

信息技术在小学语文课堂的运用

金爱兰

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要]小学语文的教学在视听结合的教学模式下,发挥出了极大的教学优势,教师在教学过程中,可以充分利用互联网与信息技术的优势,多方查阅信息来帮助学生拓展眼界,同时,教师之间也可以积极交流,取长补短,不断完善小学语文课堂,完善教学方法,帮助学生培养良好的语文学习思维。本文将基于笔者的教育经历,浅谈如何合理借助网络资源去丰富课堂内容,如何充分利用信息技术,攻破传统课堂的难题以及如何充分信息技术,培养学生的兴趣,希望能够引起一定程度的思考。

[关键词]小学语文;信息技术;高效;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.033

小学语文教材所涉及的内容越来越广泛,不仅包括记叙文、说明文、文言文,还包括很多古诗词、课外文章等。教师在传授学生知识的同时还要注重学生的课外知识拓展,培养学生树立正确的学习观念,多媒体信息技术的加入则能够很好地融合课内外知识点,帮助老师开展多种多样的教学活动,为学生带来生动直观的学习体验。多媒体信息技术与课堂的完美融合还能够大大提升课堂效率,尤其是在学生注意力不集中的时刻,教师可以通过播放作者的生平事迹短片来吸引学生的注意力,让学生聚焦于课堂。类似的方法不胜枚举,下面本文将展开讨论信息技术在小学语文课堂之中的运用。

一、合理借助网络资源,丰富课堂内容

在网络飞速发展的今天,电脑技术、PPT技术、Flash动画技术以及多媒体、线上教学APP等数字化教学模式已经广泛在小學生之中普及,教师借助于信息技术的发展能够做到很多在传统课堂无法完成的教学活动,给学生带来直观的学习感受。时代正在进步,因此教师们也不能停下前进的步伐,教师们需要不断地汲取先进的教学思想,多听、多看、多学,合理规划课堂的时间安排,为学生带来高效的教学体验。信息技术的加入不仅能够在空间上丰富课堂的广度,还能在数量上增加相应的课堂活动,促进学生的思维发展,让学生在有限的课堂中尽可能多地收获知识。

例如,在人教版小学二年级《坐井观天》一文的教学过程中,在识字环节教师可以借助多媒体,设计可以翻面的卡片,让学生自由选择卡片并点击翻转并且回答出卡片上的字,回答正确则可以收获一段动画效果。通过这些有趣的课堂活动,不仅丰富了课堂内容,还在一定程度上激发了学生的学习兴趣,一举两得。此外,教师在教授“井沿”这一词语时,还可以将类似的词语如“碗沿”“河沿”“帽檐”“屋檐”等词语也呈现在课堂之中,并且通过配图使其与词语一一对应,帮助学生加深记忆,如此一来既让学生掌握了课本要求掌握的词汇,又能帮助学生举一反三,扩充课外词汇量。以上种种举例都是信息技术的加入对小学语文课堂内容的丰富作用,教师们应当充分利用信息技术的优势,去开展高效课堂。

二、充分利用信息技术,突破教学难点

在小学语文传统课堂的教学中,教师时常因为无法直观地展现课文的情境而难以带动学生产生共鸣的情绪,信息技术教学的发展正好填补了这一遗憾。教师通过丰富的教学资料,设计生动的教学环节,带动学生积极参与课堂,从而增加语文学习的趣味性。同时,传统课堂在培养语文学习思维这一方面也具有一定的局限性,小学生的想法天马行空,这与课本和课堂

板书的局限性形成了鲜明的对比,为了突破这一难题,教师应当多多思考如何设计新颖独特的教学活动,从而充分激发学生的学习热情。

例如,在人教版小学语文二年级下册《太空生活趣事多》一文的教学过程中,教师可以通过网络资源,在课前的备课阶段就把宇航员的生活作息以及太空生活的科普片段加入教学内容之中,在上课时分批次播放网络资料。教师通过投影仪,将宇航员的生活真实地展现在学生们眼前,让学生有身临其境的感觉,从而突破传统课堂的教学弊端。情景再现能够帮助学生与课文产生共鸣,通过课堂的知识拓展也能帮助学生了解世界,开阔视野。教师应当充分利用信息技术的优势,逐个攻破课堂难关,努力创造高效又有趣的语文课堂。

三、充分利用信息技术,培养学生兴趣

教学活动只有在正确的教学目的的驱动之下才能够产生良好的教学效果,才能带有目的性去为学生设计课堂,帮助学生更好地融入教学氛围当中。学生们学习兴趣的产生与教师的教学方式有着密不可分的关系,教师应当把热情融入课堂,充分借助多媒体信息技术的教学优势,引导学生在课堂上积极反应,增加学生的课堂参与感。

例如,在人教版小学语文二年级下册《要是你在野外迷了路》一文的教学过程中,教师可以借助多媒体向学生们展示野外生存的视频,同时向学生们讲解如何识别方向、识别树木以及获取食物的方法,让学生真切感受野外求生需要掌握的本领。这是第一步,吸引学生的注意力,第二步则是让学生产生自主学习的兴趣,让学生真正地成为课堂的主人。教师可以给学生分组,设定一个特定的野外情景,让每个组的学生积极讨论,拿出野外生存的方案,让学生能够学以致用并且充分激发学生的探索欲。一旦学生的学习自主性升高,学生的学习效率也会有所提高,这样一来,班级内也会形成良好的学习氛围,这样有助于形成良好的学习正循环。

综上所述,信息技术加入小学语文的课堂能够充分激发课堂潜力,帮助教师开展多样化的教学活动,帮助教师引导学生产生求知欲。总之教师要学会巧妙运用信息技术,创造出趣味十足的课堂,带领学生不断进步,不断带来教学的正向反馈。

参考文献:

- [1]余胜泉.信息技术与课程整合——网络时代的教学模式与方法[M].上海:上海教育出版社,2005.
- [2]钟志贤.信息化教学模式[M].北京:北京师范大学出版社,2006.