

# 智慧学习环境下的个性化学习模式探究

蔡爱民 许志斌

南昌市第二中学

**[摘要]**随着时代的不断发展和进步,信息技术已经贯穿在我们日常生活的始终,并且给我们带来了许多便利。同时信息技术在生活中的不断扩展也涉及了教育领域。信息技术的便捷化、数字化以及搜集信息的全面性给学习带来了许多有利条件,帮助打造优质的智慧学习环境。同样的,不只是学习环境的更新和多变性,学生发展也呈现着个性化、全面化的趋势。当下学生已经不带有只会学习的刻板印象,人际能力相处、才艺特长的挖掘等都是新时代学生展现出的特性,也让我们看到了祖国未来的希望。学生个性化是需要学校和教师维护并不断发展的,那么如何在智慧学习环境下创建出合理的个性化学习模式,也就成了当下学校的重要任务。面对个性化教学出现的多种问题,例如学习设备上的不匹配、教师学习观念的落后以及师生之间关系不良好等都是阻碍当下个性化学习模式的不利因素,教师和学校要积极响应智慧教育的学习观念并将信息化教学深深地嵌入到脑海中,从而真正尊重和理解学生的学习选择,挖掘他们的更多可能性,利用有利条件帮助其个性化发展。本篇以打造智慧学习环境为基础,探究个性化学习在当下教育中的应用现状,并为两者之间的融合运用提出合理措施。

**[关键词]**智慧学习环境;个性化学习;模式前提条件;实际探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.085

## 一、智慧学习与个性化学习

### (一) 智慧学习环境

智慧教育顾名思义便是教育的智慧化,不同于传统刻板的教育方式,也不同于激发课堂活力的辅助手段,智慧教育是在发达的21世纪下衍生出的新的教育方式,与当下的信息时代所接轨。智慧学习是将科学信息技术合理的运用在教育层面,将它贯穿于学习始终,从课上到课下再到生活中,致力于改造整个学习环境。智慧教育下所构建的智慧学习环境十分先进,具体特征表现为数字化、网络化、信息化,是符合当代社会发展的新型教育方式。智慧学习环境是学校 and 教师在一定智慧教育思想下,结合学生生活实际和学习状况下构建出的情境教学方式,它十分开放且给予学生共享协作的学习状态。以社会现代化推进教育现代化,逐渐将现代技术融入现代教育,改变并更新传统教学的刻板印象,发挥并激发现教育活力。

### (二) 个性化学习

个性化学习是当下现代教育中较为偏重的方向和重点,主要针对的是现阶段学生多元化的需求。随着时代的不断发展,现阶段的学生已不再被普遍传递‘教育决定一切的思想’,生活和社会的不断改善让学生除了学习之外有了更多的发展道路。个性化学习是在学生个性化发展的基础上根据不同学生的特点,从而促进学生多方面的综合组织发展,同时它也是教师提高学生综合素质的重要方式之一。个性化学习观念早在很久之前就被提出且运用在实际课堂中,他要求教师要关心学生内心学习需求和个性化方向发展的统一,有针对性地实施不同的教学方式来应对不同学生的学习需求。而在最近几年社会的不断发展和变革,要求教育观念和教师思维也要不断地改善和发展。个性化教学观念又被重新缜密到学习体系中,新课程理念和核心素养的不断推行要求教师践行以人为本的教学观念,重点发展学生的学习能力和实践成果,从而达到优质的教学目的。因此个性化教学就成了教师的教学主力,通过研究相关个性化教学措施和方案,促进学生多方面的协调发展。

## 二、智慧学习环境下的个性化学习模式教学现状

每个人所处的环境和地位不同,那么看待事物的眼光和认知自然也就不同,学习是一个需要长期沉淀的过程,每个学生身上被赋予的不同性质也决定了他们学习的不同走向。因此,以人为本的个性化教学是当下教育观念中所触及及最重要的部分,只有通过个性化的教育才能挖掘学生更多的潜力,发现他们在学习中的不同属性,从而对症下药,发挥自己的长处,缓解自己的短处,获得最佳优质的学习办法。而在当下智慧教育下个性化学习虽然有了很多的便捷,但是一方面由于信息化技术的不完善以及个性化学习的不普及,导致两者之间的融合与配合还有着很多问题

(一) 首先是教学课堂的固化,没有为不同特性的学生创造他们感兴趣的学习方式

每一位学生生来就是不同的,对课堂创建也有着不同的感受,个性化教学,顾名思义便要发挥学生的个性与特长,在利用智慧教育下的智慧学习环境辅助他们个性化的发展。在当下教育环境下,信息化技术为课堂教学提供了大量的有利条件,而教师却缺乏对个性化学习的细致看法,虽然用较为先进的多媒体辅助教学方式设计课堂,但没有对学生个性化的特长对症下药,使得创建出的课堂虽然先进,但不能满足每一个学生的需求,也就无法激发他们的学习主动性。那么在学习方面就会产生被动接受的想法,从而无法有效激发学习潜力。同时,教师也没有为学生设计不同的学习方案,他们认为运用信息化的智慧教学就足以满足学生的学习需求,而忽视了不同学生的个性化发展,使得他们在既定的教育课堂中学习课本的知识,不利于其综合素质的全面发展,更没有给予他们良好的个性化学习体验。

(二) 其次是学生和教师间交往互动少,教师未能充分体会学生的个性化需求

学生的个性化需求主要集中在两个方面,一个方面是学生由于学习能力和学习方式的不同,导致他们接受教育的方向会不同。例如有些同学喜欢书本知识的传递,而有些同学则喜欢

用实践来巩固知识，他们从本质上对于学习方式的需求是不同的，因此教师要关注学生的个性化学习需求。另一方面学生个人综合发展的个性化。在当代学习成绩已经不是决定学生一生的重要条件，同样的也不是决定一个人品德好坏的衡量标准。有些同学学习成绩虽然较为差劲，但是在艺术方面有着极高的天赋，这是他们的个性化特长；而有的同学虽然学习成绩良好，但在社会交往人际关系方面处理得极为不恰当，同时这也是他的个性化缺陷，因此每位同学的综合个性化需求都是不同的，学校和教室理应尊重并支持他们。很显然，当下教育在这两个方面都做得不够透彻，学生和教师之间存在着不可逾越的鸿沟，这是长期遗忘留下来的教育问题。教师不了解学生内心的学习需求，自然不能够分角度分层次的为不同学生打造个性化的学习方式，未能充分在教学中呼应学生的个性化需求，自然对他们的帮助也就不大。此外对于学生的艺术领域以及特长关注也是不充分的。有的教师年龄较大，教学观念和思想都比较落后，他们始终认为学习才是唯一出路，对于学习成绩不好的同学总会带有不一样的目光，从而使他们对学习越来越厌倦。同时虽然有些学校和教师能够认识到个性化发展的需求，但在给予学生一定的帮助时，学校所聘请的艺术老师或者是特长教师在他们所处的领域并没有多么专业，也就无法做到事半功倍的效果，从而浪费了大量的宝贵时间。

### 三、智慧学习环境下个性化学习模式探究的实际措施

#### （一）一方面是智慧学习环境的构建

智慧学习环境的构建要求涉及多个角度，从大环境来说是整个教育对信息化技术融入课堂的重视度，从小环境来说是学校的信息技术的配置以及教师对互联网的使用。首先是从整个教育大环境来说，传统教育观念都是运用‘教室加黑板加粉笔’统一的教学方式，虽然能够带给学生最直接的学习感受，但在当下先进的时代教育显然是不适的，不仅不能满足多元化课堂的上课需要，同时也把学生框在了固化教育中，十分刻板。因此，要在新课程理念中积极推行互联网教学思想，把互联网教学以及多媒体辅助教学方式实际运用在教学课堂中，并让教师以及学生在长期学习下形成互联网学习思维，从大方面先为智慧学习环境的构建打下基础。其次则是从小环境来说。要想构建良好的智慧学习环境，那么互联网设备和器材的存在是必不可少的，这便需要学校筹集相应资金，设立多媒体教室并在每个教室都安装必备的多媒体设备，以供上课必备使用。然而当学校为教室配备了优质的设备后，仍有很多教师自身授课素质不高，面对多媒体技术时不会使用在课堂上浪费了大量时间。因此，教师作为课堂设计者要非常熟悉多媒体技术的使用，从而发挥多媒体教学的最大优势，真正为课堂教学做出帮助，进而构建优质的智慧学习环境。除此之外，有很多教师虽然能够认识到信息技术和智慧教学的重要性，并在实际课堂中不断运用和推行，但是创建出的智慧课堂并不契合，从而使智慧课堂下多媒体辅助教学流于形式表面。针对这一情况，

教师要将信息化技术的使用充分融入课堂的方方面面和学生思想，把信息技术深刻融入学习思想中。

#### （二）一方面是个性化学习模式的构建

个性化学习模式的实际运用要贯穿在学习的始终，学习前、学习中以及学习后等都需要个性化学习的建设。首先在学习前，教师的普遍任务便是要设计教学方案、划分教学目标以及规定教学方式，这都是教师所必须做到的课前实际准备。在个性化学习模式的催生下，教师要分析学生兴趣和个性化特点，找出每一类学生能够接受和理解的教学方式，根据它们侧重点的不同创建出不同的学习方式。并且根据学生能力的不同规定不同的学习目标，以学科大目标为主，下设不同的小目标分散到各个不同学习需求的学生手中，使学生的学习过程较为活性和适当减轻学生的学习压力。其二在学习过程中，教师可适当地使用分层教学方式。将不同学习能力的学生分成不同的层次，并对每个层次的学生采用适合他们的学习方式，从而进行高质量的学习。同时还可适当地将不同层次的学生穿插开来，从而增加个性化教学与信息技术课堂的适配度。其三是在学习后，可利用信息技术中的大数据分析能力将学生的学习需求和擅长角度分析出来，使教师充分了解学生的个性化需求和擅长的学习方向。此外，还可以根据学生的不同找到适合他们的学习练习题并通过互联网传递给他们，不仅节约了课堂时间还将学习课堂扩大化，从而加深学生的个性化学习印象。

#### 总结：

综上所述，智慧学习环境为学生个性化学习服务提供了多种方法和途径。它正在逐渐改变传统固有的教育思维和观念，使教育方向朝着先进化且个性化的方向发展，是当下新时代赋予教育的必然趋势，更符合当代社会的实际需要。智慧教育环境下所突出的教学问题是急需解决并合理探究的，只有创建高效、共享、合理、开放的个性化教学课堂才能分析和明确每一学生的不同特点和发展方向，从而做出更好的学业规划，使学生在了解个人特长发展的基础上找到适合自己的道路，对他们的帮助是受益终身的。

#### 参考文献：

- [1] 罗成铭. 智慧学习环境下的个性化阅读教学[J]. 安徽教育科研, 2021(23): 113-114+63.
- [2] 何宇媚, 阮银兰, 邹伟. 智慧学习环境下远程教育个性化学习支持服务模式探索与实践——以广东开放大学“网络金融”课程为例[J]. 广东开放大学学报, 2021, 30(03): 1-6.
- [3] 张忻忻, 牟智佳. 数据化学习环境下面向个性化学习的精准教学模式设计研究[J]. 现代远距离教育, 2018(05): 65-72.

本文系：江西省教育信息技术研究“十四五”规划2021年度课题《智慧校园下个性化支持服务研究——以南昌市第二中学为例》 2021-G-1-4462