

浅谈项目教学法在中职建筑施工技术教学中的应用

宁雯铂

朝阳工程技术学校 辽宁 朝阳 122000

[摘要]在进行建筑施工技术专业的教学之中,教师需要关注到学生们学习之知识的结构体系以及思维模式,这属于课程教学的主要内容。在近近年来,随着中职建筑施工技术教学的不断发展,可以将项目作为主要切入点,关注到优化教学的实际过程以及方式,第一可以帮助学生逐渐形成十分严格的课程知识学习思维,培育出学生们学习思维具有严谨的逻辑性;第二可以加强学生对于相关知识的整体运用能力,为学生培养综合实践学习能力奠定坚实基础。

[关键词]项目教学法; 中职; 建筑施工技术教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.575

在中职建筑施工技术教学之中添加“项目教学法”,主要就是将工程项目当作主线,来介绍建筑施工技术相关知识,拓宽学生们的知识领域,在教学之中需要将理论知识以及实践展开科学结合,使得科学教学手段贯穿在建筑施工技术教学之中,还要适应社会对于水平比较高的应用型人才的实际教学目标。于是,本文主要针对项目教学法在中职建筑施工技术教学中的应用展开以下有关分析和研究,希望具有相应借鉴意义。

一、项目教学法的基本含义

中职教育的基本目标就是需要培养学生们具备相应技术的教育。“项目教学法”就是为了可以适应目前中职院校教育基本需求而展开的一种有益教育尝试。“项目教学法”这一理论基础属于陶行知先生所提出的“在学中做,在做中学”这一相关教学思想。将“做”当作通往理论理解的主要途径,进而可以促进学习质量。主要教育思路是将工程项目作为主线深入介绍建筑施工技术相关知识更为宽阔的领域,使得施工项目可以贯穿到知识教学的始终^[1]。其具有优越性,在通过工程以及相关实验项目当中可以引入新的知识,进而可以有效实现学生自身技能的提升,还可以吸收到更多理论知识,进而真正激发出学生们对于知识学习的动力,理论教学以及公布过程实验相关项目之间进行紧密结合,使得学生们可以真正学以致用,将传统的被动传授知识转变成实践教学,促进学生们可以在实践项目之中展开有关参数的科学选择以及计算,在实践之中可以更加促进理论知识学习,学生们可以做到融会贯通。而且,还要通过学生们展开项目的实践设计,将知识运用到实践之中。这种教学模式可以更加良好地培养学生们分析问题以及解决问题的能力,加强教学效果。利用项目的实施,可以使得学生们获得更多学习兴趣,展开兴趣教学,进而实现中职院校为社会培养应用型人才的基本目标。

二、项目教学法在中职建筑施工技术教学中的应用路径

建筑施工属于一门理论性和实践性都很强的专业化基础课程,在课程相关体系之中都具有起承转合的基本作用。所以,在从前教学之中,不管是教材内部的知识还是教学主要内容的安排之上,都过于片面地追求教学整体的理论性以及系统化,教师也比较注重对于基础知识原理和知识定律等所展开的论证以及推导,这和工程项目实际之间的关联并不是十分紧密。在课堂教学过程当中,也需要通过实验和观察等

形式,但是这些手段主要是为了进行理论的验证,或者是可以为理论的讲解奠定经验基础。很明显这种教学模式和应用型人才的培养之间不相符合^[2]。所以,引入“项目教学法”教学方式之后,可以使得学生们在相关的实验项目之中,进一步增加学生们对于知识的学习兴趣,及时掌握并且探索到更多的有关知识,使得学生们对知识有更多学习兴趣,真正体验到实践的优点,使得抽象理论知识可以在实践练习之中变得更为形象,加强学生们整体学习质量。

(一) 精选教学内容, 改革教学模式

教材在实际教学之中具有十分重要的作用,假如在实际教学实践活动当中没有教材,那么教学效果将会受到严重影响。中职人员内部的技术教学教材需要更为充分地体现出学校教学的基本特点,在知识理论这一部门需要做到充足、精简和易学习等,而且知识内容需要具有针对性,多个学科还要具有通用性以及渗透性,进一步加强对于学生们技能方面的培养。所以,在展开教材的实际编制之中,依照学校对于人才培养的实际要求和社会对于应用型人才的基本要求,需要在教材之中的知识挑选和提炼出相应专题以及项目,并且围绕着专题和项目,使得建筑施工之中的相关理论知识,并且使其与操作技术之间展开有机结合,为学生们提供更为完整和清晰的专题项目之中的知识,为学生们所遇到的学习问题给予有效解决方案。在课程不断学习之中提出相关问题、分析问题以及解决问题,在上述逻辑之下展开科学引导。引入“项目教学法”,一定要转变传统教材,需要将工程项目作为实际教育背景,将学生们自身的认知规律作为主要依据,编制出具有理论性、实用性以及操作性三方面可以科学结合的一种新型技术性的教材。所以,教师需要具备十分扎实和广泛的理论知识基础,还要拥有更为熟练地操作技能。既要做到促进基础实践技能方面得到培训,又要做到可以真实地反映出有关理论知识以及技术,最终可以促进学生们自身整体的设计能力以及综合素养都可以得到提升。

1. 教材改革

“项目教学法”之下的教材基本内容主要可以被分成两个重要部分,第一部分属于基础理论知识,包含一些基础知识的教授以及学生们基本技能的训练;第二部分是知识展开运用,包含对于理论知识在实际生活之中的应用以及综合素质能力的培养。在基础知识部分,需要针对相关的理论知识、实验的原理以及目的和方法等等给予详细方案的制定,针对

实验仪器和仪表等基本性能、用途以及实际使用方式都需要做出详细阐述,方便学生们可以在最短时间之内掌握知识内容。在运用这一部分,需要将教材的基本内容编写的十分简练,提出和项目之间相关的必要性理论知识,方便学生们可以发挥出自身对于知识学习的主动性^[3]。

2. 教学方法的改革

在实际教学之中,教师需要结合项目特点转变从前填鸭式的教学,需要展开启发式以及研讨式的教学,教师还要加上各种教学方式,比如对知识进行讲解演示和实验等等,还可以运用模拟仿真技术帮助学生进行实践训练,从而鼓励学生们在拥有更为积极的学习思维,促进对于学生们学习能力以及创新意识的不斷培养、在教学的时候,理论教学需要和实验教学之间展开十分紧密的结合,要求学生们十分灵活地通过自己所学的相关方式以及知识原理等,来有效设计项目的方案,在展开项目方案的实施,可以有效加强学生们对于知识内容的深入理解,可以开发脑力,培养动手操作基本能力。通过这种教育模式,不仅有上述优点,而且还可以培养学生运用知识以及探索相关知识的基本能力。但是,在从前比较传统的教学之中,教师会通过详细分析的方式为学生们逐渐讲解相关知识,但是会导致学生们逐渐处于被动的学习位置。所以,学生们在学习专业知识的时候,一般都是将教师作为学习中心,学生们学习什么取决于教师在教什么。这种教学模式只注重教师实际教学模式,会在很大程度上束缚学生们学习的主动性。而“项目教学法”需要注重调动以及发挥出学生们自身的主观能动性,教师需要作为学生们学习知识的引领者。假如项目设计需要学生们预习相关的实验报告以及有关的理论知识,同时准备好实验具体方案,最终可以获得项目的预期结果^[4]。所有实践学习活动都要将项目作为中心,进一步突出实践性教学基本环节,可以打破教师教学的传统性,促进理论以及实践之间结合得更为紧密,而且,也可以真正加强学生们对于知识的学习兴趣。

(二) 加强对于知识的考核,突出对学生们能力的培养

1、考核之前的教育计划

有效的考核模式是促进教学成功的有效保证,进行考核能够真实反映出学生们对于知识实际掌握的程度以及实验操作基本能力。利用考核能够为教师教学提供十分丰富的数据信息,方便教师可以在最大程度上充分发挥出学生们自身的主观能动性,更为客观地来评价出学生们自身学习之时的综合能力,转变传统教育模式,加强教学质量。而且,还可以科学判断出学生们自身的综合素质以及具体学习效果,进而可以激发出学生们学习的积极性。针对此,教师需要重新设计出实际教学内容,可以突出对其学习能力的培养。教师可以将建筑施工划分成若干的专项学习能力,并且能够绘制出测试一览表,每一个专项基本能力都可以真正明确指示点以及技能等等,还要制订成册发给学生们。

2、考核之中的教育引导

在考核之中,需要注重引导学生们能够明确指示,端正自己学习态度。教师需要引导学生们详细掌握考核实际成绩,通过试卷了解自己对于知识的掌握能力,并且找出其中

不足之处。在日常教学过程中,需要依照学生们各项目的实际考核成绩的基本情况和相关要求,适当去调整基本教学内容,教师也需要展开因材施教。

3、考核之后的教学评估

在考核之后需要进行相应的评估,可以帮助学生们能够认清自己的优势和不足,针对自己学习比较薄弱的环节进行认真分析,并且制定出解决计划。主要目的就是可以刺激以及挖掘出学生们自身的创新化学习潜力以及精神,不断培育学生们自身的综合能力。比如将评价结合和自己实际学习能力、操作能力之间相符的时候,就会使学生感受到学习的满足感,同时收获更多知识。这种感受会逐渐变成一种学习的动力,不断鼓励学生们获得更好的成绩,学生们自身的个性也可以得到更好发展。

(三) 通过合作探究,加强实践能力

在展开教学之中,教师需要科学划分出学习小组,并要引导学生明确自身在小组之中需要完成的任务。在实施的时候,教师作为指导者要引导学生展开实践学习,并且对施工建设项目实施的每一个步骤都要了解清楚,依照学生基本现状进行有效和关键的提示,帮助学生完成项目^[4]。在合作之中进行探究,要求学生可以做到自我反思,通过学生对于自己的工作成果作出评价和反思,再通过教师展开检查和评分。教师和学生一起进行分析和评价施工项目之中所存在的问题,学生需要找到解决问题的办法,并且完善计划来行动。依照师生进行对比的评价结果,找到导致出现不同的原因,这样的学习和实践过程可以进一步加强学生们学习和体验的过程。

结束语

总而言之,项目教学发运用在中职建筑施工技术教学中,不仅可以有效加强教学效果,丰富学生们对于知识的认知,培育学生逐渐掌握操作基本技能,培养出学生们更为严谨的学习和工作作风;而且,还可以不断发散出学生们学习思维,加强学习主观能动性,促进学生们应用知识来更好地与教师一起展开项目设计,进而可以为培育出应用型人才奠定基础。

参考文献

- [1]徐盛夏.项目教学法在建筑设备安装施工技术课程教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(05):157-158.
- [2]袁莉.项目教学法在中职学校建筑工程施工专业课教学中的应用情况调查研究[D].贵州师范大学,2018.
- [3]陈煜.项目教学法在建筑设备安装施工技术课程教学中的应用[A].先进科学技术研究中心.Proceedings of 2013 the Conference on Innovative Education (IEDU 2013) [C].先进科学技术研究中心:先进科学技术研究中心,2013:36-39.
- [4]蒋菡.项目教学法在建筑施工技术专业教学中的应用[J].消费导刊,2008,(24):175.
- [5]王金圳.浅谈“项目教学法”在建筑施工技术专业教学中的应用[J].黎明职业大学学报,2005,(03):42-44.