

“双减”政策下优化小学英语作业设计策略

张惠连

广东省开平市三埠街道办事处新安小学

[摘要]随着我国教育的不断发展,也显现了不少教育方面的问题,国家出台了双减政策以解决这些问题,双减政策的出台使得我国从应试教育向素质教育迈进了一大步。但是双减政策实施之后也有相应问题出现,本文将讨论在双减背景下,小学英语作业所面临的问题、优化小学英语作业的意义,以及针对这些问题教师应当如何改进英语作业的设计,使在双减背景下初中英语教学也能取得良好效果。推进我国教育的发展。

[关键词]双减政策;小学;英语作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.123

引言:

我国是社会主义文化强国,十分重视学生的教育,需要培养外交型人才,那么英语学科在我国教育中占据高位,我国的教育制度不断改革深化,双减政策推出,极大缓解了小学生的学习压力,但作业是课堂教学的延伸,作业的设计直接影响到学生对知识点的掌握,英语学科对小学生来讲是非常的陌生,这更能突出英语作业的重要性,所以不能因为双减就不重视这一项教学内容,小学英语教师应该科学的设计英语作业,以达到优秀的教学效果。

一、“双减”政策下小学英语作业出现的问题

(一)作业缺乏趣味性

现如今的小学英语作业大多数都是一些简单的机械形式作业,小学生年纪太小,没有良好的自我管理能力,而且爱玩是孩子的天性,英语老师留的作业都具有重复性,例如教师每天都会留抄抄写写的作业,时间长了,小学生都可以预判到教师留的作业是什么,根本不用老师布置就知道当天的作业是什么,有一部分学生会老师在老师讲述新课之前就把任务完成,更有一部分学生无心听老师讲授新知识,在上课时完成作业,回家就可以减轻学习任务,这样课上的学习效率大大降低,作业的作用也没有体现出来,这样会使小学生的英语基础打不好,那么英语学科的学习对于这类学生来讲就会非常困难。

(二)作业缺乏实用性和针对性

现阶段小学英语留作业有一个普遍的现象,教师留的作业大都是背诵单词、课文,抄写单词、句子;这种作业虽然完成度高,也契合双减政策的减轻学生压力这一规定,但是这种作业内容脱离实际生活,缺乏实用性。况且全班同学都留一样的作业,教师并未考虑到每个学生的学习情况不一样,学习能力有所差异,那么留下完全一样的作业对很多学生来讲是无用功,没有针对学生的个体差异制定不一样的作业,不能做到因材施教,这样仅仅是完成了教师的教学任务,但并不会达到教师想要的教学效果,教师和学生都不能从中获益,完全失去了留作业的意义。

(三)作业缺乏自主创新性和交流互动性

我国一直都是进行应试教育,英语教学也保留着传统的教学方法,当然留作业也是仅仅留一些试卷、练习册等,虽然这些试卷具有一定的价值,但是作业形式单一,学生也是会机械地完成作业,并不能从作业中发散思维,提高创造性。我国现在很多小学生学习英语的环境都是缺乏语言的环境,这样对学习英语来讲本身就是一种缺陷,课后作业学生

也只能在封闭的环境下完成,会造成交流障碍,很少有时间对所学的英语知识进行运用和表述,教师在布置作业时也经常护理交流和合作对于学习英语的重要意义,这不利于学生的英语学习。

二、“双减”政策下优化小学英语作业的意义

(一)有利于培养学生良好的学习习惯

古人云“授之以鱼,不如授之以渔”,让学生拥有良好的学习习惯是学生一生都会用到的。良好的学习习惯不是一蹴而就的,它是一个由简单到复杂的漫长的过程,习惯是一种自发性的行为,不需要刻意进行,不需要靠别人的提醒,在某些特定的情况下做出相应的反应。良好的学习习惯,可以在潜意识里促进学生进行学习,一个具有良好学习习惯的学生,会很自然地把学习放在第一位,把学习当做是生活中的乐趣。而不是觉得,学习是枯燥乏味难懂的,当学生有了良好的学习英语的习惯,英语就会成为他生活中不可或缺的一部分,教师优化英语作业,帮助学生更好地学习英语,提起对英语的兴趣,时间一长,学生就会将学习英语渗透到日常生活当中,养成良好的学习英语的习惯。

(二)具有认知巩固的功能

英语作业的认知巩固功能是非常基础的,一般情况下我们都认为英语的作业可以对学生学习的内容进行复习,以巩固和加深学生的学习的内容,尤其是对课本单词、重点语句具有明显的复习效果。优秀的英语作业不仅可以使学生形成基本的学习方法还可以锻炼学生的英语思维,从而形成对英语学科的学科价值观念。孔子曰“学而时习之,不亦说乎。”学习了时常温习,也是一件愉快的事,那么这个“习”我认为就是一种作业行为,英语是语言学科,对于小学生来讲也是新接触的,有一种陌生感,而且需要掌握的内容很多,如果不及时进行课后的巩固复习,很有可能学习的知识全部忘记了,达不到理想的学习效果。例如背英语单词是学习英语的第一步,如果平时教师在讲授知识之后就让学生背几个单词,日积月累学生掌握的单词就多了,也不用刻意抽出很多时间花费在背单词上,这样就大大减轻了学生学习英语的负担。

(三)具有检测反馈学生学习成果的功能

英语作业可以有效反馈学生的学习效果,学生可以通过作业了解到自己对知识的掌握情况怎么样,及时了解自己学习状况,发现自己那些知识点并未完全掌握,利用空余时间把自己落下的知识尽快补上。课堂和作业是不可分割的两部分,不管教师在课堂上讲的多么精彩,内容多么充实,也需

要学生把学习到的知识落到实处,那么作业反馈便是最有效的方法之一。通过作业情况,教师还可以准确的了解到学生存在的问题,例如有的同学写作业字迹潦草,反映出学生不端正的学习态度;还有的学生作业错的太多,教师就能根据错题了解到学生有哪些知识点还未掌握;还有学生丢三落四,反映了学生的粗心大意。通过作业的反馈不仅能使学生认识到自己的不足,也能使教师掌握更多的学生学习情况,指定有针对性的方法指导学生,促进英语课堂高效教学。

三、“双减”政策下如何优化小学英作业

(一)将作业形式多样化,趣味化,吸引学生学习兴趣

作业形式多样化有利于拓宽学生的思维,激发学生的学习兴趣,有利于提高学生的学习效果,作业形式灵活多变,学生在做作业时便会充分调动自己的思维,发挥自己的创造力使作业完美的完成,例如教师在布置作业时可以让一边阅读英语文章一边做标注,也可以给学生推荐有教育意义的英文歌曲,让学生轻松快乐的学习,这样既符合我们国家出台的双减政策,也有利于让学生在快乐中学习英语知识。苏霍姆林斯基曾经说过“没有欢欣鼓舞的心情,就没有学习兴趣,学习就会成为学生的负担”,兴趣是一个人最大的老师,所以激发学生学习兴趣才是取得高效教学成果的关键,这样对教师的要求就变得更高了,教师不光需要准备自己的教学内容还需要深入了解每一位学生,抓住小学生的心理,制定符合小学生兴趣的作业,让完成作业的过程充满快乐,让学生觉得完成作业就是在进行做游戏,而不是完成作业是一件痛苦的事或者是沉重的负担,调动学生做作业的积极性,学生不会排斥英语作业还会对英语作业产生期待,例如教师可以布置以下具有创新形式的作业:可以让学生对教师今天讲述的文章进行续写、改造等,学生不仅可以熟悉的掌握课文内容,还能发挥想象力,锻炼学生的思维能力。使学生获得良好的作业体验感。

(二)设计具有竞争性的作业,让学生在竞争中体验获得感

竞赛具有竞争性、主动性、灵活性等特点。在和同学的比赛之中,学生们的胜负欲会大大加强,求胜的心理会使学生们的潜力被激发出来,让学生们超常发挥。在设计英语作业时可以使具有趣味性的作业也具有实践性,老师可以布置手工作业、情景剧表演等作业,然后分小组展示,评出大家心中的一等奖,给予小组成员一定的奖励。例如小学四年级下册的英语课本中有“Weather”这个单元,那么教师在讲授单词过后,可以留以下作业:让同学们自由结组,每组3-5个人,以组为单位画出有关天气的图画,第二天到课堂上展示,进行看图猜天气的游戏,看哪个小组抢答的最快、最准、正确率最高,那么这个小组的每一位成员都可以获得相应奖励,当然要是小组不认真对待这样的作业,不积极参与,也会有相应的小惩罚。对于小学生来讲,英语的学习有一定难度,所以留好英语作业是非常有必要的,不能因为双减政策出台,就把作业任务草草了事,双减政策要求减轻孩子的压力,这样对教师的要求就更高了,设计竞争性作业,孩子不会把这项作业当作是任务,反而会觉得这是游戏,在游戏中肯定会有输赢,孩子们的好胜心会驱使他们好好完成作业,同时也不会感到累,轻松愉快的完成作业,又在其中

学习到了英语知识,是一种两全其美的好方法。

(三)根据学生不同的情况,因材施教

小学英语教师在设计英语作业时,要充分考虑到每一位学生,不能采用“一刀切”的方法布置相同的作业,既要面向全体学生,还要兼顾个别学生,不同层次的学生都要有良好的作业体验感,那么就需要对学生进行分析,例如在讲授“UnitFour”的Storytime时,对于基础不太好的学生只要求他可以跟读,尽量做到发音标准,注意语句的停顿,对于自己还没完全掌握的单词再进行学习,对于中等生来讲,要求就应该提高一些,例如读故事时需要有感情的朗诵,对故事的内容要全部掌握,教师可以事先设计有关课文内容的问题,检测学生对文章内容掌握程度。对于优秀生来讲难度就应该提高了,提升优秀生的学习能力,例如可以让有能力的同学把故事用英语复述下来,那么对故事内容里的知识也能熟记于心了,不同难度的作业留给不同层次的学生,每个阶段的学生都能从作业中提升自己,差生也不会在做作业时感到失落感,还能从作业中获得知识,优秀生也不会因为作业太简单而没有效果,难度较大的作业会调动优秀生的积极性,满足优秀生更高更强的求知欲望,既做到了落实国家的双减政策,也保证了学生在减负同时顺利完成学习任务。

(四)丰富作业的内容,促进学生多方面发展

我国现在已经向素质教育迈进,但传统的教育观念还存在很大影响,为了改变传统作业观念,教师应该不断地创新发展,以新观念武装自己,可以从多方面布置作业,丰富作业的内容,听和读是学习英语必不可少的部分所以教师在讲授时应该着重抓学生的听和读两部分,和学生家长也要打好配合,回家之后让家长给孩子创造一个安静、适合听英语的环境,可以让家长帮助孩子找一些英文动画片,例如“小猪佩奇”里面的单词简单易懂,结合动画片情节,更容易理解,同时也锻炼了学生的听力,对于学生来讲,在轻松快乐的氛围中培养了英语能力。学习和生活是不可分割的,要把小学生的英语学习和实际生活联系起来,例如绘画是小孩子们都感兴趣的,教师在讲完新单词后可以让学生们回家找到相应的物品,画出来标注好英语单词,这样又使学生加深了对单词的理解,轻而易举地就认识了新单词,提高了学生学习英语的水平。

结语:

作业与课堂是不可分割的两部分,双减政策的提出,符合我们国家立德树人的教育理念,可以促进学生全面发展,还有利于使学生健康快乐地成长,小学英语作业的设计可以培养学生的良好的学习英语的能力,为学生以后的英语学习打下良好基础,教师应当正确地认识双减政策,重视学生的英语作业,科学的设计英语作业,不断进行创新与改革,使学生通过个性化的作业学习英语知识,掌握英语技能,在英语学科获得成功感。

参考文献:

- [1]钱晶.小学英语学科作业改进提升的探索与实践[J].新课程(小学).2018(03)
- [2]张维.为小学生设计多样化的英语作业[J].考试(教研版).2012(10)