

# 工商管理专业课程与思想政治协同育人模式研究

袁鹏 颜静

(湖南工学院商学院)

**[摘要]**课程思政视域下,为工商管理专业课程教学与思政教育融合提供机遇,实施协同育人模式,增强工商管理专业课程教育的人文性,构建工商管理专业课程思政教学体系。对此,从落实立德树人、优化专业课程体系、培育学生核心素养的维度,分析工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践的价值,从协同育人思想认知不足、协同育人教学方法单一的层面,阐述工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践的困境,并提出工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践的路径。

**[关键词]**工商管理专业;思想政治;课程思政;协同育人;育人模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1595

## 引言

工商管理专业是一门综合性较强的学科,既重视课程理论教学,也关注课程实践教学。协同育人思想的提出,为思政教育融入工商管理专业课程体系中提供支撑,构建工商管理专业课程思政教学体系,发挥课程思政协同育人作用,弥补专业人文素养教育缺乏的问题,提升工商管理专业人才培养的质量。因此,在工商管理课程教学中,重视思想政治教育的融入,开展专业课程思政协同育人模式,从而彰显工商管理专业课程思政协同育人实践的价值。

### 一、工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践的价值

#### (一) 落实立德树人

立德树人是我国高校教育的根本任务,强调先“立德”,再“树人”,以此为基点,为高校专业课程教学指明方向。工商管理专业是高校主要学科内容,应在教育教学实施中,践行立德树人思想,发挥工商管理专业育人的功能,既促进学生对专业课程的学习,也获取专业课程内的人文素养,以此达到专业育人的教育成果,培养学生的工商管理思维,为学生成为优秀工商管理人才助力。而在协同育人视域下,工商管理专业课程教学中融入思想政治教育,构建专业课程教学模式,可促进立德树人在工商管理专业体系中实施,构建工商管理课程思政的协同育人体系,从而增强工商管理专业人才培养的质量。

#### (二) 培养学生核心素养

协同育人视域下,学生专业核心素养的培养成为重点。核心素养既要求学生具有专业学科知识与技能,也应具有人文素养、道德品质、职业素养等,以此促进学生全面性的发展。而在工商管理课程中融入思想政治教育,以协同育人为基点,为学生专业核心素养的培养提供支撑。例如:在协同育人视域下构建工商管理专业课程思政教学模式,以思政视角探究学科内的人文信息,以此促进学生对专业课程深入理解的同时,提升学生专业素养、专业能力,培养学生工商管理意识与思维,使学生将工商管理技能运用到未来岗位工作中,从而促进学生未来全面性发展与就业。

#### (三) 优化专业课程教学体系

工商管理专业与思政教育协同育人模式的实践,优化工商管理专业课程教学模式,提升工商管理专业教学实效性。

一方面,以思想政治教育为导向丰富工商管理的素材,既挖掘工商管理专业中的思政教育,也根据学生思政需要融入思政素材,打破传统工商管理专业内容局限性问题,拓宽学生专业知识面;另一方面,促进工商管理教学的模式,增强工商管理专业教学的趣味性、开放性,以此激发学生工商管理专业学习兴趣,提升学生学习的成果。例如:将课程思政融入工商管理专业教学中,运用情境教学、探究教学等,实现工商管理专业与思想政治教育的融合,使课程信息生动呈现,从而促进学生更好学习工商管理专业内容。

### 二、工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践的困境

#### (一) 协同育人思想认知不足

在工商管理专业与思想政治协同育人实践中,为工商管理教学改革提供机遇,增强工商管理课程教学的实效性。但从当前协同育人教学具体实践中,也存在一定的教学问题,影响到工商管理专业与思政教育的融合实践。例如:对协同育人思想认知不足,部分教师还以传统教学理念传递工商管理专业信息,未能够践行先进教学思维,导致协同育人体系在教育教学中实践成果不高。同时,工商管理教育中,以人为本理念运用成果不高,影响到工商管理专业课程思政协同育人教学活动的设计与开展。

#### (二) 协同育人教学方法单一

工商管理专业课程与思想政治协同育人的实践,应重视教学方法的运用,依据工商管理专业课程思政的特性,运用多元的教学方法,促进工商管理教学的变革,使学生参与到其中,获取多元的专业课程信息,提升学生工商管理的能力,从而为学生未来发展与就业提供支撑。但从当前协同育人现状来看,工商管理专业的教学方法实践较为单一,还是以灌输教学为主,不利于学生工商管理能力的培养,影响到工商管理专业教学良好的实施。

### 三、工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践的对策

#### (一) 树立新教学理念

工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践,应通过树立新的教学理念,转变传统工商管理专业教学思维,以此推动工商管理课程教学走创新路径,为思政教育融入工商管理专业体系中提供保障。首先,树立协同育人,以课程

思政为导向,研究工商管理专业与思政教育之间的关联,并立足于工商管理专业教学,深入挖掘其中的思政信息,关注学生工商管理能力及专业素养的培养。其次,树立以人为本的工商管理教学思维,围绕学生实际情况,融入与渗透思政教育内容。例如:针对学生专业素养不高、职业素养缺乏的问题,将工匠精神融入工商管理专业体系中,并为学生开展专业实践平台,打造与岗位工作相识的场景,让学生融入其中,既获取专业内容,实践专业知识,从中了解工匠精神的深意,从而促进工匠精神的内化,达到工商管理课程思政协同育人的教育目的。最后,树立网络化的工商管理专业教学思维,重视网络技术运用到其中,推动工商管理专业与思政教育无缝衔接,构建协同育人教学体系,开展多元的工商管理课程思政教学活动,满足学生个性化工商管理专业学习需求。

### (二) 丰富教学内容

工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践,以课程思政视角,丰富思政教育的内容,从而达到工商管理专业与课程思政协同育人的教学目的。首先,依据工商管理专业特性,重视创业教育的融入,做到以创业教育、工商管理教育、思政教育的协同育人模式,促进多教育内容的融合,丰富工商管理专业内容,培养学生创业能力及工商管理能力。其次,重视就业指导融入工商管理专业中,依据学生专业学习实际情况,为学生构建职业生涯规划书,加强学生工匠精神、创新思维、社会责任感、社会主义核心价值观等教育,从而提升学生就业核心竞争力。最后,重视职业信息融入工商管理课程中,开展专业与职业融合的教育活动,为学生提供职业化的教学活动,使学生从中获取多元职业信息,深化对课程思政的理解,提升学生思想政治教育工作的水平。

### (三) 创新教学方法

工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践,采取多元的教学方法,创新工商管理专业教学模式,为学生打造寓教于乐的工商管理专业教学氛围,提升工商管理专业课程思政教学的成果。例如:运用翻转课堂教学,创新工商管理课程思政教学方法,推动课堂教学与网络教学、实训教学的融合,使学生在网络平台中获取工商管理课程思政内容,在课堂教学中分析与解读、探究工商管理课程思政信息、在实训中实践、运用工商管理课程思政内容,增强学生职业意识,促进学生对工商管理课程思政内容的内化,增强工商管理专业人才培养的质量。同时,也重视案例教学在工商管理课程思政中的运用,构建协同育人教学模式,使学生融入其中,既获取专业知识,也增强职业能力,弥补传统工商管理教学的缺失,促进工商管理专业课程思政协同育人良好的实施。

### (四) 延伸教学载体

工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践,重视工商管理课程教学载体的延伸,依据学生工商管理培养的要

求,促进多元的工商管理课程教学模式的开展,从而使学生融入协同育人载体中,增强学生工商管理能力及素养,也提升学生思想政治教育实践的水平。例如:依托于校企合作,开展产学研的工商管理专业课程思政教学活动,促进企业资源与教育资源的共享,以此培养学生问题分析能力、创新能力、就业实践能力、工匠精神。同时,促进课程思政融入学生发展全过程,诸如寝室管理、校园文化、教学管理等平台,发挥多学科教师协同育人作用,构建工商管理专业协同育人格局,从而提升工商管理课程思政教学的质量。

### (五) 提升教师协同育人教育能力

工商管理专业课程与思想政治协同育人模式实践,教师应具有协同育人的能力。一方面,教师提升协同育人的认知,明确课程思政融入工商管理专业中的价值性,以此转变自身教育教学思维,为学生开展工商管理课程与思政教育融合的一体化教学模式;另一方面,增强教师专业实践能力,深入研究思政课程教育,推动思政教育更好融入工商管理专业实践中,从而提升教师教育教学实践的水平,也促进工商管理课程与思想政治教学良好的融合实践。

### 结语

工商管理专业课程与思想政治协同育人模式的实践,依据协同育人思想的特性,促进思想政治教育融入工商管理专业中,构建工商管理专业课程思政教学体系,使学生既获取工商管理专业知识与技能,也增强学生人文素养、道德品质、文化能力,达到工商管理专业课程思政教学实施优质性模式。因此,在工商管理专业课程教学中,树立协同育人、课程思政教学理念,重构工商管理专业课程教学体系,培养学生专业化能力、职业化素养,提升学生就业核心竞争力,从而促进学生未来良好的就业,彰显工商管理专业的课程思政协同育人体系实践的价值。

### 参考文献

- [1]魏想明.“竞赛+实践”驱动下工商管理专业研究生的创业教育模式研究[J].就业与保障,2021(24):115-117.
  - [2]刘世磊,喻丙梅.基于“课程思政”的体育教育专业术科教学改革探析[J].南京体育学院学报,2021,20(12):68-71.
  - [3]张晓玲.新时代背景下工商管理类专业课程思政建设路径探析[J].财富时代,2021(09):133-134.
  - [4]熊双,蒋毅.“立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].南京体育学院学报,2021,20(12):48-52.
  - [5]陈伟.工商管理专业线上线下课程思政课堂教学建设途径与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):29-32.
- 课题:湖南省教改课题《工商管理专业“实践性”专业课程课程思政的融入机理和实施路径研究》湘教通〔2019〕291号