

减负不减质

——“双减”背景下小学数学教学的转变

许谨

江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学

[摘要]“双减”政策的出台意味着教师需要对教学活动进行创新，在减轻学生的学习负担的同时，提高教学质量。但小学阶段的学生刚刚接触数学，而数学知识具有抽象难懂的特点，所以很多学生无法对数学学习产生兴趣，课堂教学的质量提升存在较大难度。考虑到数学教学如同建楼层，需要基础知识的铺垫，才能更好地进行接下来的学习。所以本文从教学情景、教学方法、教学内容、现代技术、教学问题五个方面入手，阐述了“双减”背景下小学数学教学的转变。

[关键词]“双减”；小学数学；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1119

“双减”政策的推行，使得教师不得不对教学活动进行创新，因为“双减”政策涉及了与教学内容有关的课后补习与作业设计，所以想要提高教学活动的实效性，确保学生可以成长为德智体美劳全方面发展的人才，教师就需要对教学方式方法进行创新。鉴于其需要一定方法，所以下列就小学数学教学的开展进行了研究，旨在减轻学生的学习负担，提高小学数学教学的实效性，推动学生的成长与发展。

一、进行情景创设，在“双减”背景下开展小学数学教学

情景创设法可增加教学活动的形象性、趣味性，实现减负增效，所以，在“双减”背景下开展小学数学教学时，教师可以将情景创设利用起来^[1]。

例如在教学“连加连减”的相关知识时，教师可以根据相关知识与生活的联系进行情景创设，使学生在情景中感知数学知识，并加深对知识的理解，学会灵活运用所学知识解决生活中的各种问题。就这部分知识而言，教师可以设计如下情境：二十位学生相约去游乐园玩，但是早上出门的时候，有一位学生说家里临时有事，自己去不了游乐园了；有两位学生说自己要带两位朋友过去。请问，到游乐园的学生一共有多少人？想要解决问题，就需对“两位学生说自己要带两位朋友过去”这一条件进行深入分析，明确其应该是+2还是+2+2。而在情景的创设下，学生可以围绕相关知识进行深入思考，并主动积极地参与到教学活动中，通过情境再现解决这一问题。随后，教师可以引导学生列出相关算式，即： $20-1+2+2$ 。在这样的教学活动中，教师遵循了以学生为主体的原则，所以学生可以在参与教学活动的过程中，加深对知识的印象、掌握解题方法。由此可见，在“双减”背景下开展小学数学教学时进行情景创设，有利于学生对知识学习产生兴趣，且可使学生在情景的引导下感知知识的变化过程及规律，使教学活动的效率、质量得以提升。而且，学生在教学活动中获得了独特的学习体验，所以可以对数学学习产生较大兴趣。

二、优化教学方法，在“双减”背景下开展小学数学教学

教学方法是教学活动的核心，好的教学方法有利于减轻学生的学习负担、提高教学效果，为学生成长为德智体美劳全方面发展的人才提供保障；不好的教学方法不仅无法调动学生的

学习兴趣，教学效率还会与理想存在较大差异。所以，在“双减”背景下，教师需要将教学方法的优化重视起来^[2]。

例如，在进行分数应用题的教学时，教师就需对教学方法进行优化。因为我们需要考虑到不同学生的情况，确保每一个学生都能在教学活动中学习知识、形成能力，并将课堂教学的效率及质量提升。也就是说，教师需要采用分层教学这一方法。在这部分知识中，教师可以设计如下题目：1.某超市一共引入了36斤水果，已知已卖出这些水果的 $\frac{1}{3}$ ，请问这个超市一共卖出了多少斤水果？2.某超市引入了一批水果，卖出了总水果的 $\frac{1}{3}$ ，水果斤数为12斤，请问某超市一共引入了多少水果？3.某超市引入了一批水果，卖出了总水果的 $\frac{1}{3}$ ，还剩24斤水果，请问一共引入了多少水果？在呈现完相关问题后，教师可以给予学生自由，使学生根据自己的情况解答问题。这样一来，教师可以将学生的主体地位体现出来，可以将学生的学习负担减轻，且确保每个学生在原有的基础上得到了提升。由此可见，对教学方法进行优化，有利于小学数学教学的实效性提升，而且可以确保教学活动面向大众。

三、丰富教学内容，在“双减”背景下开展小学数学教学

丰富教学内容，可使学生的知识面变得更加丰富，可为其做到举一反三提供便利，而这有利于实现减轻学生的学习压力的目标。所以，在“双减”背景下开展小学数学教学时，教师需将丰富教学内容提上日程^[3]。

例如，在进行旅馆问题的教学时，教师可以抓住当前网络上存在的具有迷惑性的问题，借助其使学生进行深入思考，在丰富教学内容的同时，使学生形成相应能力，做到举一反三。比如教师可以呈现如下问题：小红、小明、小兰三个人相约去西藏旅行，但旅行途中需要住宿，他们提前到达了定好的旅店，当到达旅店后，正在搞酬宾活动，所以需要打折扣，老板告知小红、小明、小兰三人后，便先让其回到订好的房间休息了。之后，老板派一名服务员为小红、小明、小兰三人送10块钱。在送钱的途中，服务员进行了思考，认为他们几个人不好分10元，于是私自扣下了1元。也就是说，小红、小明、小兰一人可以拿到三块钱。已知他们三人一人付了十元，且一人拿到了3元，也就是住宿费为7元，

$3 \times 7 = 21$ ，再加上服务员手中的1元，总共是22元，请问剩下的八元去了哪里？在问题的引导下，学生会进行深入思考、探究，并逐渐加深对知识的印象，了解这道题目的迷惑之处，从而树立正确意识，做到举一反三。由此可见，对教学内容进行丰富，不仅可以减轻学生的学习负担，还在提高教学活动的实效性方面有着积极作用。

四、运用现代技术，在“双减”背景下开展小学数学教学

现代技术的应用可以实现现代化教学，在增加教学活动时效性，趣味性的同时，减轻学生的学习负担，所以在小学数学教学中，教师需要将现代技术的应用重视起来^[4]。

例如，在教学十的加减法的相关知识时，教师就需结合教学内容进行动画视频的制作，使知识直观形象呈现于学生面前的同时，确保学生可理解其内涵、掌握相关方法。就这部分知识而言，教师可以将分苹果的案例引入，通过生活中的事物集中学生的注意力，并使学生进行思考，视频内容可以是这样的：学校组织表彰，邀请10位学生的家长到校。但是受各种因素的影响，有四位学生的家长无法到达学校，只有六位家长来到了学校。此时，教师可以提出问题：到达学校的家长有几位？通过数数，学生可以发现，到达学校的家长只有六位。之后，教师可以引导学生对题干进行了解，明确 $10 - 4 = 6$ 。在进行十以内的加法教授时，教师可以制作如下视频：小红在路上遇到了四只狗，只是买了四根火腿肠喂它们，但是回来的时候发现多了两只狗，请问现在有多少只狗？想要解决问题，学生就需明确之前有多少只狗，后边多了几条狗，然后将其相加。在这一过程中，学生可以明确 $4 + 2 = 6$ 。由此可见，将现代技术利用起来开展小学数学教学，可使知识形象直观地呈现于学生面前，为学生快速理解及掌握提供保障。而且在应用现代技术进行教学时，教师可引导学生以小组的形式进行探究，确保学生成为教学活动的主体，并结合所学知识进行思考，使其形成合作学习的意识的同时，推动其成长与发展。

五、设计教学问题，在“双减”背景下开展小学数学教学

问题设计可使学生主动积极地对知识进行探究，感觉知识形成的过程，从而减轻其学习压力，提高教学活动的实效性。所以，在“双减”背景下开展小学数学教学时，教师可以结合实际情况进行问题设计。

首先，教师可以根据教学内容进行问题情境的创设，借助层层递进的问题，调动学生的学习热情，对学生的探究意识及能力进行培养。例如，在教学分数应用题时，教师便可设计如下问题：小猴子特别喜欢吃桃，但是他在猴族里没有朋友，很难抢到树林里的好桃子。为了解决这一问题，小猴子种了一棵桃树，并每天辛苦地为其施肥、浇水，盼望着桃子快快长大。但是桃子快要成熟时，小猴子需要出门办点事儿。此时，一只嘴馋的小狐狸看上了小猴子的桃子。在第一天，小狐狸怕有人发现，于是吃了这颗树上的桃子的总数的 $\frac{1}{5}$ ；第二天，他发现没有人，便吃了剩下的桃子的 $\frac{1}{4}$ ；第

三天，吃了 $\frac{1}{3}$ 。在第四天的时候，小猴子回来了，发现自己的桃子少了很多，只有20个了，请问你们知道小狐狸偷吃了多少吗？原先的树上有多少个桃子呢？由于学生喜欢听故事，所以教师引入这一故事，可使学生的积极性、主动性被调动起来，可使其发挥自身思维能力进行探究、思考。也就是说，学生可以通过反向推理这一方式，将分数性质总结出来，并得出相关答案。

其次，教师需要将问题切入点把控好，确保学生可主动积极地参与教学活动。具体而言，在进行问题提出时，教师需要考虑到学生的实际情况、教学内容情况，确保学生的主动性、积极性可被调动起来，且围绕相关知识进行思考、探究。倘若学生在问题解答的过程中出现了分歧，教师可以引导学生就这一问题进行深入研究，确保学生可以真正理解知识、掌握知识。也就是说，教师在进行数学问题的提出时，需要考虑到问题数量、提问时间、问题难度等。只有这样，才可使学生主动积极地参与到教学活动中，加深对知识的理解及掌握。

由此可见，在小学数学教学中对教学问题进行有效设计，可以使学生主动积极地参与到教学活动中，并在问题的引导下，对相关内容进行深入探究。但是在进行问题设计时，教师需要考虑如下内容：这个问题是否与学生的实际情况相符？问题的引入时间是？应该设计多少个问题？只有这样，教学问题才可发挥出其效用，教学活动的效率及质量才可得到提升，学生才可以更好地成长与发展。

综上所述，可以看出，“双减”背景下对小学数学教学进行创新是时代发展的必然趋势，是减轻学生学习负担、提高教学活动实效性的有效路径，所以，在教学活动中，教师需要将其重视起来。比如教师可以进行情景创设，使相关知识以场景的形式呈现，帮助学生在对知识进行探讨、思考的同时，引导其形成良好的学习能力，为其学习与发展奠定良好基础；教师可以对教学方法进行优化，确保学生课对教学活动产生兴趣，并主动参与到教学活动中；教师可以对教学内容进行丰富，拓宽学生的视野的同时，提高教学活动的实效性；教师可以将现代技术运用起来，增加教学活动的趣味性、形象性，并推动学生的成长与发展；教师可以将问题创设重视起来，确保教学活动的效率、质量可得到提升。

参考文献：

- [1] 王芹. 小学数学教学中如何实现学生学习方式的转变[J]. 内蒙古教育, 2019(20): 69-70.
- [2] 王常树. 浅谈小学数学教学模式的转变[J]. 安徽教育科研, 2019(06): 48-49.
- [3] 韩春梅. 刍议新课改下小学数学教学方式的转变[J]. 新课程(中), 2019(01): 191-192.
- [4] 刘勇. 浅谈小学数学课堂教学在新课程理念下的转变[J]. 小学生(下旬刊), 2018(03): 32-33.