

明确目标，因材施教

——新课改下构建初中物理高效课堂的措施

许建勇

石家庄市藁城区廉州镇第一中学 河北 石家庄 052160

[摘要]初中物理教学活动是有计划、有组织、有目的的，旨在激发师生之间的互动。为了提高课堂教学的有效性，促进学生身体素质的提高，应及时关注学生学习过程的反映，及时调整教学方法和行为。因此，重视课堂教学策略是顺利高效完成教学任务和实现教学目标的必要前提。

[关键词]初中物理；课堂教学；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1274

一、前言

在初中物理课堂教学中，教师应成为学生学习的组织者、指导者和参与者。教师要善于激励和引导学生，充分发挥学生的主观能动性。教师不仅把知识传授给学生，更重要的是教给学生学习的方法，逐步培养学生的自主学习能力。本文就初中物理课堂教学中一些行之有效的教学策略进行了探讨。

二、初中物理教学的发展现状

新课标的下发主要是我国教育部门为了提升我国现代化教育的教学质量以及教学水平的方式，但是现阶段我国物理老师的教学理念始终呈现出一种落后的趋势，即使在新课标的改革背景下，老师不断地学习其相应的教学理念，也无法转变其实际的教学方式，所采取的主要教学方式仍然是强制性的题海战术，强行给学生灌输物理知识内容，长此以往，学生学习物理知识的心态就会受到影响，在应试教育的教育发展背景下学生学习物理知识的过程，具有一定的机械性，逻辑性思维比较差，这就使得学生在学的过程中会产生一定的畏惧心理，增加了自身的心理压力，忽略了其自身的思维方式。因此，物理教学方式需要不断的进行改进，其教学工具也要不断的更新。

三、新课改下构建初中物理高效课堂的措施

（一）确立学生主体地位，树立正确的教学观念

教师与学生是课堂教学中的一对矛盾。教师必须把自己放在正确的位置上。素质教育要求教师在课堂教学中以学生为主体，以教师为主导。学生是学习的主人，他们的学术成就很大程度上取决于他们的主观努力和主动性的充分发挥。素质教育的主体性原则告诉我们，教师的任何教育行为、学校的一切教育因素和教育要求都是学生素质发展的外部客观事物和外部原因。这些外部影响只有通过主体的主动“吸收”，即内化，才能转化为主体内部稳定性的特征。学生素质的形成过程是知识、技能和道德观念内化的过程。如果不动调学生主体的积极性，这种内化就不会实现。强调学生的主要作用就是以学生为主体的理解和发展教育在整个生产过程中，充分发挥主观能动性的主体本身，改变被动接受“要我学”转变为“我想学”。

（二）优化教学内容

教材作为知识的载体，根据课标钻研教材可以使自己明

确教学方向，少走弯路，达到事半功倍的效果。钻研教材不仅是对教材的理解、领会，还包括对教材的加工处理。教师要根据学生实际、教学条件（实验设备、现代化教学手段）以及自身的教学经验驾驭教材，注意知识、技能的相互联系和前后呼应，并根据学习迁移的原理把新旧知识联系起来。一方面要从旧知识引出新知识，促进新知识的学习；另一方面，学习新知识时还要注意为以后学习作好铺垫。教师在备课时，要选择最优的授课模式。

（三）激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。因此，激发学生的学习兴趣是物理教学的基础。主动性和热情与兴趣密切相关。只有当学生对物理有强烈的兴趣时，他们才能积极地学习。因此，笔者认为要提高教学效果，首先要激发学生学习的兴趣。在教学中可以实施以下几点：为学生掌握知识创造有效的学习环境，培养学生科学的学习方法、各种能力和良好的科学素养起着重要作用，也是使学生能够积极有效地参与教学的最有效途径之一。2. 教师在教学中合理运用多媒体技术，可以很容易地在教学过程中引导学生进入直观、直观、甚至模拟的场景，使学生产生身临其境的感觉，使学生的学习兴趣倍增，从被动学习变为主动学习。多媒体给他们带来了一个新的和有趣的世界，这激发了学生学习物理的兴趣。3. 重视实验教学，培养学生对物理探究的浓厚兴趣，提高物理课堂教学的有效性。物理学是一门以实验为基础的自然科学。物理课没有实验，课堂缺乏生动性和吸引力。培养学生对物理的兴趣，培养学生动手动脑的能力是不可能的，更谈不上体现素质教育。教学要以学生为中心，培养学生的主动性，提高学生的观察能力，树立正确的世界观。要以实验为主，认真组织教学，注重“情感态度和价值观”的培养，通过实验激发学生学习的兴趣，充分发挥学生参与学习的主动性和积极性，培养学生动手设计实验的实践能力和创新能力。

（四）了解和研究学生，因材施教

学生和老师之间有很大的差异，所以有不同的方法来对待不同的学生和教师。对于成绩好的学生，他们通常只针对具体问题进行指导，适当增加训练难度，提出新的问题，保持学习物理的积极性。例如，将“一天一个问题”单独分配给这些学生，要求他们尽可能多地以各种方式解决问题，

鼓励他们创新。对学生正确的学习态度和勤奋工作，但平均成绩，他们通常注重学习方法的指导，定期检查他们的学习笔记，并给“好解决问题”的例子，根据章节，以增强他们对概念的理解，从而帮助他们拓宽思维解决问题的。为学生良好的情报，但强烈的随机性和不努力工作，我们应该关注教育和调整他们的学习质量，让他们完成一个特定任务的机会，以提高他们的责任感和培养他们的态度认真学习、认真工作，如吸收他们参与课外科技工作和执行物理实验在实验类。等等。对于少数在学习和表现上存在严重问题的学生，一般采取非刺激、低需求、慢教育的策略。

（五）合理利用多媒体

当前，多媒体已经被广泛运用到教育行业中。为什么多媒体教学能够吸引学生的注意力呢？究其原因在于多媒体集视频、动画、声音等于一体，能将枯燥无味的物理知识具体化，让学生对物理知识点有了更为准确、全面的认识。所以，在初中物理课堂中，教师要合理利用多媒体，通过多媒体来阐述难度较大的知识点，不断提高物理课堂的效率。我们以“升华和凝华”这一教学内容的讲解为例子，教师可以利用多媒体来将生活中常见的升华现象、凝华现象呈现在学生的面前，让学生更加形象地感知升华、凝华这两个概念。当学生初步认识了升华、凝华这两个概念之后，教师要借助多媒体来展现升华、凝华这两个现象，以此来加深学生对本节课知识的记忆。作为一名初中物理教师，自身要掌握多媒体技术，结合本节课的教学内容来适当运用多媒体，充分发挥多媒体的优势，真正达到提高物理课堂有效性的目的。

（六）实验和理论的结合

在进行杠杆知识的教学时，老师首先要让学生理解杠杆的平衡条件，可以使用实验的方式总结出其平衡条件，然后再让学生利用杠杆平衡条件解决物理习题。先让学生画出杠杆的示意图，提升学生的作图以及识图的能力，然后让学生去探究杠杆平衡条件，从物理现象和实验中总结出相应的规律，培养学生独立探究实事求是的科学态度，初中物理老师要深入的了解物理这门学科的特征，懂得合理的运用物理教学方式，以此来达到其相应的物理教学效果，同时老师还要强化其物理教学的理念，适当的增加实验课程，控制好实验课程占有的比例，让理论和实践可以完整的结合在一起，不断提升初中学生对于物理知识实际掌握的能力。物理这一科目自身就是将实验作为主导，很多晦涩知识通过物理课堂传授并不能够使学生对知识进行正确的理解以及掌握，所以在初中物理教育教学中，将物理所有的知识点都应用到相应的实验中，这样能够有效地帮助初中学生，对于自身所学习到的知识能进行充分的理解，并且更好的得到巩固。

（七）有效复习和锻炼教学

孔子说：“从过去中学习新东西，就是当一名教师。”复习是非常重要的教学环节。结合艾宾浩斯遗忘规律，及时系统地复习，梳理知识网络，复习单元，复习专题，巩固知识。正式采用学生个人总结、小组讨论、小组交流、教师点

评、提问、学习竞赛等形式，调动学生复习的积极性，提高课堂复习的质量和效率。

练习教学有助于巩固所学知识。为了提高运用知识的能力，既要吸取以往习题教学的经验，又要积极改进习题教学。精心设计多样化的练习，充分发挥巩固记忆、加深理解、整理归纳、综合运用知识的功能。在关注基本问题的同时，我们也应该设置一些开放性和实践性的问题。培养学生的创新精神和实践能力。开放式过程或开放式结论练习可以形成学生主动探究问题的情境，使学生从多角度、多角度、多层次地思考问题，充分调动学生的潜能。如何区分盐水和蒸馏水？《如何识别中学生的体育金牌》等。这种练习的开放性更强，学生可以从不同的角度提出合理的答案。练习的次数应适当。它们应该具有代表性、典型性和一定的梯度。要避免“难”、“偏”、“怪”现象，用最少的练习使学生掌握知识点；在讲解中注意指导和分配，鼓励学生积极参与，留出足够的时间让学生思考，不要一节课也不讲，让学生多说多写，找出问题，解决问题。

（八）注重信息反馈

在课堂教学过程中，教师的教和学生的学相互作用、相互促进、相互影响。在教学过程中教师应创造具有民主气氛和科学气息的课堂教学环境，摒弃一言堂、满堂灌的传统教学思想和方法，真正树立以学生为主体的教学观念，平等对待每个学生的个性和学习过程中的差异。根据初中学生的心理和生理特点，课堂上要鼓励他们提问发言，允许他们交流讨论，给他们机会发表不同的观点或表达某种见解。教师应有意识地抓住学生的反馈信息，便于在以后的教学中采取不同的教学策略。相应的，教师的信任和鼓励会增进师生间情感的交流，能调动学生的学习积极性，发挥非智力因素对学习的正面影响，整个教学过程会因此而变得亲切、自然、愉快、顺畅，课堂气氛活而不乱。

四、结束语

总之，课堂教学是一门博大精深、艺术性很强的学问。为了提高课堂教学的有效性和效率，我们必须坚持“让每个学生学好”的原则。在教学理论的指导下，必须通过自身的实践不断总结、改进和创新，才能真正提高课堂教学质量，提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 周家徐. 从新课改看初中物理课堂教学[J]. 才智, 2019(27).
- [2] 刘志华. 谈提高初中物理课堂教学效率的几个做法[J]. 中学教学参考, 2010(02).
- [3] 何飞鸿. 浅谈初中物理新教材[J]. 雅安职业技术学院学报, 2017(02).
- [4] 新课改下如何打造高中物理高效课堂[J]. 臧金彦. 才智. 2017(04)
- [5] 新课改下初中物理高效课堂构建策略探讨[J]. 宋小龙. 课程教育研究. 2019(52)