

# 基于“互联网+”的高职英语分层教学模式探究

栾云

辽宁冶金技师学院

**[摘要]**在“互联网+”背景下,目前很多高职院校的英语教学中还存在很多的问题,如个性化教学缺失,海量学习资源容易使学生产生混乱,并且总体来说学生英语基础较为薄弱,难以适应继续学习模式等。而从实践来看,基于“互联网+”的高职英语分层教学模式的实施,则有助于促进学生的个性发展,减少他们在选择英语学习资源时的盲目性,有利于促进高职院校英语教学质量的提升。

**[关键词]**“互联网+”; 高职英语; 分层教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.367

## 1 基于“互联网+”的高职英语分层教学模式的优势

### 1.1 能够引导学生按需选择学习资源和学习方式,减少盲目性

在“互联网+”背景下,市面上涌现出了大量的线上英语学习平台以及线下英语学习机构、培训班等,还有的各种类型的互联网英语学习资源,这在为高职院校学生的英语学习提供了便利的同时,也为他们的合理选择增加了难度。很多学生容易在这些海量的英语学习资源当中迷失,或者因为铺天盖地的英语学习平台及机构的招生信息而感到混乱,导致在实际学习过程中反而效率十分低下。通过在高职院校英语教学中采用分层教学模式,教师可以事先对每位学生的基础英语水平,打算专攻或者加强的英语学习方向以及英语学习过程中的薄弱点等情况进行了解,然后有针对性地开展英语教学,并为他们推荐专业性强的、切实有效的英语学习资料,引导学生按照自己的实际需要选择相应的英语学习资源,另外还可以根据每位学生的自律性和专注能力等情况,引导学生选择适合自己的英语学习方式。

### 1.2 有利于促进学生的个性发展

高等职业教育的目标是要培养高素质、高水平的专业技能型人才,高职院校的每一位学生都是独立的个体,他们对自己的未来职业发展有着不同的规划和不同的目标,这些规划和目标将决定学生在校期间的学习侧重点,以及他们将在哪些技能的训练中花费更多的时间和精力。因此从高职院校的角度来说,不能采用“一锅端”的教育教学方法,而是要重视对学生的个性化培养。通过在高中英语教学中采用分层教学模式,充分结合每位学生的个人发展意向以及希望达到的英语水平,为他们制订有针对性的教学计划,为学生提供更多的英语学习选项,真正发挥他们在英语课堂上的主体作用,这有利于增加学生学习英语的主动性,促使学生更加重视英语学习,并将其融入生活实践当中,有利于促进学生的个性化发展。

## 2 “互联网+”背景下高职英语教学存在的问题

### 2.1 缺乏竞争意识,学生成绩评价体系不完善

在高职院校中,学生往往缺乏竞争意识,从而缺乏学习

动力,影响了学习成绩的提高。在产教融合背景下,不同分层学生差别很大,一部分A层次的学生因为本身基础好,对英语学习有很大的兴趣,进入高职之后,依然能够保持足够的热情适应自主学习的节奏。另一部分分到B或者C级的学生,因为同等层次同学也是相近的学习水平,普遍基础薄弱,往往跟不上学习节奏,大家会认为彼此差不多,也没有更高层次同学的榜样作用和示范性,导致教师的教授达不到预期效果。现阶段,各大高职院校评定奖学金的重要依据的是学习成绩,在英语实施分层教学中,预示着考试也要使用三个不同难度级别的试卷,但是英语教师很难把握三种难度级别的试卷,另外学生也会认为试卷对于综合成绩的评定不公平,经常会因此让一部分学生的学习积极性受到打击,甚至会造成不同层级同学之间的矛盾。

### 2.2 海量学习资源增加混乱性

网络上的每一套英语教学课程都标榜着“只要看完这套课程,一定能提高英语水平”,也会用特定的教师、教学环境和方法以及学习人群来营造出一种看似不错的教学效果,但这对于高职院校学生来说,只不过是增加了他们的混乱性。在如此海量的英语学习资源中,他们根本无从辨别究竟哪一套课程真的适合自己,真的能够帮助自己提升英语应用能力,因而会将大量时间浪费在浏览、纠结和挑选资源上。

### 2.3 教学指导不足

基于新课改时期,高职英语教学期间,教师需要结合时代需求转变教学理念,采用新颖教学手段,从根本上解决灌输教学模式存在的问题。展现学生主体地位,强化师生情感沟通,在实际教学期间注重培养学生听、说、读、写能力。不过在实践教学中存在众多问题,最典型的词汇知识的学习。根据调查研究发现,很多教师对英语词汇方面教学重视程度不足,将重点主要放在阅读理解和语法使用上,英语课堂教学大部分时间用来讲解英语知识和习题,对于词汇总是一带而过。从实践情况分析,对于词汇教学教师在课堂上只是简单带领大家阅读一遍而已,无法真正解决学生发音和拼写上存在的问题。基于此种情况学生则会对英语词汇学习失去原本兴趣,以及由于英语发音不标准而害羞等,长时间

将会导致学生拒绝说英语。

#### 2.4 教学资源单一，教学目标不清晰

受传统教学模式的影响，部分高职英语教师不能很好地落实产教融合理念，依然按照课本知识进行“满堂灌教学”，降低了高职学生的学习主动性，阻碍了高职英语教育的发展。除此之外，许多高职学生英语学习水平提高慢，学习兴趣不强，主要问题不是学生自身能力差、学不会知识，而是英语教师没有根据不同层次学生的实际情况为其明确自身的学习目标，学生没有找准用力的方向，往往在不重要的地方浪费了精力和时间。

### 3 基于“互联网+”的高职英语分层教学模式的实施策略

#### 3.1 创新争优，挖掘分层教学的因材施教潜力

为使高职英语分层教学质量能不断提高，教师需基于因材施教创新教法。例如，教师在进行“SportSpirits”教学时，可采用游戏化教学法，先用英语描述一位运动员，再组织学生猜测与分析教师描述的是哪一位运动员，规定时间内猜对运动员数量最多的学生获胜，继而在游戏活动中助各个层级的学生参与其中并感受英语学科的乐趣，期间还可培育学生的思维品质及听力等英语素养。值得一提的是，游戏化的英语教学活动更能吸引英语素养较差的学生主动参与，为拉近各层级学生的学习距离给予支持。再如，教师在进行“TeamworkingSports”阅读教学时，可采用“信息化+合作互助”教学法，组织学生观看橄榄球、篮球、足球等需要团队协作的体育运动赛事，在此基础上指引学生谈一谈感受，试分析得分多一方获胜原因，继而有效导入新课，同时在开放式的议题探究中激活各层级学生的英语思维，为学生积极合作完成英语学习任务奠定基础。教师将分层合作互助学习任务展示在电子白板上，其目的是打造翻转课堂，引领各组成员灵活选用微课、慕课等资源，支持组内成员学习实践，在阅读理解问题、“课本剧”创演、随堂小测等学习任务助力下因材施教，助各层级学生体悟体育精神、了解体育文化，同时增强合作能力、独立思考能力、阅读理解能力等核心素养。

#### 3.2 依据互联网发展，创建高职英语多元化评价体系

以往英语评价的内容主要针对的是学科知识以及学生对知识的掌握情况。这样评价方式过于简单，内容不全面，不能有效体现出评价的意义与价值。在网络背景下实施多元化评价可对学生形成促进作用，并为学生带来良好学习体验，创建良好学习氛围。在网络平台背景下，多元化评价的方式与总结性内容应从不同角度设计评价意见，形成全面性评价，在评价发展的基础上促进教学全面发展。多元评价注重过程表现并不是结果，评价角度也从单一地注重成绩逐渐转变成为学生综合性能力发展，因此这样评价形式适应当前

素质教育发展需求。由此可见，高职院校在进行英语评价过程中应促进评价内容丰富，对学生掌握知识全面性评价，在学习过程中使学生其他方面能力得到提升，实现全面且科学评价。结合学生智力发展多元化特点，教师可从学生创新能力、表达能力等多个方面进行全方位评价，且教师应尊重学生学习的差异性，运用评价指标量化。实际教学过程中，教师应加强引导学生发挥自主学习动力，彰显学生在课堂学习当中的主体地位，引导学生通过互联网的渠道促进英语表达能力提升，为学生创建网络交流的平台，创建相关奖赏机制。教师可创建具体评价指标，如学习态度、纪律遵守情况、课堂发言情况等，设置相应分数。教师也可以学生个体为单位建立独立的评价档案，对学生每个阶段的学习状态和效果总结记录，形成系统评价。在当前教育改革不断的发展过程中，高职院校应注重学生口语能力的培养与评价。教师在实施学科评价的过程中应当将口语水平融入评价范围中。

#### 3.3 开展线上线下教学融合，实现教学资源循环优化

《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》明确提出，着力构建基于信息技术的新型教育教学模式，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。当下，基于现代教育技术与泛在学习环境已成为高职院校英语课程教学的主要依托，混合式教学俨然已成为高职英语教学的主要模式和具体形式。在英语教学中可以通过“采用在线课程资源+课堂内应用+课堂外实践”三个环节来构建混合式教学。具体而言，在线学习主要采用在线课程资源，如小规模私有在线课（SPCC），教学资源可以选择语言知识学习或在线社区。学生通过观看微课视频、完成在线练习、论坛讨论交流方式来学习语言课程、巩固语言知识、交流心得、解答疑惑、分享经验。

#### 结束语

教师在英语教学过程中实施多样化教学评价，可促进英语教学实效性发展，激发学生英语学习兴趣。由此可见，当前信息化发展背景，教师应结合实际教学情况，促进多样化评价体系的完善，使学生在英语学习过程中掌握更多英语技巧，促进学习能力得到长远发展。

#### 参考文献

- [1] 李彦霞. 基于“互联网+”的高职公共英语隐性分层教学模式探究[J]. 校园英语, 2019, (38): 58.
- [2] 董全悦. 基于“互联网+”的高职英语分层教学模式的思考[J]. 东西南北, 2019, (17): 90-91.
- [3] 温婧. 基于互联网+的高职英语分层教学模式探究[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018, (10): 200.
- [4] 罗锦勋. 基于“互联网+”的高职英语分层教学模式的思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018, (07): 160-161.