

小学语文整本书阅读的重要性以及实施策略探究

张志忍

菏泽市牡丹区胡集镇龙凤小学

[摘要]随着教育改革的推进,新课标理念的提出,整本书阅读教学已经成为语文教学中的重要改革趋势。由于各类语文教材中课文普遍存在篇幅短、情景不完整等问题。不利于学生进一步深化阅读体验以及知识面的拓展。因此进行整本书阅读教学也是大势所趋。帮助学生思维能力和表达能力得到进一步的提高。通过合理地引导学生进行整本书阅读帮助学生提高阅读兴趣。养成阅读习惯。在阅读过程中要合理安排整本书阅读的进度和节奏,同时要适当地引导学生,让学生获得更大的阅读空间。

[关键词]小学语文;整本书阅读;重要性;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1147

引言:

长期以来,由于应试教育的严重弊端,学生的学习时间和空间都被各种形式的补习和作业所占据,只为上课而忽略了阅读的重要性已经成为一种常态,语文教学也出现了碎片化的现象。在语言教学中,要使学生充分地读完一本书,已成为一种奢侈。因此小学语文阅读教学应回归本真,培养学生的核心语言能力,使学生能读、能说、会写。真正融入书中,获得独特的情感体验。文章从小语文学整本书阅读的重要性入手,对整本书阅读的实施策略进行了论述,以期对相关教育者提供有益的借鉴。

一、小学整本书阅读的现状

近几年,部分教师开始接受整本书阅读在语文教学中的全新尝试,有些新时期的教师在教学实践方面进行了大胆的探索,并取得了一定的成绩。部分文章还就小学语文阅读教学的目标、过程、实施与评价制度进行了探讨。但大部分教师对整本书阅读的核心思想、科学的实施方式都不甚明了,大多是依靠自身的经验,或是模仿别人的教学方式,缺少一套专门的知识系统和研究方案。其次,目前的教师主要关注的是整个教材的阅读策略的研究,缺乏实际的具体实施和科学指导。整本书阅读对于促进人的思维成长,提高知识储备起到至关重要的作用,而小学阶段是促进思维发展和阅读习惯培养的关键时期。现阶段学生普遍存在对阅读兴趣度不高,在语文学习过程中只进行课文的阅读,课外阅读量少的情况。因此教师必须要发挥在学生阅读过程中的引导作用,激发学生阅读兴趣,帮助学生掌握正确的阅读方式,在广泛阅读间丰富语言素材,提高写作和口头表达能力。新课程理念下要求小学语文课堂要改变传统考核方式,不能只以成绩衡量学校效果。要注重培养学生语文素养。从思维能力、创造能力、审美能力各方面进行阅读引导,教师要改变传统单一的教学方式,提高学生的阅读自主性,进一步提高学生学习效率。

二、小学语文整本书阅读的重要性分析

(一) 扩大语文知识储备,丰富语言材料

在新课程理念的指导下,许多老师都认识到了提高学生语言能力的重要性。通过整本书的阅读,可以提高学生的语言知识储备。在阅读经典、品味经典的同时,还可以通过阅

读从中获得古代和现代文化的知识,了解各国的历史和文化典故,从而拓展他们的思维的广度,丰富他们的精神内涵。所以,在小学语文课堂上进行整本书的阅读,可以使学生获得更多的语言素材。在整个阅读过程中,学生可以接触到各种不同的文学作品,从而使他们的语言更加丰富,久而久之,学生的感知能力也会进一步提高。小学生作为发育和发展的初期阶段,对未知的东西充满了好奇和模仿的欲望,在看到自己喜欢的东西的时候,他们会模仿自己的语言结构,从而形成自己的表达方式。因此通过整本书阅读学生能够在学习和模范中丰富自己的语言材料,提高表达能力。

(二) 增强思考能力,促进学生写作能力提升

整本书不但能丰富教学内容,还能使学生的思想活跃起来。这种方法可以拓宽学生的知识范围,拓宽他们的学习领域。在整个阅读过程中,主人公的丰富形象、跌宕起伏的故事情节对学生来说都有很强的吸引力。学生在阅读过程中思考故事进展和情节设计,从而提高思考能力。因此可以说学生写作能力的高低直接反映了他们的组织能力和思考能力。通过整本书阅读,学生可以模仿和学习作者的写作技巧,学习他们的文章脉络和结构。在刻画人物性格和设计情节中提高学生的写作能力。因此培养长期阅读的习惯能够明显地提高学生语文写作水平。

(三) 加强情感体验,促进语文学科素养提高

在小学语文教学中,采用整本书的方式进行阅读,能使学生在阅读中得到不同的感受。书籍中包含了大量的文学知识,让学生们在阅读过程中,很容易被这种丰富的文学知识所影响,从而产生不同的情绪体验,有助于促进学生的情感教育。在不同情绪交汇间使他们在整个阅读过程中获得了不同的感悟。从而提高学生的分析、归纳、鉴赏和创造能力,形成一套完整的语言思维系统。同时,在整个阅读过程中,学生们会忍不住去分析、思考书中的故事情节、人物特点,感受到其中的思想感情,并欣赏其中的精妙之处,以此达到了阅读教学的目的。可见整本书阅读对学生的语言学习具有重要的指导作用。

三、小学语文整本书阅读实施策略探究

(一) 提高学生阅读兴趣

整本书阅读与情节阅读的不同之处在于,整本书有助于

提高学生一次性阅读量，扩大学生的阅读范围，促进学生获得更多、更高质量的知识。但是教师要根据学生的知识水平选择为学生布置合理的阅读量。阅读难度和阅读数量一旦超过学生的认知范围，就很容易起到消极的反作用。非但不能激发学生阅读兴趣，还可能让学生对阅读产生厌倦排斥心理。此外从某种意义上来说，小学生所能获得的图书资源非常有限，大部分的阅读资料都来自老师的推荐，可见，教师在学生对于阅读的态度中起着举足轻重的作用，因此，在完成整本书的阅读教学的具体要求基础上，教师要定期召开以阅读为主题的班会或者小组活动。在此过程中了解学生阅读喜好，在阅读量和对作品的理解上摸清学生阅读水平。综合考虑下为学生选择针对性地阅读文本。最大程度地激发学生阅读潜能。此外教师并要立足教材内容，来进行合理的课外阅读拓展。尽量选择儿歌、童话等浅显易懂的阅读文本，能够较快激发学生阅读兴趣。此外教师可以通过文本朗读来激发学生的阅读热情。在教学中，教师如果发现了一些比较优美、精彩的段落，可以在教室里用朗读的形式呈现，在有感情地朗读中为学生创设相关情景，帮助学生融入其中，激发学生的学习热情，让他们更好地进入到阅读的课堂中。小学生正处在思维发育的早期阶段，对一切都有很强的好奇心，因此，教师必须持续地引导学生把学习的重点放在阅读课上。在教学中，教师要充分发挥学生的主体作用，在教师的指导下，让学生充分认识到阅读的乐趣，并逐步养成阅读的习惯，从而达到整本书教学的目的。

（二）加强整本书阅读技巧教导，培养学生阅读能力

要培养学生的阅读能力，读书不在多，但要仔细挑选，要看得透彻；多读十本书，不如用心去读一本书，通过阅读，学会阅读，获取知识。作为一种课外阅读，在缺乏过程监督和阅读指导的情况下，“同一本书”的“深阅读”是难以实现的，尤其是对于那些阅读能力和毅力不强的人来说，更无用。所以，要掌握“整体内容”，就必须从“同”中找出“一”，从学生那里要一大段“整体时间”。当然，如果完全抛弃课堂上的课程内容，把全部的时间都花在读书上，这既不现实也不符合科学。“整体时间”指的是对整个阅读过程进行规划。然后，将教学过程分成几个阶段，每一个阶段都有一个相对完整、连贯的小目标，然后根据每一个小目标，从浅到深，形成“层次化”，让学生在学的过程中，逐步加深和构建知识体系，达到“深阅读”的目的。另外，在整个阅读过程中，阅读量虽然很大，但是对整个书籍的正确、合理的阅读更为关键。因此，要加强学生阅读技巧培训，在阅读过程中对学生进行正确的引导。在导读和点拨间帮助学生养成自己的阅读习惯。

比如，以著名作品《爱的教育》为例，这本书是新课程标准下的必读教材。也是一本以日记本的形式出版的书籍，充满了强烈的爱和教育意义。教师可以选择一些具有启发意

义的章节对学生进行阅读指导。引导学生进行自主阅读，然后在读完之后，组织学生进行讨论，培养他们的学习兴趣。

（三）开展阅读交流活动，加强学生情感表达

正确的阅读方式是开启课外阅读之门的钥匙，但是学生如果只停留在自己的阅读海洋中，就无法发掘到外面的美丽，从而影响到学生的思考能力。为此，老师可以组织学生进行读书交流活动，既能创造良好的学习气氛，又能丰富学生的阅读经验。在互相交流间增长知识，拓宽眼界。林海音的《城南旧事》是小学课本中的一种扩展阅读的必读书目，在读完本书后，老师可以组织一次关于读书的讨论，比如演讲、讨论、辩论等。此外，老师还能从《城南旧事》中选择一个场景，让学生进行角色扮演。使学生能更好地理解小说中的人物，从而获得不同的阅读经验。另外，老师还可以举办读书推介会。包括教师与学生的读书推荐和学生之间的阅读书目推荐。教师在推荐书籍时可以给学生介绍这本书的基本知识，比如作者的年代、故事的主题和发生的背景等等。另外，老师还可以根据课本上的情节片段来引出整本书来。

例如，《将相和》是由西汉著名历史学家司马迁所著的《史记》所作，《草船借箭》是从中国四大名著《三国演义》中选取的，鼓励学生去阅读原著。进一步理解文章片段的深意。在向学生推荐完课后，还可以鼓励以及阅读过的学生与同学一起分享自己的阅读体验和感受。在交流互动间，使学生对阅读的兴趣加深，从而逐步提高阅读的整体水平。

结束语：

在教育改革的背景下，整本书的阅读教学对于减负增效、提高学生语文核心素养具有重要的现实意义。能使学生得到丰富的文化熏陶，使他们养成良好的阅读习惯，在思考过程中获得真实的情感体验。虽然目前小学语文教学中对整本书阅读教学的实施和推动仍有一定不足，但教师们也开始积极主动地将整本书教学贯彻到投入到整个教学过程中，从而提高学生的阅读水平，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1]景雅君.小学整本书阅读教学教师选书现状及策略研究[J].教育观察.2021(35).
- [2]甘海玲.思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用[J].基础教育研究.2021(16).
- [3]邱彬.浅析引领学生阅读整本书中借助思维导图之力的有效研究[J].考试周刊.2021(45).
- [4]刘雪娟.利用思维导图辅助小学生整本书阅读的实践分析[J].中国现代教育装备.2021(10).
- [5]刘欣红.小学语文整本书阅读教学探究[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(下).[出版者不详],2021:1094-1096.