

多媒体教学在小学语文教学中的应用探讨

李英

吉林省榆树市黑林镇中心小学 吉林 榆树 130433

【摘要】多媒体教学是一种新型教学模式，具有创新性强的特点，近年在众多学校中都得到了广泛应用。在这种教学模式之下，小学语文教师对自身的教学目标也进行了创新与改变，根据语文这门学科的学科特点，将学科特点与多媒体教学的优势进行结合，从而提升教学质量，对教学效果也产生了提升作用。目前多媒体教学这种教学模式已经在小学语文教学中已经十分普及，但在各种因素的影响之下也会存在一些问题。想要在教学过程中充分地利用多媒体教学的优势，语文教师必须转变自身的教学观念，对惯用的教学方式方法进行改进创新。

【关键词】小学语文教学；多媒体教学；应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1184

前言

随着现代信息技术的发展，多媒体教学在小学课堂中的运用逐渐得到普及，在对教学模式进行改善的同时，也对小学教学效率具有提升作用，可以让学生的学习过程中拥有愉快的学习感受。随着新课程改革的不断深入推进，促使小学语文教学产生了一定变化，教学模式不断加强多样化，多媒体教学的广泛运用也为语文课程的发展拓宽了道路。

一、多媒体教学存在的问题

（一）计算机技术水平不高

在多媒体应用过程中，一些语文教师没有完全掌握多媒体的使用方式，只会利用多媒体来进行课件演示，没有充分发挥多媒体教学的优势。有的教师制作的课件没足够的创新性，依旧十分枯燥，有的教师甚至从网上下载后直接拿来就用，生搬硬套，从而发挥不出多媒体激发学生学习兴趣的作用。其次，在运用多媒体教学时，并没有重视小学语文所蕴含的人文精神。当前，在小学语文教学过程中，许多教师都会运用多媒体技术开展语文教学活动，但由于教师的计算机操作水平不高，许多教师难以更加充分地利用教学资源，在制作课件的时候形式比较单一，有的就是直接套用模板，缺乏新颖性和创造性，这样对学生难以有很强的吸引力，学生对语文多媒体教学缺乏兴趣，最终影响了教学的有效性，影响了学生语文能力的提升。每一个语文教师都拥有着自身的教学思路，所以教师一般都会根据自己已经设计好的思路来进行教学，一个人掌控课堂上的所有环节，降低了与学生互动交流的频率，忽视了学生的课堂参与程度。教师的这种行为忽视了语文学科的特点，不能够将课文中的情感进行分析和传递，也就无法将教学内容中所表现的人文精神传授给学生。没有让学生去养成独立思考的学习习惯，那学生也就不会主动地深入思考文章精髓，这样非常不利于学生语文学习能力的提升。

（二）应用过度

正是由于教师过多地使用多媒体技术，不能够结合教学的实际情况，直接导致了小学语文多媒体教学效率低下，学生对于语文学习缺乏积极性。一些教师在应用多媒体开展

教学的时候，完全忽视了语文学科的特点，过度利用多媒体课件，难以对语文教材内容中的真实情感变化和-content进行分析，教师在开展教学的时候，按照备课准备的课件，直接进行播放，不再进行板书和书写相关内容，这样难以形成良好的互动气氛，影响了语文教学的效果。

（三）忽视了人文精神教育

现代化多媒体的教学模式，小学教师在课堂上以播放课件为主，按照自己的教学思路和安排，进行教学活动，这完全忽视了学生的主体地位，没有与学生之间进行有效的沟通和交流，课堂上讲解的内容是以多媒体呈现给学生，不能够把教材中的人文精神传递给学生，也不能被挖掘出文章的精妙之处，严重影响了小学语文教学的有效性。在小学语文教学过程中，教师还应该注重尊重学生，尊重小学语文教学的人文精神，通过这样的方式，引导学生更好地思考和品位文章中的精妙之处。

（四）忽视了多媒体技术和传统教学方式的结合

传统教学方式下，教师可以运用面对面的形式与学生进行沟通交流，掌握学生的学习情况，从而对教学过程进行针对性的调整，这有利于让教师把握课堂教学。实际教学过程当中，很多教师对传统教学的优点没有进行充分发挥，而对多媒体教学方式使用也常常不合理、不恰当，这也会损害学生的学习兴趣和积极性。多媒体教学模式与传统教学模式是两种不同的模式，虽然目前多媒体教学占据制较多的优势，但是它不能完全取代传统教学。所以，在进行多媒体运用的过程中，也应该注重与传统教学模式的结合，做到将资源充分有效利用。在小学语文教学过程中，多媒体技术应该起到辅助的作用，但在实际教学过程中，教师没能够实现现代化教学与传统教学模式的有效结合，在开展多媒体教学的时候，一些教师完全摒弃过去的朗读本书和提问等教学环节，直接按照课件的播放顺序进行教学，黑板上将不会有重要的知识点，学生无法找到语文重点知识，自主学习的效率大大降低，直接导致了学生学习效率的低下。

二、开展多媒体教学的重要性

教师将学生当做教学过程中的主体，去运用现代化以及

个性化的教学模式，目的就是吸引学生，有效调动学生对语文学习的积极性。多媒体教学与传统的教学方式具有很大的差异，对原有的教学模式也进行了很大程度的改变，抛弃了以往具有一定灌输性的教学模式，让学生主动地参与到学习过程，改变了将学生当做知识接收器的现状。语文教师可以运用多媒体课件在课堂上营造良好的学习环境，发挥和利用多媒体的优势，优化教学方案，相对于初中以及高中进行知识学习的初级阶段，小学生会对一些图片或者是视频产生较高的兴趣，如果教师去运用有趣的方式，则更容易让学生融入课堂当中。并且，多媒体教学作为一种新型的教学模式，有利于拓展小学生的视野，开阔学生的眼界，营造出一个个有趣味性的课堂氛围，推动学生主动参与到课堂中。

三、实施多媒体教学的优势

（一）提高学习热情

多媒体教学又是一种较为新型的教学模式，有利于吸引学生的注意力，对小学生的个性需求也有一定的满足。小学生拥有他们这个年龄阶段的特点，往往会对很多事物都充满好奇心以及求知欲，同时，在学习过程当中又会被很多因素影响，学习环境以及学习的方式会对小学生的学习产生很大影响。教师在运用多媒体教学时，应该将生态以及动态教学进行结合，从而为学生营造出更加适合的学习环境，推动学生对语文学习兴趣的提升。

（二）提高学习效率

运用多媒体来进行教学，很容易集中学生的自主学习意识，并提升学生的求知欲。通过将多媒体教学与传统教学模式进行对比，我们可以发现多媒体教学拥有着形式新颖，并且可以集中学生注意力的优势。除此之外，用多媒体教学可以让教学信息得到进一步有效利用，还可以方便地储存教师的重要的教学信息，为教师教学提供出了一定的便利。多媒体教学对提升教师教学效果以及教学质量的上升具有重要推动作用。

（三）开发学生的认知潜能

在加强学生对学习内容理解程度的同时还可以提升学生对语文的学习兴趣。在以往的教学模式中，小学语文教师会利用“教材+粉笔+黑板”这种教学模式来进行教学。而这种传统教学模式具有一定的枯燥性以及死板性，不容易营造出轻松的教学氛围，从而导致小学生对语文学习的兴致不高，甚至会觉得这门科目过于枯燥。而多媒体教学的应用可以给学生展现出生动的图像、视频等，让学生对语文学习产生新的认知，也可以创设较为愉悦的课堂氛围。利用多媒体来进行教学，有利于开发学生的潜能，提升学生的学习能力以及水平。

四、小学语文教学开展多媒体教学的策略

（一）创设良好的教学情景

“兴趣是最好的老师”，所以教师要运用多媒体充分地

提升学生学习的兴趣。将学生的手、脑、眼调动起来，在情景中深入了解课文内容，品味语言。配乐以及图片相结合的全文朗读可以让学生更加深刻地感受到课文中所描绘的四季景象以及作者对大自然的喜爱之情，让学生在学习过程中感受到作品的情思美感。比如，当教师带领学生学习《四季童话》时，就可以运用多媒体将春夏秋冬这四个季节的风景呈现给学生，让学生运用简单的语言去描述这四幅画面。

（二）加强教师队伍的多媒体水平

在日常的教学当中，可以与其他教师多交流切磋，借鉴他们的丰富经验，学习别人好的教学方法，从而提升自身的教学能力。在目前这个信息迅猛发展的社会，语文教师要不断地提升自身对信息技术的运用能力，从而在教学中熟练地使用。为了提升自身的信息技术应用水平，也要积极参加一些有关计算机水平的培训，在让学生提升学习水平的同时，自身也要不断提升自身的学习能力。

（三）营造合适的教学氛围

教师在小学语文教学中应用多媒体时，教师应该将教材作为最基础的切入点。要分清楚轻重缓急，首先让学生做到掌握教材之后再积极拓展课外知识。在小学语文的教学过程当中，教师应当充分发挥多媒体教学的优势，为学生创建出生动性强的教学情景，提升学生的学习兴趣，同时还可以让学生对学习内容有更深层次的思考，从而提升教学质量。举个例子，当教师在带领学生去学习《济南的冬天》这篇课文的时候，可以上课之前在网上搜集一些有关济南风景的图片，或者是视频等相关资料，上课的时候展示给学生。让学生在课堂中有一种身临其境的感觉。通过运用多媒体技术，让学生能够欣赏到具有动态性的画面，从而对济南的美丽风景和文化底蕴产生更加深刻的了解，有利于学生对课文内容进一步的进行理解的同时还拓宽了学生的视野。除此之外，教师还要根据学生的学习情况去调整教学方案。

五、结语

在小学语文教学中合理运用多媒体教学模式可以为语文课堂增添新鲜活力，有利于突破教学中的重难点知识，有利于提升学生的语文学习兴趣，有利于调动学生课堂参与的积极性，从而提高教学效率，提升学生语文学习能力。

参考文献

- [1]朱修英.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].黑河教育, 2020(3): 41-42.
- [2]胡进梅.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].软件(电子版), 2019(10): 71.
- [3]王山霞.小学语文多媒体教学的实践与思考分析[J].文渊(高中版), 2020(8): 854.
- [4]刘桂莲.小学语文多媒体教学的实践与思考探究[J].中国新通信, 2020, 22(15): 162.