

小学语文教学中提升学生的习作能力的方法初探

温欢

石城县第三小学

[摘要]学生的习作能力与其写作质量、写作效果成正比，而写作是语文教学的重要组成部分，其对学生的语言表达能力、思维能力、知识掌握情况有着较高要求。因此，想要使写作教学的效率、质量得到提升，教师就需将习作能力的提升当做重点。本文从生活联系、写作兴趣、主动权、课外阅读、写作方法、教学方式六个方面入手，阐述了小学语文教学中提升学生的习作能力的方法。

[关键词]小学语文；课堂教学；习作能力；提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1109

对学生的习作能力进行提升是时代发展的必然趋势，也是提高写作教学效率及质量的有效方法，而新课改中明确提出，教师应当遵循以学生为主体的原则，开展教学活动，所以在小学语文课堂教学中提升学生的习作能力时，教师需要考虑到学生的实际情况，需要考虑到学生的学习情况，做到因材施教。下列就小学语文教学中提升学生的习作能力的方法进行了探究，旨在为教师带来一定启发。

一、将写作教学与生活的联系加强，提升学生的习作能力

写作素材来源于生活，写作内容围绕生活进行，所以写作教学与生活有着密切联系，但就目前情况而言，大部分教师在教学活动中未将写作教学活动与生活进行紧密相连，导致学生在写作时出现了无话可说、无话可写的现象。而这，对学生的习作能力提升造成了直接影响。所以想要解决这一问题，教师就需要做到写作教学与生活的紧密相连^[1]。

比如在进行《这儿真美》的写作时，教师便可根据其与学生的生活有着密切联系的特点设计教学活动，只写作教学与生活之间的联系加强，为学生的习作能力提升奠定良好基础。首先，教师可以将多媒体技术利用起来，搜集我国各大景点的图片及视频，然后采用有效手段进行整理、归纳。其次，在课堂教学中，教师可以将这些图片及视频呈现于学生面前，然后提出如下问题：“你们到哪些景点旅游过？”由于这些问题与学生的生活密切相关，所以学生会根据自己的生活经历快速回答，同时，脑海中会浮现相关画面。之后，教师可以接着提问：“你们在这些景点旅游时，看到了哪些美景？你们觉得这些美景怎么样？在看这些美景的时候，你们产生了怎样的想法？”而这些问题是围绕写作内容的，所以通过这样的回答这些问题，学生的写作思路会逐渐理清，也可发现写作与生活的联系，从而为其结合生活经验进行写作提供保障。随后，教师可以引导学生围绕这些内容进行写作。也就是说，将写作教学与生活的联系加强，可以使学生发现生活与写作之间的联系，可以使学生结合自己讲述的内容进行写作。同时，学生会形成主动关注生活中的写作素材的意识，而这，有利于提升学生的习作能力。

二、将学生的写作兴趣激发出来，提升学生的习作能力

兴趣与能力培养有着密切联系。如果学生对某件事物产生了一定兴趣，即便会主动积极地参与到其中，对其进行深

入探究。而在探究的过程中，学生的各项能力可以得到有效培养。所以在小学语文写作教学中，教师需要根据学生的实际情况设计教学活动，使学生对写作产生兴趣，并将其习作能力大大提升^[2]。

例如在进行《这儿真美》的写作时，教师便可采用有效手段，将学生的写作兴趣激发出来，为其习作能力的提升奠定良好基础。具体而言，教师可以利用课余时间带领学生到附近的一些景点进行参观，使其对景点中的事物进行观察，并向其介绍景点的一些历史，使学生因此获得独特学习体验。而这时，学生会产生想要表达的欲望。此时，教师给予学生引导，使其以写作的方式进行记录、表达，便可使学生产生一定兴趣。而在兴趣的驱使下，学生的习作能力可以得到大大提升。又如再进行《我的心儿怦怦跳》的写作时，教师便可根据心儿怦怦跳的原因有很多设计教学活动。首先，教师可带领学生对自己一分钟的心跳次数进行记录。随后，教师可以引入可以使学生的心儿，怦怦跳的事物，使学生对此时的心跳次数进行记录，并记住这一感觉。之后教师可以提出这样的问题：“你们在生活中的哪些情况下会出现这样的感觉？”由于这一问题并不难，所以学生可以说出很多答案。比如，有的学生会说：“我写错作业被教师当众批评时会心儿怦怦跳。”有的学生会说：“我在玩过山车的时候会心儿怦怦跳。”有的学生会说：“我在很高兴的时候会心儿怦怦跳。”之后，教师可以引导学生对相关事件进行回忆，并说一说自己到底是因为什么心儿怦怦跳。随后，教师可以引入一些写得好好地描写我的心儿怦怦跳的作文，并使学生因此产生写作兴趣，与他人分享使自己的心儿怦怦跳的事件。由此可见，将学生的写作兴趣激发出来，可以使学生从被动学习转变为主动学习，可使学生写出优秀的作文。而且，在不断的写作中，学生的习作能力可以得到不断提升。

三、使学生掌握写作主动权，提升学生的习作能力

随着新课改的不断推进，学生成了教学活动的主体，所以在教学活动中教师需要给予学生主动权，使学生能够有充足的机会对自己的习作能力进行锻炼，这样，学生的习作能力才有可能得到提升^[3]。

例如在进行《这儿真美》的写作时，教师便可利用业余时间搜集一些与学生的实际情况相符的优秀文章，并使学生进行

阅读。由于学生已经掌握了一定的阅读方法，所以，不仅可以对写作内容有所了解，还可以从中积累一些写作技巧、写作方法。招学生掌握了写作技巧及写作方法后，教师可以引导学生利用这些写作方法进行写作。但是受各种因素的影响，学生在初次写作中会出现一些问题。而此时，教师应当以认真的态度对学生的作文进行评价，使学生明确自己在写作过程中存在怎样的优势与不足，从而对不足进行改正。在不断地修改中，学生的习作能力可以得到有效提升，也可以掌握一些写作方法。此外，教师还可以引导学生将积累本利用起来，在积累本中抄写自己觉得写得好的句子及词汇，并尝试运用其进行写作。长此以往，学生的习作能力变革得到有效提升。由此可见，在教学活动中使学生掌握主动权，可以使学生的习作能力在潜移默化中得到提升，可以使学生的语言表达内容变得更加丰富，可以使学生的作文变得更加优美。

四、开展课外阅读活动，提升学生的习作能力

课外阅读活动的开展可以使学生的知识面变得更加丰富，可以开阔学生的视野，使其在写作过程中运用好词好句，可以使学生写出创新性作文。也就是说，课外阅读活动的有效开展，有利于学生的习作能力的提升。所以，教师需要将课外阅读活动的开展重视起来^[4]。

例如在教学《我的伯父鲁迅先生》时，教师便可引入一些鲁迅先生自己的文章、其他人描写鲁迅先生的文章，使学生在所学知识的基础上对鲁迅先生形成正确认知。之后，教师可以引导学生写一篇有关于“鲁迅”的文章。由于学生在不断地阅读中已经对鲁迅先生这一人物有了了解，且每个人的认知不同，所以会写出不同的鲁迅。如，有的学生会写出拿笔与封建主义、帝国主义做抗争的鲁迅，有的学生会写出回到老家后发现幼时的好朋友变得“世故”而百感交集的鲁迅……此外，教师还可引入同一作者的其他文章，使学生在对比的过程中了解作者的文风、写作方法。之后，教师可以引导学生进行模仿，使学生的习作能力得到有效提升。由此可见，将课外阅读活动有效开展，可使学生的知识面变得更加丰富，可使学生的视野得到开阔，可以使学生的习作能力真正地得到提升。

五、对写作方法进行传授，提升学生的习作能力

通过调查发现，很多学生的习作能力不高是因为其为掌握正确的写作方法，且授人以鱼不如授人以渔，所以在教学活动中，教师需要根据学生的实际情况进行引导，使学生在对相关知识进行学习的同时，掌握写作方法，为其习作能力的提升奠定良好基础。

在进行写作方法的教授时，教师需要遵循以生为本、循序渐进的原则。因为学生的学习与发展是一个过程，并不是一朝一夕的事，只有做到循序渐进，才可取得理想的教学效果，推动学生的学习与发展。具体而言，教师可以在教学活动中引导学生对文学大家的写作方法进行分析，在学生有所了解后，给予一定时间与空间，使其进行仿写。教师可给

予学生一定自主权，使其对自己的文章写作进行说明，并将其对写作技巧的认知加强。此外，教师还可将小组合作学习这一方法利用起来，使组内学生进行互相帮助、组外学生进行竞争，从而使学生获得激励，不断提升自身的写作水平。由此可见，在教学活动中对写作方法进行传授，可以使学生加深对知识的理解，可以使学生的习作能力得到有效提升。

六、采用灵活多样的教学方式，提升学生的习作能力

灵活多样的教学方式有利于学生对写作产生兴趣，有利于学生形成良好的写作态度，有利于推动学生的习作能力的提升，所以，在写作教学中，教师需要根据实际情况选择教学方式。

例如在进行《只有一个地球》的教学时，教师便可先对这篇文章进行深入研究，了解文章重难点，并思考其与学生的生活有着怎样的联系，使学生在学习过程中获得不同感悟、体验，形成写作欲望及写作思路。就这篇文章而言，其讲述了地球在宇宙中的重要位置，阐述了地球有怎样的景象、怎样的资源，对地球在人们生存中的重要性进行了阐述。考虑到学生喜欢图文声并茂的内容，所以在教学活动中，教师需采用适合手段进行引导，使学生对地球的基本状况进行了解。之后，教师可以利用多媒体技术呈现温室效应的内容，使学生对当前环境有所了解。最后，教师可以将保护环境的主题的写作引入，使学生基于教学内容及多媒体延伸的信息进行写作。带学生写作完后，教师需对作文进行批改，并重视后续的修改。如此一来，学生的习作能力便可得到有效提升。由此可见，将灵活多样的教学方式利用起来，可以使学生获得独特的学习体验、感受，可以使学生的习作能力得到提升。

综上所述，对学生的习作能力进行提前是提高写作教学的实效性的有效路径，是学生写出优秀的作文的基础。由于教育应当从娃娃抓起，而小学教学为九年义务教育的基础，所以教师需要将其当做入手点，采用适合手段对学生的习作能力进行提升。比如教师可以将加强写作教学与生活的联系、激发学生的写作兴趣、使学生掌握写作主动权、开展课外阅读活动、对写作方法进行传授、采用灵活多样的教学方式当做入手点，结合实际情况选择适合的教学方法，以达到提升学生的习作能力的目的。

参考文献：

- [1]林婷.小学语文教学中培养学生习作能力的策略探析[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):135-136.
- [2]龚漪.小学语文教学中对学生习作能力的培养[J].新课程,2021(47):184-185.
- [3]宋春燕.小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣与能力[J].天津教育,2021(30):149-151.
- [4]张艳芳.谈小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣与能力[J].试题与研究,2021(29):85-86.