

初中语文整本书阅读指导策略

罗兴明

惠水县第六中学

[摘要]随着教育事业的发展,培养学生的学科素养越来越重要,教师不仅要关注学生的学习成绩,同时也要在学生的学科素养方面下功夫。在学生的语文学习阶段,阅读理解一直是不可避免的一环,是构成初中语文学科素质教育的重要部分。在经过一定时间的学习以后,学生的阅读能力已经奠定了一定基础,此时,单纯课本上的课文内容已经难以满足学生的阅读需求,教师需要通过引导学生阅读课外书籍来帮助学生进一步提升阅读能力,提升语文素养。但许多学生常常难以完整地将一本书完整阅读,所以本篇文章将从合理推荐书籍、开展读书活动、培养阅读习惯三个方面分析如何帮助教师培养学生阅读能力。

[关键词] 语文阅读; 素质培养; 初中语文; 课外拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.894

阅读能力在语文学科中的重要性不言而喻,提升阅读能力,才能更好地感悟文章内容、体会字词情感、理解作者感悟,帮助学生有效提升语文成绩。同时,提升阅读能力能帮助学生个人语文素质的培养,对学生未来的语文学习颇有帮助,教师可以通过引导学生课外阅读的方式来帮助学生提升阅读能力,通过适当的方式引导学生完成整本书阅读。

一、合理推荐书籍

有一些教师对于学生的课外阅读的读物从不关注,认为整本阅读大部分时间是发生在课外的,是可以让学生自由选择阅读的书籍,教师只要布置相应的任务,其他都可以让学生自行完成。这样的理念很常见,而且也有一定道理,因为学生可以自由选择阅读的书籍,也会更有阅读的兴趣,贴合学生的意愿,但是,这样我们还要面对一个事实,也就是实际上市场的书籍多如瀚海、质量参差不齐,内容的理解难度也有易有难。初中生由于阅读经验有限,很难选择到适合自己的书籍,容易出现觉得书本太难理解而放弃或者受到书本不良内容影响的情况。为了减少这种情况的发生,教师应该对学生的书籍选择进行帮助,尽可能让学生选择适合自己的书籍,综合考虑各种书籍的理解难度、内容质量、学生兴趣,圈定一定的阅读范围,争取让每一位学生都可以选择适合自己的书籍,做到整本阅读。

比如说,在课本中编者会推荐一些名著让学生阅读,在九年级上册的课本中,就有对《水浒传》这一名著进行推荐,有些同学可能对这种人物传记的形式感兴趣,但也有不少同学认为《水浒传》里出现的血腥场面让人不适,教师可以根据不同同学的想法,向他推荐《西游记》、《红楼梦》、《三国演义》等其他名著,包含多种类型,可以满足不同同学的不同需求。

二、开展读书活动

让学生进行整本阅读最根本的目的是为了提升学生的阅读能力,既然如此,这些课外阅读的书籍内容自然是有一定难度的,不是能够简单理解的,在阅读中容易出现困难。阅读中出现困难,学生的阅读体验就是断断续续的,学生很难对这本书保持兴趣。对于这种状况,教师应该对学生进行帮助,帮助学生解决阅读中遇到的困难。但是由于学生基本是在课外时间进行阅读的,教师无法知道学生的阅读进度,也很难一个一个地去指导学生进行阅读。为了解决这一问题,教师可以通过开展读书活动来了解学生阅读进度、遇到的困难。同时,学生之间也可以相互分享阅读成果,在阅读中产生的种种体会,相互交流,更能提升学生的阅读兴趣,提升阅读趣味性,也有利于教师了解学生阅读问题,及时采取措施^[1]。

比如说,讲到《三国演义》这本书时,里面描述了各种计谋、英雄战斗场面,对于学生来说是比较有趣的,但是,在《三国演义》这本书中,可以明显看出作者的描述是有个人喜好在里面的,也就是“贬曹抑孙尊刘”,学生在阅读中也能读出这种感受,可能会和作者产生不一样的看法,也就不明白作者为什么要这样描写。事实上,《三国演义》的内容和实际的历史是有所不同的,教师可以通过描述实际历史内容,帮助学生更加客观地认识书本内容,让学生发表自己的感受,有助于学生加深对书本内容的理解。

三、培养阅读习惯

一个家庭的家庭教育将会影响学生的学习习惯,家长的行为也会影响学生的行为,对学生的习惯产生影响,因此,构建一个好的阅读环境有助于学生培养良好的阅读习惯^[3]。学生课外阅读大多发生在家中,一个好的阅读环境将有助学生的阅读,如果家长能够足够重视整本阅读,在学生阅读的同时,家长也能参与其中,和学生一起阅读,就可以起到相互促进的作用,让学生更有动力去读书。而且,如果家长可以对学生的阅读进度有所关注,就可以了解学生遇到的问题,在力所能及的情况帮助学生解决问题,防止学生问题的累积,帮助学生完整流畅地读完一本书。为了更好发挥家长在阅读时发挥的作用,教师应该建立良好的家校沟通渠道,提升家长对学生阅读的重视程度和阅读指导能力,在遇到家长无法解决的阅读问题时,老师也能及时了解,出手解决。

比如说,在学生已经选择阅读的书籍时,教师可以通过聊天软件等工具将结果发送给家长,让家长通过学生平时在家的生活习惯制定一份阅读计划表,并且督促计划的进行。如果家长有空闲时间,也可以和学生一起阅读书本,了解学生阅读内容,及时给予学生鼓励,让学生认真读书的行为得到肯定。经过长时间的坚持,学生就能养成阅读书籍的好习惯,保持积极进取的好心态。

总而言之,提升阅读能力对培养语文素养是必不可少的,教师可以通过整本阅读的方式帮助学生提升阅读能力,尽管整本阅读的场合不在课堂,教师在指导时会遇到不少困难,但教师不能因为这样的原因就放任自由,要积极采取有效措施,引导学生进行整本阅读,为学生的阅读水平的提升和语文素质培养提供帮助。

参考文献:

- [1]徐艳竹.初中生整本书阅读指导策略[J].教育界,2021(30):20-21.
- [2]刘大萍.基于部编本的初中语文整本书阅读指导策略[J].考试周刊,2021(32):37-38.