

体育游戏,助力小学体育高效课堂

王桂梅

安徽省合肥市建平实验小学南艳分校

[摘要]随着我国教育的不断进步和发展,在小学阶段,体育这门学科逐渐得到了广泛的关注和重视,这门学科对于学生的学习和生活都十分关键。在体育课堂中,教师有必要借助科学预设,提高体育教学的有效性,采取游戏化的教学方法,优化学生的整体学习过程,为学生提供更加优良的学习环境。在课堂中,教师需要帮助学生树立起正确的体育意识和学习观念。只有这样,才能够从根本上促进学生的身心发展。在开展教学活动的过程中,教师需要从学生的学习兴趣出发,将一些带有游戏性的内容进行渗透,让学生逐渐意识到学习体育项目的乐趣,进而使其以一种更加积极乐观的态度去面对学习过程,促进学生全方位的提升和发展。

[关键词]小学体育; 体育游戏; 创设要点; 创设策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1753

小学课堂“体育游戏”的应用是指以游戏的形式进行体育教学,使学生在轻松、快乐的氛围中高效地学习,激发学生的参与积极性。小学体育游戏教学可以将“运动”与“游戏”很好的相结合,是一种能够提高学生体育运动兴趣的方法。体育游戏教学需要围绕学生的身心特点展开,注重培养学生的运动习惯、树立集体意识。体育游戏教学模式中包含着丰富的教学内容和教学活动,教师应该进行科学合理的利用,提升学生的运动参与度,引导学生通过体育课的学习养成良好的运动习惯。

一、小学体育教学的现状

在如今,存在着大部分的教师都受到了应试教育的影响,不愿改变传统的教学模式,导致所采取的教学方法都趋向单一化。在这种学习氛围下,学生无法形成良好的学习习惯和学习观念。同时,教师所创设出的学习活动一般都比较枯燥,很容易导致学生不愿进行主动的训练,无法形成活跃、生动的学习氛围。并且,在实际的教学过程中,师生之间的距离较远,互动程度较低。教师在开展教学活动的过程中,也没有意识进行科学预设,导致课堂教学很可能不符合学生的学习需求和学习兴趣,在课堂中知识采取示范教学的方式,让学生通过模仿进行运动技能的学习,导致整体的学习过程缺乏创新性,学生无法从中形成良好的学习效果。

二、小学体育游戏的创设要点

(一) 围绕学生展开教学设计

教育家赫尔巴特曾说过,兴趣是教育的根本。体育游戏不仅能激发学生兴趣,还是最适合学生体育教育的重要方式。它为学生提供了开放式的学习环境和学习氛围,是其他教学形式所无法替代的,学生不但能在欢快、轻松的教学环境下学到知识技能,而且还能强健体魄,促进身心健康。体育游戏的构建是教学创新的主要方向。游戏教学需以人为本的教学原则,给学生带来适宜的学习模式。同时拓展学生的学习宽度,让学生在课余时间积极参与体育运动,并形成优秀的体育精神,这也是学科育人教学理念的体现。小学体育教学中除了对学生相关知识、活动以及技能教学外,还应当对学生不断灌输与渗透健康体育理念,帮助学生建立正确的体育发展观念与体育学习思路,为学生打造活泼、健康、快乐的学习发展平台。

(二) 把握教学节奏

与日常课堂内的文化课教学不同,小学体育课的游戏教学节奏把控是提高教学效率的重点,同时也是难点。教师应在体育教学过程中有充足的掌控能力,尤其是对整个课堂节奏的把控。为了提升学生的体育兴趣,体育教师可以设计一些趣味游戏活动,不过对于小学生来讲其学习注意力容易分散,心态也是不成熟的,孩子们由起初对体育游戏充满渴望,然后参与体育游戏时的热情四溢,再到游戏过程中注意力的转移,最后做完游戏或者对游戏结果已经了然于胸的时候,就会产生失落和厌烦的心理,可能迅速对课堂失去兴趣。这就要求教师要严密把握整个体育活动过程步骤和节奏,不要过快的结束活动或者宣布结果,同时在将游戏内容与教学内容进行良好融合,实现学与玩的目标一致性,提高学生的学习体验,以保证学生们在授课过程中始终保持专注,提高游戏教学的授课质量。

(三) 完善教学细节

培养学生体育运动兴趣的基础是构建快乐课堂,体育游戏创设的目标必须让学生在体育游戏中能够顺利完成运动项目并在运动中得到成就感。老师在体育教学中想要提高课堂教学的教学效率,就需要在教学前注重对学生进行热身活动,在课堂中引导学生懂得无论是体育运动还是其他科目的文化知识的学习,都必须具备足够的耐心和意志力才能够坚持下来。学生在体育运动过程中还要控制好运动量。为了能够让学生掌握体育运动的技巧,在教学设计中,老师必须要结合不同学生的实际体能状况为学生设计具有针对性的游戏教学内容,要制定适合学生的教学方案。老师可以结合学生的实际情况,通过分层教学、合作教学等方式来开展体育课堂游戏教学,这样能够有效提高小学体育课堂的游戏教学效率。

三、小学体育游戏的创设策略

(一) 根据实际情况融入分层游戏模式

传统的体育教学对每个学生的教学目标的设定都比较简单,一般都会使用全班统一授课的教学模式,但这种教学方式并不是适应每个学生的学习情况,教师需要意识到,由于学生的成长环境和身体素质不同,导致其运动水平具有一定的差异性,若是像过去在课堂上采用“一刀切”的方式进行授课,便会导致课堂教学不合理,导致教学效率难以得到

提升,这种草率的教学模式也会影响学生的学习态度和学习效果。分层游戏理念能够使得体育老师将体育游戏的任务与目标分层,不再是将两者融为一体。体育老师可以根据具体课程的教学内容,以及每个学生的体能素养去设计具体的教学游戏。个性化的指导也是对不同层级学生的一种分层教学方式,主要是针对不同层级的学生,符合学生的发展规律。由于学生在体育方面的个人情况都是完全不同的,因此老师应当在具体的体育项目中进行有针对性的指导。如若在跳绳竞赛游戏可以提升学生的参与感,但是每个学生的体质不同,如果在同一规则下进行游戏,不但无法发挥每个学生的长处,也会导致错误的运用习惯。

(二) 利用小组游戏激发学生竞争意识

在进行体育游戏创设的过程中,教师需要根据学生的学习兴趣和学需求来进行体育项目的设计和安排。因此,在这一过程中,教师便可以从小学生的特点出发,添加一些新颖的体育游戏方式,让学生通过玩游戏的过程来进行学习活动的展开。小组竞赛教学可以提高学生的课堂参与感,让学生参与到课堂竞赛当中,激发学生的团队意识和团队集体荣誉感。让学生为了团队而战,从而使小组合作竞赛形式发挥其应有的作用和效能,有助于增进学生之间的友谊,让学生了解自己,了解他人,了解体育运动。在这种学习模式下,能够有效激发学生学习的积极性和主动性,使学生能够在长期的训练中逐渐认识到体育项目的趣味性,进而养成良好的学习习惯和学习兴趣。并且,以游戏的形式,也能够使学生更加放松,释放自己的学习压力和心理负担,使学生能够在愉悦、自由的学习氛围下来进行运动技能的学习。举例来说,教师可以向学生展开跑马城这一游戏,好胜心理是每一个人几乎都有的心理状态,教师就可以抓住这一心理动态展开小组竞赛,教师需要先将班级中的学生分为两组,各排成一排,并让一排的学生手拉手。教师吹哨后,其中一组的队员便向对面的队伍冲过去。若是对面的队伍被冲断,冲断处的两个学生便去到另一组去,一直到一组仅剩一人,这一组便失败。在开展竞赛的过程中,必然有胜有负,获胜的学生能够更加肯定自己的努力,产生较大的成就感和自信心,使其能够在接下来的体育训练中,产生较大的动力进行学习和训练,而对于失败的学生,其能够认识到自己的不足之处,以此鞭策自己,勤加训练。通过这种游戏方式,能够使使学生逐渐感受到体育课程的趣味性,通过小组竞赛,在班级形成良性竞争,让学生可以感受到运动的快乐,从根本上促进学生参与的积极性,使其开始期待每一节的体育课程的开展。

(三) 结合信息技术创新趣味游戏教学

根据实际的教育需求选取合适的游戏,并进行合适的改善,优化学生的学习过程。信息技术教学无疑是提升学生参与度的有效模式,对高效课堂的构建,以及体育爱好的培养,都是积极作用。随着科技的发展和进步,教学模式也受到了广泛的影响,当前信息化时代很多知识都能够通过网络查阅学习,但是在教学过程中教师除了教授知识内容外,还

应当关注网络提供的信息以外的教学,那就是对于知识的实际运用。游戏化教学模式中最重要的环节就是要培养学生的“自主探索”意识,能够通过学习将知识有效转化并能够学以致用。举例来说,在篮球教学的游戏教学设计中,教师利用电脑和投影仪来播放斯蒂芬·库里、勒布朗·詹姆斯、朱芳雨、郭艾伦等人的篮球集锦。这些都是小学生喜爱的篮球明星,学生能够全神贯注地融入课堂,这就是多媒体教学的优势。教师借此设计游戏教学任务,布置进行相应技术动作的学习。比如让学生完成模仿游戏,模仿篮球明星的技术动作,其余学生可以猜一猜,该同学模仿的是哪位篮球明星。通过模仿游戏让学生来掌握一些“小窍门”、技术动作的运用、战术的安排。游戏化的教学模式让学生们感觉非常有趣,每个人轮流去模仿不同的篮球明星,也为学生提供了一个展示自己的平台,学生们争先恐后地参与其中,寻找篮球运动的快乐。在过去,教师一般只是采取单纯的讲解模式,让学生通过反复的练习掌握知识技能,对体育项目形成一定的熟悉度,最后进行考核。这种死板的教学模式,不仅无法让学生认识到学习体育的真正目的,还会导致体育项目丧失趣味性,学生会对体育学生学习过程产生较大的学习压力。而通过信息化体育游戏的设计,能够让学生受到潜移默化的影响,不断激发学生的情感认知,让学生在正式训练的过程中产生较大的热情和动力。同时,教师也可以通过这种方式,向学生讲解篮球比赛的战略,使学生能够在教师的引导下进行深度思考,这样便能够从根本上促进学生篮球水平的提升,实现整体教学过程的优化。小学体育教学既要考虑小学生身心健康发展特点,又要关注小学体育活动的参与程度,可以从学生感兴趣的体育游戏活动入手,在实践中不断调整策略,使得小学体育教学能得到更好的发展。因此,培养学生兴趣,寓教于乐,因此,教师便可以将游戏环节进行合理的应用,

结束语:随着应试教育的发展,成绩成为学生奋斗的目标,然而在这一过程中,不同学生的差异性让学生在发展方向上也有了不同的选择。而通过开展体育游戏教学,能够让学生们发现自身的体育潜能,培养学生们的体育兴趣。教师应不断拓展和加强游戏教学的教学实践,激发学生对学生的体育运动爱好,让学生能够在运动中放松自己,这样便能够以良好的身心状态,参与到学习过程。

参考文献:

- [1]王瑛.体育游戏,助力小学体育高效课堂[J].学周刊,2021,4(4):167-168.
- [2]赵坤.核心素养下小学体育游戏教学有效性的提升策略[J].读与写,2021(7):181-183.
- [3]祁瑞东.小学体育教学中的游戏教学法应用探讨[J].学周刊,2021,3(3):169-170.
- [4]于龙飞.体育游戏在小学体育教学中的有效运用[J].读与写,2021(13):136-138.