史文化教育渗透进小学语文的教学之中,还可以使科学文化素质有所提升,这样就能够促使学生形成与当今社会相融合的价值观以及人生观。

2 《新课标》中对传统文化渗透提出的要求

自从一九零五年清政府取消科举制度以后,我国文化落后的现象就被归咎于中国长期以来落后、封闭的传统。而五四以后,西洋文明以倾倒之势席卷中国,中国传统文化也受到了很大的影响。建国后,被认为“旧”的中国传统,更是不断遭受打压。20世纪八九十年代,中国全民崇尚西方文

明的心态亦导致传统企业文化黯然无色。但直到当下,经济日渐繁荣的我国才逐渐意识到拥有悠久历史文明的中华民族不应该丢掉自身的文化“根”,而是必须走出一条新文明崛起的道路。尤其在教育方面,这样的思想更需要被作为指导思想。《全日制义务教育阶段小学语文新课程标准》在总体目标中明确提出:“小学语文教学应该培养小学生的道德和科学素养,发扬和培养少数民族文化精髓,激发少数群体的创新性和凝聚力,充分调动积极性的作用,需要义务教育阶段小学生了解中华文化的深厚博大,汲取我国优秀传统文化的睿智”。由此可见,在义务教育工作阶段新课程背景中也已明确提出语文教师应当肩负发扬民族传统文化的责任,并应当在小学阶段语文教学中,借助传承中华文化的力度,培养小学生中华民族文化精神、丰富爱国精神,让广大小学生受民族传统文化的熏陶,修身养德,成为中华民族文明的继承者与弘扬者。因此,在教学上,新课程标准提出:“教科书要注意传承与发扬中华民族优良文化传统,有利于培养小学生的社会主义民族基本意识和爱国思想感情”;在传统教育资源的开发与使用问题上,从《全日制义务教育语文新课程标准》看,传统文化教育早已作为语文教学中很重要的一个组成部分。

3 小学语文教学中渗透传统文化教育的策略

3.1 家校联合营造良好氛围

要发扬优秀的传统文化,就要用心去做,不能走形式。学校和家庭应该更加重视它,从基础教育入手,将小学生的日常言行内化。家庭与学校必须形成合力,共同营造良好的氛围,为传统文化的渗透创造条件。学校要建立良好的校园文化,营造书香校园的氛围。良好的文化环境对学生有着潜移默化的影响,教师应该努力将传统文化的精髓渗透到校园环境的建设中去,例如可以在校园的走廊上挂上精美的国画和历史上的著名人物,如孔子、老子、荀子等,在教室的墙上或者在板报的窗户上挂上精选的“归”和历代名言,让学生随时随地都能感受到历史文化的熏陶。家庭是学生成长的第一环境,也是人们接受终身教育的场所。家长应注重学生的日常生活,通过培养良好的生活习惯、良好的就餐礼仪和尊敬老人爱幼、乐于助人的精神品质。

3.2 挖掘教材课文，引用优秀传统文化

我国优秀传统文化内容比较丰富，其分别在汉字、古建筑、价值观以及世界观等方面有所体现，文字作为重要的文化载体，所以在小学语文教材中通过各类文章体现出丰富的传统文化。想要在小学语文教学中渗透优秀传统文化，就需要从教材开始入手，对教材中所蕴含的优秀传统文化进行深入的挖掘，为教材与优秀传统文化之间搭建起沟通的桥梁，推动优秀传统文化在小学语文教学中的渗透。在近些年来的小学语文教材中，国家倡导融合优秀传统文化教育内容，并且推出了与之相关的语文教学内容，结合相关的单元教学素材传授各种优秀传统文化知识。对于教师来讲需要在教材角度加以思考，将小学语文课本中所蕴含的与优秀传统文化知识内容相关的知识挖掘出来，让学生在在学习中可以掌握更多优秀的传统文化知识，结合日常教学实践的开展，让学生感知到更多优秀传统文化，在情感态度价值观上为学生带来的改变，促使学生整体人格魅力的不断提升。同样对于学生来讲，教学课本知识点的学习是最基础的，也是学习中不能缺少的内容，就需要教师在教学中挖掘教材中的知识点，将其与我国优秀传统文化结合在一起，在课程上进行有效的渗透。

3.3 立足语文教学课堂，加强传统文化教育

语文课堂是学生渗透传统文化的主阵地。在小学语文教学中，教师要把传统文化渗透到日常教学的各个环节。首先，识字教学是学生语文学科知识的起点。汉字是世界上唯一一个自古以来就没有中断过的文字。汉字是民族智慧和文化的结晶。在汉字教学过程中，教师将汉字的历史演变过程渗透到汉字的音、形、义之中，使学生既能牢记汉字，又能受到历史文化的熏陶。例如，教学生“家”字时，可以通过挖掘“家”中蕴含的中华文化元素，从“家”字窥见华夏民族的传统和精神理念。“家”字经历了甲骨文-金文-战国文字-篆文-隶书的演变过程，最初我们的祖先“架木为巢”，驯养猪为家畜，既住人又养猪的地方即为“家”。随着社会的发展，家庭的内涵也越来越丰富，从周代到春秋时期的学术流派和战国，一直延续到今天。家不仅是一个居住的地方，也是一个情感的港湾，除了避风避雨，和他们的亲人。自古以来，中华民族就十分重视家族传统的传承。夫妻之间的爱，父子之间的孝顺，兄弟之间的和谐以及家庭成员之间的相亲相爱，一直是中华文化代代相传的光辉火炬。“和睦家庭万事兴”是中国几千年的文化智慧，至今仍激励着许多人。其次，通过大量阅读获得学生的文化常识，从而获得个性化、独特的情感体验。老师应该引导学生多读书。他们不仅要阅读语文教材中的课文，还要向学生推荐优秀的传统文化读者，如“中国成语故事”、“中国民间故事”、“中国字与故事”等。通过阅读这些文章，学生可以发现美，体验美，感受祖国博大精深的文化。最后，通过在写作

教学中渗透传统文化，教师可以给学生分配传统文化写作任务，如描述中国春节等传统节日，这不仅激发了学生的学习兴趣，而且使他们了解越来越多的传统文化。

3.4 借用课外阅读平台渗透历史文化教育

我国的传统历史文化毕竟历经了上下五千年时间的沉淀，所以小学语文教师不可能在课堂之上就为学生全部讲述出来，这就需要小学语文教师利用课外阅读平台来将传统历史文化渗透进去，以此来为学生构建更为宽阔的传统历史文化学习平台。在一代又一代人的传承当中，不仅是中华民族的传统历史文化受到了传承和弘扬，中华的民族精神也有了积淀和积累，所以，小学语文教师务必要从众多的文化经典篇章当中，为学生寻找到最合适的读本。小学语文老师也应该给学生介绍较为合适的文学作品，比如，青少年版的四大名著。若学生属于小学阶段中的高年级生，则小学语文教师可以向其推荐一些既具有趣味性，又具有文学性的文言文作品，

3.5 诗词文化的巧妙运用

中国历史发展至今，不管你在书本上面还是互联网上，永远会看到诗词。说明我们的文化不管发展到何种程度，永远离不开历史里面曾经出现过的丽水人物。因为有他们的存在，才有了我们中国华夏五千年的历史。谈及历史，我们中国人是最有发言权的，因为我们每一个人都是有信仰的，就是历史信仰。所以，诗词文化是要每个学生都掌握并要从小培养的。学习诗词最直接的方法就是大声朗读，当你熟悉了一首诗大声朗读的时候，有一种情怀在心间徘徊，这对于小学生而言可能无法真的领悟到那种感觉。所以日常要多注意培养这一点，小学生的思维认知没有成年人完善，所以要在传统的教学理念里加入一些能够加深知识印象的画面。

结语

对中华民族来讲传统文化就是其发展的根源所在，将其与小学语文教学课堂内容结合在一起，是新课程教育标准提出的要求，也是我国教育发展的趋势。所以教师需要加深对教材的解读，将其中蕴含的传统文化与内容挖掘出来，使用各种科学的手段创新优秀传统文化教育渗透，在提升学生语文学科素养的同时，对我国优秀的传统文化加以继承弘扬。

参考文献

- [1] 贺文华. 优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设探微[J]. 教学与管理, 2021, (27): 96-98.
- [2] 刘静, 徐丹华. 高校中华优秀传统文化教育的渠道创新研究[J]. 现代职业教育, 2021, (38): 8-9.
- [3] 胡珠峰. 弘扬中华优秀传统文化赓续民族精神的根与魂[J]. 教育家, 2021, (35): 59-61.
- [4] 萧烽. 学前教育专业学生优秀传统文化素养培育现状调查及对策研究[J]. 经济师, 2021, (09): 197-199.