

大数据背景下中职英语课堂教学实践的创新研究

张晓

萍乡市安源区职业中等专业学校

[摘要]现阶段,我国教育领域随着时代不断发展愈发完善。在中职学校英语课堂教学中,教师需要顺应时代趋势,采用信息技术增强英语课堂教学质量,通过全新的教学理念展开新时代中职英语课堂教学,从而促进对学生的培养。因此,本文根据大数据背景下中职英语课堂教学实践的创新进行探讨分析。

[关键词]大数据; 中职; 英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1746

在当前大数据时代中,中职英语教师需要对英语课堂教学给予足够的重视,根据当前中职英语课堂教学现状合理分析,并结合时代特点,采取与之对应的教学策略,进而促使中职英语课堂教学质量能够稳定提高。

一、大数据时代中职英语课堂教学概述

在传统的中职英语教学实践中,教师使用的教学方法比较单一、教学内容比较单调,课堂教学活动很难吸引学生学习兴趣。在大数据的背景下,中职英语课与多种信息化教学技术相结合,进一步实现知识内容的整合,使得课堂教学内容更具趣味性、丰富性,促进课堂教学创新与实践途径的多样化。教师可以中职英语教学中借助与信息技术的结合,突出学生主体地位,让其借助丰富、新颖的教学内容深度探究知识应用方式,这显著提升学生学习兴趣。在大数据背景下进行中职英语教学创新与实践,能够加强师生之间、学生之间互动,促使师生、生生之间相互启发。所谓的大数据,就是人们通过一定的技术手段和方法,对计算机和大数据所产生的大量数据进行分析并处理,从而方便人们的生活、工作及学习,中职教育在我国的教育领域占有重要的地位,随着信息技术在社会生产中方方面面的不断应用,教育领域也在逐渐运用大数据技术,大数据时代的到来将彻底改变教育者的教学模式和教学思维,教育的评价方式同样会随之改变,也会全方位地推进中职教育的改革走向更深层次的发展。基于大数据理念建立起的英语教学模式可以为包括更多教学内容,有利于学生知识面的扩大^[1]。兴趣是保证学生学习有效性的基本条件,只有当学生对英语知识学习充满兴趣时,他们才会思维活跃、全身投入、主动参与,继而取得良好的学习效果。在传统的中职英语教学创新与实践中,往往是以教师为中心,在大数据时代中教学工具与手段都得以丰富,教师可以采用借助大数据教学技术探究突出学生主体作用的新方法,有利于学生课堂参与兴趣的吸引和培养。教师可通过人物对话视频展示英语知识应用场景,鼓励学生结合对话视频内容进行口语训练。这种教学方式还原语言应用场景,使学生作为课堂学习主体参与实践练习,有利于学生竞争意识的激发和语言能力的培养。此外,教师还可以在理论指导下鼓励学生参与教学资源收集,引导他们将自己感兴趣的图片、音频资源分享到社交软件和线上教学平台。学生分享过程中可展示个人对英语知识的理解,并提出一些观点和疑问推动线上学习与互动。大数据背景下,学生可通过网络途径将知识探究与学习实践中产生的问题发送给教师,并参与师生讨论。教师可以

借助大数据教学平台建立专题讨论模块,引导学生共同参与专题讨论,帮助学生探究学习英语知识的基本思路与方法、突破学习中的难点,培养他们参与相关教学活动的主动性。在大数据教学技术与理念不断创新的今天,中职英语教师要树立大数据时代思想,创新性地将大数据技术与传统英语课堂教学手段结合起来,在教学实践中突出学生主体地位,从而促使英语教学开展方式符合学生学习兴趣和规律,进而达到高效英语教学目标^[2]。

二、中职英语课堂教学现状

(一) 对英语的重视程度不足

中职学校学生学习效率较低,学习积极性较差,尤其在英语学习方面存在着较为严重的问题。不仅英语单词的数量掌握严重不足,学生的基本听、说、读、写能力也很差,部分学生由于基础差、学习兴趣不足等原因导致英语水平相对较差,学习英语非常吃力,中职院校教师也面临很大的教学压力。

(二) 传统的英语课堂教学方式

当前中职英语教师采用的教学方法比较单一,学生只能被动接受,没有发挥教学中的主体地位,这使得学生学习兴趣比较低,学生的学习只停留在对单词的死记硬背上,没有从现阶段英语学习枯燥的局面中走出来^[3]。

三、大数据背景下中职英语课堂教学的有效策略

(一) 通过学习更新现代教学观念

新形势下,课程改革工作不断深入,中职英语课堂组成结构发生变化,为适应这种变化,英语教师要根据学生的实际情况和现阶段课程目标组织教学设计。中职英语教师既要意识到大数据的技术优势,又要意识到大数据的理论指导作用,从而能够基于大数据教育背景下中职英语教学的创新与实践优势在于线上教学和线下教学手段的高度融合,教师树立大数据教学思维,能够推动人才培养模式的突破,使其培养质量得到显著提升。教师应充分研究大数据时代的特征,准确把握传统中职英语教学与大数据技术的内在联系,构建起新型中职英语课堂,为学生创造良好学习条件。以信息化在英语教学中的应用为例,帮助教师更新教学观念,信息化技术使教师得以掌握整个英语教学流程,坚持学生的主体地位,让学习成为课堂主体,建立以学生为中心的自主、合作、探究学习模式。当然在此过程中,仍要发挥教师的主导地位,明确课堂基本环节以及核心知识诉求,努力改变陈旧的教学模式,为英语课堂注入新的活力,从而激发学生的学

习兴趣,提高学生的学习效率。与此同时,中职英语教师还应加大对大数据教育思想的宣传,鼓励学生了解这种教学理论,激发其参与课堂教学实践创新的兴趣,扩大学生参与课堂教学的范围,进一步突出学生主体作用^[4]。

(二) 加强中职英语课堂与信息化教学平台的有机结合

中职英语课堂在信息化教学的新形势下改变传统的英语课堂教学模式,为中职英语课堂注入新的活力因子。考虑到过往中职英语的课堂教学经验,在中职英语教学过程中,需要提升学生的单词量,只有保障单词量,学生才能够顺利进行后续的英语学习活动。在教学平台的帮助下,教师可以检查学生的预习情况,为后续教学活动的开展创设便利的条件。在检测过程中,教师可以使用教学平台,检测学生的单词拼写情况,对检测情况进行全面统计,教师可以根据检测情况问题进行针对性讲解,确保学生对知识的掌握度。同时在听力练习环节,学生可以在平板电脑上,借助于相关播放视频,结合自身的知识薄弱环节进行知识的多次巩固以及提升,并在学习平台上,进行小组合作学习以及互相检测,并根据对方的表现进行评价。教师通过平台及时统计,直观且形式自主,学生能够在短时间内获取各类英语单词、语法以及句式等,为学生英语能力的提升有着极为深远的意义。这种新的学习形式下学生参与度非常高,学习既高效又轻松。基于这种情况,学生有必要进行预习,所以在教学平台上,教师发布相关预习词汇,要求学生掌握单词发音以及意思^[5]。

(三) 加强英语实践练习

学生职业能力源于应用实践,如果中职英语教学与专业课程完全相互独立,那么英语课堂就像无根之木,难以有效发挥促进学生职业素养提升的作用。中职英语教师可在大数据技术支撑下,创新学生的英语实践练习方式,帮助他们了解岗位工作环境与需求,培养与职业生涯发展需求相适应的语言能力,促使学生的英语素养培养与职业发展相统一。大数据教学实践模式的发展,为移动网络与智能终端设备的融合奠定基础,催生出内容丰富、形式新颖的教学资源,推动信息化教学手段有效创新。其中,微课是比较常用的教学方式,它可以将移动网络与智能终端设备连接起来,为学生拓宽学习与空间,从而促进大数据时代下中职英语教学创新与实践途径的丰富^[6]。例如:教师在引导学生练习“What a wonderful time”句型时,教师可借助微课教学创新课堂构建方式,提升学生学习效率。首先,教师要以实际的课程内容为依据,明确微课内容、搜集相关教学素材,为课堂教学实践的创新制作线上教学资源。其次,教师将小组合作学习引入课堂,让学生以小组为单位完成自主学习任务。小组成员之间相互讨论线上教学资源,相互帮忙解决学习问题,围绕微课内容展开自主学习。再次,教师针对“What a wonderful time”设计配音比赛。各个小组教师提供的微课视频配音,并将其上传到线上学习系统。教师与学生一起对配音质量进行评价,教师针对学生提问和高频错点进行针对性讲解,帮助学生查漏补缺,提升课堂教学内容

的完整性、优化课堂教学实践方式和效果^[7]。

为中职院校的学生讲授英语知识时,教师可借助vr虚拟现实技术将师生之间互动场景引入课堂,为学生在具体的案例情境中扮演角色,促使学生“身临其境”。在模拟的英语应用场景中,学生的应变能力和英语会话能力都得到有效训练。在中职英语课堂教学中,教师通过应用大数据可以提升授课内容趣味性、授课方式灵活性以及英语情境构建生动性,从而帮助学生加深对英语知识的深刻理解与记忆。中职英语教师结合具体教学内容创设信息化教学情境,将大数据理念充分融合到教学实践中,以提升学生知识学习的速度和知识理解程度,帮助他们快速掌握英语知识应用能力^[8]。例如:比如在引导中职生学习“It is time to change”相关内容时,教师可以将大数据教学实践与思维导图相结合,为学生构建直观化教学情境,帮助他们梳理课堂教学内容,辅助其高效记忆单词拼读及其应用。首先,教师引导学生结合课文内容学习新词汇,并借助电子白板绘制思维导图框架,为学生学习提供引导。学生在教师提升下对重点词汇进行提取,按照一定的规律将相关内容列入思维导图中。借助这一环节,可促使学生明确学习重点与思路,初步探究不同词汇拼读与应用方法之间的内在联系。此外,还可通过在线直播技术将真实工作中的语言交流问题引入课堂,使英语应用案例服务于学生实践能力训练,针对性地提升学生对相关沟通问题的解决能力,促进学生职业素养的快速提升^[9]。

总结

综上所述,在当前大数据时代中,中职英语教师需要在英语课堂教学中充分结合时代特点,通过转变全新观念,应用大数据技术提高学生学习的积极性,提高学生学习效率,增强教师教学质量,进一步提高学生综合素养。

参考文献:

[1]朱莹.浅析大数据背景下高职英语课堂教学实践的创新[J].校园英语,2020(04):52.

[2]冯可可.浅谈“互联网+”在中职英语课堂上的运用研究[J].校园英语,2021(49):50-51.

[3]孔华.“互联网+”时代背景下中职英语信息化教学模式探究[J].中国新通信,2021,23(23):110-111.

[4]张晓敏.基于网络教学的中职英语教学改革探究[J].新课程研究,2021(33):60-61.

[5]傅英杰.浅谈大数据如何提升精准教学——以中职英语教学为例[J].现代职业教育,2021(48):16-17.

[6]熊伟.微课在中职英语课堂教学环节中的应用与设计[J].中学生英语,2021(40):161.

[7]刘小飞.信息化下中职英语课堂德育渗透策略[J].中学生英语,2021(38):104.

[8]赵瑞.信息技术在中职英语教学中的应用研究[J].成才之路,2021(28):70-71.