

班级环境对初中生教育期望的影响研究

吴培生

翁源县官渡中学

[摘要]班集体的好坏与班级管理工作的整体效果是相互关联的，它不仅会直接影响到校风校纪的建设，还会影响学生参与班集体活动和课堂教学活动的积极性和自觉性。良好的班级环境构建对学生自身潜力的发挥起到了积极的推动作用，因而教师要深入挖掘学生的潜力，促使学生主动地参与到班级管理工作中，营造良好的班集体学习氛围。基于此，初中教师需要结合实际管理情况，不断探索合适的班级管理模式，为学生构建积极向上的班级环境。

[关键词]初中学生发展；班级环境构建；学生教育效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.790

引言

初中教学阶段，教师在开展素质教育的过程中，不仅要做好学科文化知识的教育教学，还要营造良好的班级氛围，提高班级管理的整体效果，保证教育教学工作的有序开展。教师在营造积极向上的班级环境的过程中，还需要深入挖掘学生自身的潜力，充分调动学生参与班级管理工作的积极性和自觉性，促使学生能参与其中，共同开展管理工作，促进班级内部学生的共同成长进步。作为教师，在营造良好班级环境的同时，也要做好德育教育的渗透，为学生营造良好的班级文化氛围，在巩固学生知识学习和记忆的基础上，培养和发展学生自身的文化素养和道德品质^[1]。

一、班级环境构建的现状问题

（一）学生具有较强的叛逆情绪

在初中教学阶段，学生刚刚进入青春期，对事物具有较强的好奇心。但社会的复杂性和网络性，带给学生较多的不利信息，对学生学习产生了较为严重的消极影响，导致学生产生严重的叛逆情绪，不服从教师和家长的管教。如果家长和教师的管教方法不正确，会在管理过程中与学生产生矛盾冲突，使得学生的学习成绩下降^[2]。例如：初一的新生，尤其是男孩子，很容易沉迷于游戏，长期玩游戏久而久之就会影响到学习，这个时候，如果家长和老师只是一味地责骂，批评他，反而会让他产生叛逆心理，跟父母顶撞，影响学习。

（二）班级管理体系统缺少规范性

传统的教学模式较为陈旧且管理制度不够规范，导致教师开展管理班级管理工作存在诸多问题。再加上教师不仅要负责学科教学，还要兼顾教育教学中的方方面面，导致其工作任务和工作压力较大，无法为学生营造良好的班级氛围和学习环境，甚至在教学中忽视学生的健康成长和身心发展，不利于学生良好学习习惯的养成。

（三）班级内师生关系的不平等

在教学中，虽然教师被比喻成辛勤的园丁，但仍有部分教师处于居高临下的教学地位，多是采用呵斥的方式来管理学生，尤其是学生犯错时，部分教师缺少耐心的引导和劝解，无法让学生认识到自身的错误。这种不对等关系的教学现象，会使学生产生严重的不平衡心理，甚至对教师的管理产生抵触心理，降低班级管理效果^[3]。

（四）教师课堂教学精力有限

教师在课堂教学中，为了营造良好的班级环境，不仅要承担着学科的教学工作，还要做好教学中课堂秩序等诸多方面的管理，甚至部分教师更是兼任了学校部门的管理职责，缺少充足的时间进行自主学习，不利于课堂教学效果的提升。这种教师身兼数职的现象，会使得教师无法将过多的时间和精力放在课堂教学中，在制约教师教学激情的同时，导致学生产生严重的抵触心理。

（五）教师教学专业知识匮乏

由于初中教师多是科任教师兼任，导致这些教师在课堂教学和班级管理中的重视文化知识的讲解，忽视了自身专业知识的丰富和学习。大部分教师没有系统化的学习初中工作中所需的专业知识和技术能力，再加上在空闲时间内缺乏学习动力，使得大部分在教学中开展班级管理工作，仍旧是只停留在“抓成绩，抓纪律”的初级阶段，忽视了人际关系、情感态度、价值取

向等诸多方面的工作，甚至对于自身的学科教学工作也忽视了课前的备课准备和讲课技巧，导致整体的教学效果不高。随着时代建设发展的多元化，学生在成长过程中也会经常出现心理偏差、心理障碍、心理创伤等问题，这就要求教师在课堂管理和课堂教学中关注学生的精神状态，给予学生更多的关心和爱护^[4]。

二、班级环境构建下如何提高初中生教育效果

（一）制定科学的管理机制

良好班级环境的构建和营造也是开展班级管理工作的重点，是在班级内部充分锻炼学生综合能力以及有效培养学生核心素养的重要环节。首先，要具有科学化的管理思想，将管理工作与教育工作进行有效结合，以管理工作促进教育工作，以教育工作促进管理工作；其次，要制定科学的管理规章制度，并结合《中学生守则》《中学生日常行为规范》等，对学生的基本生活习惯和文明举止行为等进行全面抓管，为构建文明校园提供坚实基础。而且，在这个过程中，教师还需要建立完善的监督管理机制，依靠班集体的力量，将相关管理工作落到实处，促使班级管理工作具有科学性和规范化的特点。此外，在班级环境的建设过程中，要从师生为主到师生共创，再到学生为主的阶段，让学生在参与过程中获得成长。如在班级内搭建文化图书角，让学生走进班级就可以感受到浓厚的文化气息^[5]。

（二）树立班级内典型人物

在初中教学阶段，班级内部的学生人数较多，在构建积极向上的班级环境的过程中，要以调动学生的积极学习态度和正确价值观念为基础，通过树立教学典型来开展全面育人工作。例如：在开展教学工作前期阶段，教师可以选几位班级内部勤奋好学的学生，指出这些典型学生的闪光点和不足点，要求他们发挥出自身的模范示范作用。其次，教师要在这个过程中对班级学生进行耐心启发，指出学生自身的闪光点，增强他们的自信心，促使每个学生都能够在班级内做好典型的示范作用，通过这种树立典型的班级管理方式，来开展全面育人的班级管理活动，促使学生能够在班级管理工作中尊重学生，保证班级管理工作的有序开展。

（三）尊重学生的主体地位

在初中教学阶段，由于初中学生处于青春期和叛逆期的学生，营造良好的班级环境并不轻松，在这个过程中，如果教师无法与学生进行有效的沟通交流，就很难拉近与学生之间的距离。而那些传统的教学模式往往忽视了学生的思想发展，只是将知识讲解传授给学生，针对那些基础能力和行为不良的学生，部分教师多是采用粗暴的教育态度，这就会伤害学生的自尊心。因此，教师要在教学中端正自身的学习态度，对学生的相关行为方式和思想态度进行全面分析，采用诱导引导、循序渐进等方式，来帮助学生，让学生亲身感受到教师的尊重。只有这样，师生之间才能够形成相互理解、相互尊重的育人氛围，促使学生在这种良好的学习环境氛围中，积极参与到班级的管理工作中，逐渐形成良好的班集体氛围。例如，为了突出学生的班级地位，教师可以让学生自己动手布置教室，如学生自己种植花卉，让班级生机勃勃，并在花卉中点缀上各色的折纸，如蝴蝶、小船等等，使得班级春意盎然。

（四）保持公平公正的态度

在构建班级环境的过程中，要以公平公正的态度对待班级内

部的每个学生,不可以有优差之分、贫富之分以及亲疏之分,更不可以歧视每个学生,即使这个学生存在严重的心理问题和生理问题,都需要得到教师的公平对待,能够在班级管理工作中发现学生自身的闪光点,全面且辩证地认识到每个学生。而且,要注重为学生提供公平的竞争环境,尊重学生的发展进步。通常情况下,班级内部的后进生存在严重的自卑心理,总是认为自己不如别人,但又具有较强的自尊心,渴望得到教师的关注。因此,在营造良好的初中班级环境中,教师在与班级内差生进行沟通交流的时候,要放下自身的架子,否则会导致师生之间的关系陷入僵局。而针对后进生进行管理教育的时候,要始终坚持公平原则,使得后进生能够始终感受到教师的关注和尊重,从而能够有效地缩短师生之间的心理差距,实现预期的课堂教学目标。在课堂教学中,还应该尽最大可能来为学生提供公平的教学待遇,综合学生的个体差异和心理特征以及学习情况,来选择合适的教学方式,开展层次化的教学提问,提高学生自身的自主学习能力和探究学习能力。

(五) 正确宽与严相济模式

在为初中学生营造班级学习环境中,为了提高教师工作的质量水平,要适时的采用柔性管理方式对学生进行管理教育,并做到宽和严相结合,当然“严”不是冷面粗暴地管理,“宽”也不是迁就放纵地溺爱,逐渐在班级管理工作中做到“严中有宽,宽中有爱,爱中有教,恩威并施”,从而营造出和谐且积极向上的班级环境。同时,要善于发现班级环境构建中存在的各种弊端问题,针对这些问题进行严肃处理,并对那些犯错的学生进行批评指正,通过开展心理层面的管理工作,促使学生能够积极主动地参与到自身反思活动中,改变自身的不良行为方式,逐渐在班级管理工作中养成正确的行为方式。

(六) 培养积极的工作态度

在课堂教学和班级环境构建的过程中,不仅要具有丰富的知识储备,还要具有较高水平的教学能力和管理能力,保证班级建设管理的有序进行,并通过学生营造良好的班级氛围,增强

学生的自主学习能力和学习意识,培养和发展学生的综合素质能力。此外,在这个过程中,还要对学生渗透德育教育,利用言传身教的方式培养学生的道德品质。同时,在初中教学阶段,开展教学工作和管理工作的,不仅要具有扎实的理论基础和专业的班级管理管理能力,还要针对工作制定科学的职业生涯规划,树立起终身教育理念。这样在处理好专业知识教学的基础上,做好班级的日常管理工作的,营造积极向上的班级学习环境,通过与学生进行沟通交流,才能及时了解学生的心理变化情况。

结语

综上所述,在初中教学阶段,受到新课程教育教学改革的影响,在开展素质教育的过程中,不仅要做好教育教学工作,还要为学生营造积极向上的班级环境,为学生提供良好的学习环境。同时,由于班级环境构建工作具有较强的复杂性和艺术性,在开展这项工作的时候,需要选择合适的班级管理方式和环境构建方式,针对班级日常管理问题进行处理解决,并秉持着公平公正态度,与学生进行沟通交流,在有效完成教学任务的基础上,更好地构建积极的班级学习氛围。

参考文献:

- [1]刘浩.班级环境对初中生教育期望的影响研究[J].青年研究,2018(1):012-012.
- [2]李玲,王静.中学生核心自我评价、班级环境与主观幸福感的关系研究[C]//第十五届全国心理学学术会议.
- [3]陈白鸽.家庭环境,班级环境对初中生问题行为的影响研究[D].武汉大学,2018.
- [4]汪品淳,方双燕,安徽师范大学教育科学学院,安徽芜湖.初中生课堂学业情绪与班级环境的相关研究[J].第二届中部心理学高峰论坛,2012.
- [5]邵芳芳.浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J].教育界,2017(1):005-005.

(上接第1533页)

教师就要有效利用微视频的方式为学生进行详细的讲解。这部分内容非常锻炼学生的思维空间想象力,比如教师在卷面上就可以经常看到这个类型的题目:请以下面的图形为参考,让学生选出平移多少个单位后的图形和旋转多少度之后的图形。平移和旋转相比较来说比较简单,学生只需要看清题目中的平移方向和单位要求即可,这对学生的空间想象力没有太大的考验。让学生比较难解决的就是旋转这一部分的学习内容,这非常考验学生的空间思维想象力,书面的知识有时不能够让学生很好地理解,学生看着文字性的知识非常受限,教师在为学生讲解这节课之前,就要比学生更先想到这方面知识的难度,所以教师就要利用让学生观看微视频这样的方式来为学生进行授课。学生在观看微视频时,会给予学生的思维想象体现一个视觉冲击感,让学生自己的思维想象和视频的呈现相结合,进一步提升学生思维空间的想象能力。在考试时是没有微视频的,但是在教师教学的过程中,利用这样的教学方式,可以让学生锻炼自身的思维想象能力,这样学生就会进一步的提高思维想象能力,从而掌握这部分的知识,对学生未来的发展也是非常有利的。

四、让学生在课堂上进行思考

数学的教学是一个循序渐进的过程,学生在掌握基础知识的情况下才能对数学问题更好地解决。教师在为学生上课时,教师应该在课堂上为学生布置一些问题,在学生解决的过程中,也可以培养学生思考问题的能力,为培养学生解决问题能力的目标做准备。教师可以围绕课本所学的知识让学生从简单的问题开始思考,然后教师有序的增加问题的难度,锻炼学生的思考能力,让学生在课堂上就养成思考问题的好习惯,从而掌握学习数学的技巧。

比如教师在给学生讲解知识点有大有小的情况下,教师就可以先给学生举一个简单的例子,一步一步引导学生往大知

识点的方向进发,让学生在这样层层递进的学习氛围中进行思考,从而扩大数学知识学习的范围。这样的教学方式也可以让学生明白,数学的学习是一个循序渐进的过程,教师在让学生进行课堂问题思考时,也会提高学生自己分析和解决问题的能力,教师也可以实现一个高效率课堂,这样学生也会在学的过程中能够灵活地将教材的知识与实际相结合,不断的探究。学生在学习数学知识的过程中,思考非常重要,学习数学的目的就是为了提高学生的思维逻辑能力,从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。

结束语:

教师在课堂训练培养学生独立解决问题的能力时,就必须注重提高整体教学的质量,老师在进行课堂作业教学的设计中,注意结合课堂所学到的各个知识点,以能让课堂学生自主培养起学习的兴趣和主动学习的积极性等为教学前提,创设出能促进课堂学生自主学习能力的学习方法,这样才能让学生真正地提高学习数学的整体水平。

参考文献:

- [1]张露露.小学数学教学中学生创新思维能力的培养[D].山西大学,2021.
- [2]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]哈斯塔娜.初中生数学问题意识培养研究[D].内蒙古师范大学,2017.
- [4]张桂芳.小学数学解决问题方法多样化的研究[D].西南大学,2013.
- [5]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.