

# 浅析小学数学合作学习活动的有效开展

李泉

(江西省宜春市铜鼓县高桥中心学校)

**【摘要】**进入新时期后,社会对人才的合作能力与创新精神提出了更高的要求。在这种新形势下,需转变人才的培育模式。而小组合作模式在培养学生探究能力、合作能力等方面具有较大的优势,受到了教育界的广泛重视。因此,小学数学教师要充分明确小组合作教学的应用意义,探索与重构课堂教学模式,通过小组合作活动的实施,在改善课堂教学效果的基础上,有效培养学生的能力与素养。

**【关键词】**小学数学; 小组合作; 实效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1632

## 引言

小学数学教师若想培养学生的团队合作意识以及合作能力,就需要在数学课堂中运用合作学习模式。在实际教学过程中,教师要对合作学习课堂给予足够的重视,对其进行深入研究与分析,选取科学、合理、可行的构建方式。此外,教师需要及时总结与反思,以便在最短时间内发现存在的问题,提出相对应的解决方法,从而提高小学数学教学工作整体质量,确保小组合作学习活动能够顺利实施,促进学生全方位发展。

### 一、小组合作学习的作用

#### (一) 创建轻松愉快的教学环境

创建轻松愉快的教学环境,对于激发学生的学习兴趣具有非常重要的作用,也进一步提高了学习小组的效率。在具体的小组合作学习过程中,教师应该重点突出学生在教学过程中的主体地位,根据学生的心理、兴趣作为小组合作学习的切入点,在这个基础上制定具有针对性的小组合作学习方案。如,在教学“加减”内容时,教师需要根据学生的年龄、生活实际创建生动形象的卡通式主题学习环境:现已知棒棒糖的单价为3元,佩奇共有5元钱,佩奇买了一支棒棒糖后,老板需要找给佩奇多少钱?如果佩奇想要2支棒棒糖,那么她还要再加多少钱?通过创建小学生熟悉、生动有趣的卡通人物吸引学生的兴趣,提高小学生的学习积极性。

#### (二) 明确合作学习目标

通过小组合作学习的方式开展数学教学模式,需要明确具体的合作学习目标,根据教材内容确定相应的教学难点,从而确立科学合理的学习人物。基于明确的教学目标指导下,为学生提供比较好的学习思路,明确小组学习的方向,避免学习出现盲目性或者学习效率较低等问题。如,在开展“教学与生活”的过程中,教师应该设置具有一定合理性的教学目标,引导学生深刻认知生活中的数学含义,将生活中的数学知识作为原型,进一步提升实践运用能力。在确立具体目标之后,学生需要通过小组合作学习的方式进行交流。

#### (三) 有利于促进学生沟通交流能力和创新意识的培养

小组合作学习的核心教学目标是为了培养学生团队合作能力。教师要在教学活动中发挥每一名学生的主观学习能

力,在学习过程中进行不断的思维探索和互动,这样才能让学生在小组交流前独立思考和进行全面的数学分析。与此同时,合作交流能力与学生创新性思维、语言表述和思想表达能力都有着直接的关系,教师可以在学生合作探究过程中,引导学生进行亲密的交流和互动,让学生思想相互互动,生成创新意识,达到头脑风暴的教学效果。学生可以通过自主营销和自主学习的方式完成学习思路的建设,促进学生身心健康发展。

## 二、小学数学合作学习活动的开展策略

### (一) 科学划分学习小组

科学划分合作学习小组是重点。分组合作学习的目的不是为了组合学生,而是为了让小组成员取长补短、互帮互助。为了达到这个目的,教师可以以“组内异质、组间同质”的原则划分小组。据此,教师在分组之前要对学生进行混合编组,确保各组男女比例均衡,让学生的成绩具有一定梯度性,性格进行互补。分组的形式确定之后,就要对分组的人数进行安排。通常,合作学习小组的人数为4—6人,这既能保证每个学生都参与到小组讨论中,又能避免因小组人数过多而造成的责任不明确的问题。组建完数学学习小组后,要明确个体分工,才能充分发挥每个组员的作用。例如,在学习“平行四边形的面积”的知识时,教师应先科学地划分小组,然后再组织学生进行分组合作学习,让不同的学生承担不同的任务。在探究如何将平行四边形变成一个长方形时,应让擅长总结的学生填表格,记录平行四边形与长方形的区别;让认真、仔细的学生用剪刀进行裁剪;让口才好的学生进行发言。通过这样的分工,每个学生都参与到了分组合作学习中,并且将优势充分展现出来。

### (二) 科学搭配成员

目前在小组成员搭配时,产生了多元化的搭配方法,如随机搭配、学生自主选择等。不同的搭配方法有差异化的优缺点,数学教师要结合小组合作的任务类型及教学目标,合理选择小组成员的搭配方法。就现阶段而言,分层次匹配方式应用较为广泛,本种方式充分体现了组间同质、组内异质的要求,可满足不同能力基础学生的学习需求。在具体实践中,依据学生的成绩、性格特征、学习意愿等差异,将全班

学生划分为A、B、C三个层次。之后对各个层次的学生进行随机挑选,组建相应规模的小组。在本种分组模式下,各个小组具有基本相当的实力,小组成员则具备梯度化的学习水平,能够将组员间的互帮互助作用发挥出来,促使各个成员皆可得到提高。需特别注意的是,划分过小组之后,需结合各个学生的成长情况,定期进行调整和变换。或结合具体的合作任务,进行合理调整。通过对小组成员进行定期更换,能够对学生的环境适应能力、人际交往能力进行培养,还可以促进差别化学习的开展。

### (三) 设计小组实践活动

在小学数学教学中,数学是一门相对抽象的教学内容,而小学生年龄偏小,在学习思维上不够成熟。受到被动学习的影响,学生在课堂教学中往往思维不够活跃,很难对数学教学内容中的逻辑性和数字关系加强印象。这样就导致在小学数学课堂中教师只能反复地对知识进行讲解,学生的学习过程枯燥乏味,从而导致学生的学习质量不高。因此在小组教学活动中,教师应当多为学生设计小组实践活动,将枯燥乏味的数学知识转化为实际应用,引导学生在反复练习中加强对于知识的理解,并且还能够让学生在应用中对所学知识进行总结分析,加强知识的关联性,有效帮助学生理清知识的逻辑结构,引导学生主动思考,加强探索。例如,在学习有关于时间的相关知识教学中,教师可以在课堂教学中带来真正的钟表,为学生展示钟表上时针和分针、秒针的不同位置,让学生进行小组讨论总结自己日常生活习惯和作息表。并且还要让学生按照个人生活习惯,利用直尺、铅笔、作业本等道具绘制自己的作息表。这样通过丰富多彩的实践活动,能够让学生将所学知识应用到实际生活中,在获得知识成就的同时,可以获得强烈的满足感。再如厘米、分米、米长度单位的教学中,小学生由于生活经历有限,所以往往会认为只需要学会一种长度单位,即可完成所有现实生活中的长度计算。此时教师就可以让学生利用自己常用的直尺计算教室的周长,让学生真正可以脱离传统课本内容教学的限制展开实践活动。学生在实践过程中将会很快发现,如果单纯利用知识计算长度,过于麻烦,并且没有足够的长度可以快速概括教室长度单位,如果单纯采用单一的工具进行测量,就会导致实践过程变得过于复杂,从而降低实践效率。通过实践活动能够帮助学生认识到不同知识的运用方法和运用优势,真正让学生在实践活动中掌握知识,获得知识体验的成就感。

### (四) 制订规则,约束学生行为

由于小学生的注意力不够集中,在学习过程中对数学的兴趣维持时间较短,自我管控能力偏低,因此,制订相关规则,约束学生行为,是确保小组合作顺利开展的有效方法。在合作学习过程中,若是放任学生自由讨论,不对其进行约束,很容易出现“跑题”现象。另外,受到家庭因素的

影响,多数学生习惯以自我为中心,在合作时极易与其他同学发生矛盾。鉴于此,若想有效解决上述问题,就需要制订规则,并且要让每一个学生都明确小组规则中的具体内容,进而提升小组合作效率。在小组合作过程中若是产生了矛盾,教师需要对学生进行正确引导,帮助学生树立团队合作意识,从而确保合作课堂建构活动能够顺利实施。由此可知,制订相关的规则与制度,并不是为合作学习小组制造障碍,而是提升小组合作整体效率的有效途径。

### (五) 完善评价体系

在开展分组合作学习的过程中,及时、有效的评价是非常重要的。但是,教师需要注意评价主体的多样性,不仅要对汇报人进行评价,还要对小组内其他成员进行评价。此外,教师应丰富评价方式,如教师评价、小组互评、学生自评等。对于学生来说,他们学习的动力主要来自教师和同学的肯定和鼓励。例如,在学习“平行四边形的面积”的知识时,每个小组都有不同的将平行四边形转化为长方形的方式,教师可以把每个小组的方法都呈现出来,先由教师进行点评,然后让学生来点评哪一组的想法更有特色,哪一组的方法更简单。教师可以从学生的参与度、学习态度是否端正、任务的完成度等方面进行评价,且评价的语言要有针对性,从而激发学生的主动性。

### (六) 利用信息化技术拓展学生讨论互动过程

在当前信息技术快速发展的时代背景下,信息技术已成为教学改革中的重要措施,教师可以在教学活动中建立信息化教学改革,利用信息技术为学生构建小组活动拓展的全新方式。例如教师可以利用教学系统为学生构建不同的学习小组,这样学生课后也可以在教学平台中完成小组讨论,让学生无论在任何时间任何地点,都可以与他人进行讨论分析,学会利用信息技术解决实际问题。其次,教师还可以根据每一个学习小组的实际情况,将不同的学习案例和学习课件进行分享,引导学生在小组中进行合作交流,加强配合,提高对于数学知识的理解和应用能力。

### 结束语

综上所述,在实际的小学数学教学过程中,采用小组合作的学习方式能够进一步激发学生主动学习的兴趣,同时也有效提高了学生的学习效率。教师应根据学生的实际情况、学习需求合理划分学习小组,确保学生充分认识小组合作学习的重要性,加强学生的团体合作精神。

### 参考文献

- [1]刘芙蓉.探究分析小学数学教学中小组合作的有效性[J].南北桥,2020(6).
- [2]谷胜芳.如何提高小学数学小组合作学习有效性[J].百科论坛电子杂志,2020(1).
- [3]徐晓艳.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧研究[J].国际教育论坛,2020(6).