

小学数学教育教学中分层教学的实践探究

刘丽杰

吉林省大安市联合乡中心校

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,分层教学法是因材施教、以生为本教育理念落实的重要途径,具体而言,在分层教学课堂上,教师需针对班级中学生的实际能力水平对其进行层次划分,同时结合实际的教学内容为不同能力水平层次的学生制定更加具有针对性的教学目标,进而使教学过程、教学评价等工作更具层次性,以此实现教学效率与教学质量的有序提升,帮助学生取得全面进步。对小学数学这门基础性学科而言,教师在教学课堂上可以积极采取分层教学法,特别是在农村地区,因家庭环境、学习环境、教育资源等因素的影响,学生层次差距较大,那么针对学生实际学习情况,教师实施数学分层教学也具有较强的科学性与必要性。本文以分层教学在小学数学课堂教学中的实施原则作为论述切入点,指出当前分层教学中所存在的问题,并重点论述分层教学的实施策略。

[关键词]小学数学; 分层教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.843

引言:

每个学生都是独立的个体,有着思维与认知上的差异,作为学生的引导者,小学数学教师应当充分尊重学生的差异性,并且根据学生的学习情况、学习能力及学习习惯来调整教学手法,确保每名学生都可以得到符合自身能力的发展,实现因材施教的目标。所以,小学数学教师可以采取分层教学的模式,将学生进行合理的层级划分,贯彻落实当前时代新课程改革的教育方针,帮助学生健康学习和成长。

一、对学生进行科学、合理的分层

对学生进行科学、合理的分层,是分层异步教学法顺利开展的前提。所以,教师要根据学生的学习需求、成绩情况等因素,将学生进行合理的分组。教师可以采用“组间同质”的分层方式,根据学生的学习表现、成绩情况、自主学习能力等,对学生进行综合考量,将学生分成三个层次,再将相同层次的学生分成几个小组。在教学时,教师可以将课程内容制订为三个不同的学习目标,并将三个学习目标分别分到学习小组中。教师也可以采用“组间异质”的方法对学生分层,依据学生的学习能力、兴趣爱好、成绩情况等,将不同层次的学生分在一个小组内。值得注意的是,在分组过程中,教师要考虑学生的性格、习惯,让能力强的学生带动能力弱的学生、活泼的学生带动沉默的学生、守纪律的学生带动自控能力差的学生等,保证每个小组内的学生都能实现优势互补,从而相互影响、相互促进,逐步完善自我,实现共同进步和提升。

二、加强沟通,合理分组

要科学合理的展开分层教学,教师必须了解班级内学生的学习情况,通过直接的卷面测验可以检测出学生的真实基础和学习状况。但是这样的方式比较单一,并不全面。所以,数学教师也可以与其他科目的教师进行沟通,了解学生在不同学科的表现,分析和判断学生对于数学学习的态度和能力,对学生进行合理的分组。例如,在小学部编版中高年级的教学中,教师通过与其他科目的老师进行沟通之后,判断学生的数学学习态度是否端正。然后根据学生的成绩来进行分组,对于一些成绩较为优秀的学生,可以多些重视;而对于学习成绩不太理想的学生,则应该给予更多的交流,及时调整教学方案,激励他们的学习信心。教师可以通过学生的数学情况将学生分为A, B, C三个不同层次的学生:A层次的学生是一些成绩优异、思维活跃的学生,B层次则是成绩普通的学生,C层次则是一些成绩靠后、学习态度消极的学生。通过对学生进行合理的分组,能够有效地帮助学生开展针对性的分层教学,根据不同学生的学习情况,提升教学的效果。

三、学生合理分层

教师在实施分层教学前,要先通过家访、平时观察、测试、查阅学生档案等方式了解学生个体间存在的差异,根据他们的数学水平、学习能力,将他们分为三类,包括优等生、中等生、学困生,以便更好地对他们进行教学。优等生有很强的接受和理解能力,数学基础知识很扎实,学习的主动性和探究性强

烈;中等生接受能力、理解能力一般,数学基础知识较为扎实,学习的主动性一般,班上的大部分学生都是这一层次的。学困生的接受能力和理解能力较弱,数学基础薄弱,对学习会产生抗拒和排斥的心理。教师在教学中要做好不同层次学生的思想工作,善于发现他们身上的闪光点,让他们发扬自身的优点,正视自身的缺点。在分组完成后,教师还要在每组选择一个能力强的学生作为组长,负责组内的工作。教师需要向学生说明分组并不是一成不变的,在一段时间内的学习测试后,要适当地进行调整。为了避免分层教学可能带来的不良影响,教师在将学生分层后要与家长及时沟通,让家长明白分层教学是一种手段,其目的是提升优等生的自主能力,给予学困生更多的指导,是以提升学生核心素养为目标的,这能获得家长的支持和理解,将分层教学法更好地推进。除此之外,教师在对学生分层和研究的过程中需要注意的是学生分层并不是一成不变的,学生会因为不断努力成长和发展而发生相应的变化。为此,教师在实践教学展开前要明确学生分层的周期,按照一定的时间对学生分层情况做出相应的调整和优化。这一方面有助于学生分层的科学性、真实性和有效性得到相应的提升,另一方面也可以与学生一同见证他们的成长和进步,认可每一个学生的变化,进而有效地调动学生的积极性,让学生更愿意参与到自我管理、自我教育、自我成长当中,实现不断成长和发展。

四、制定课前分层目标

事前备课是教师组织课堂活动所必须做好的准备工作,教师要想在课堂上顺利开展分层教学,就必须在课前准备环节中根据不同学生的学情水平,分层细化设计教学目标,并以此为基础,布置多样化和个性化的课堂练习。例如,在小学数学苏教版六年级上册中的《分数四则混合运算》中,为提高学生的运算正确率,教师可结合班级内的既往作业情况和整体学情水平展开综合分析,将班级中的学生划分成不同层次,并设计60道四则运算题目,内容包括同级运算、两级运算、有括号时的运算、有多层括号时的运算。四则运算的练习题目主要考查学生的计算能力和基本概念,并且许多学生容易在基本概念上犯错。对于运算能力较弱的学生,教师可要求他们计算出20道即可,对于运算能力一般的学生要求计算30道,对于运算能力较强的学生则要求以50道为合格,以60道为最终目标。此外,运算能力一般或较弱的学生,教师要以鼓励为主,如这部分学生在完成目标后,又多算出几道,则应及时作出鼓励和肯定,以此激发学生的学习兴趣,增强其学习信心,培养良好的数学素养。而要做到这些,教师必须充分了解班级内每一个学生的学习习惯和学情水平,做到了然于胸,才能在课堂上游刃有余开展分层教学,满足不同层次学生的学习需求,从而让所有学生都能够学有所获。

五、作业评价分层

学习评价是各科教学中常见的教学方式,主要在于师生互评、生生互评,在科学的学习评价中有助于学生了解自身待改善

(下转第1608页)

科知识探究与学习,借助思维导图来展现知识结构、构建知识体系,促进学生对于学科知识的系统性把握^[3]。

例如,初中历史教师在带领学生学习“中国封建王朝更替”这一部分学科知识时,就可以为学生设计一个完整的思维导图,引领学生从思维导图之中实现对于学科知识的全面把握,引领学生逻辑性地把握学科知识。比如,初中历史教师可以先带领学生学习“朝代更替歌”,引领学生通过背诵朗朗上口的口诀的方式,构建一个简要的知识体系。其次,在学生掌握了中国古代封建王朝的顺序之后,教师就可以带领学生进行思维导图的“扩建”。比如,教师可以以“秦朝”作为起点,对学生抛出多层提问,启发学生进行思考的同时,又帮助学生构建完整的逻辑:“同学们,我国第一个封建王朝是哪一个朝代呢?是谁建立的这一个朝代?这一个朝代对于我国历史发展具有哪些贡献呢?这些贡献可以概括为哪些方面……”学生在问题的引领之下,将要进行全面化思考,富有逻辑地对问题答案进行探究。通过这种形式,教师既能够带领学生构建完整的思维导图,同时又能够检验学生的学习成果,更能够帮助学生实现逻辑思维能力的培养与提升。

(三) 设置丰富素材,实现延伸教学

在开展学科教学活动时,初中历史教师还应当充分关注到教学素材的设置,不能仅仅将教材作为唯一的教学内容,而应当引领学生进行延伸性学习,引领学生对于历史知识产生丰富、全面的认识^[4]。只有这样,学生的眼界才能够得以开拓、思维才能够得以提升,从而获得核心素养的培养。这就要求初中历史教师在开展学科教学活动时,以合理的方式来进行延伸教学,将课内知识与课外知识进行有效融合,从而推动教学质量的不断提升。

例如,初中历史教师在带领学生学习《第二次世界大战》这一部分学科知识时,就可以对学生的实现恰当的延伸教学,结合课内外知识来丰富学生的认识,推动学生对于学科知识的全面把握。比如,在开展实际教学活动时,初中历史教师不仅可以

带领学生了解教材之中的知识,同时还可以为学生展示一些丰富的课外素材,让学生了解到“德国纳粹党在二战期间的暴行”,引领学生全面认识历史事件的同时,更帮助学生树立正确的是非观。除此之外,初中历史教师还可以将“抗日战争”这一个历史事件融合到本部分知识的讲解课程,引领学生将不同模块的知识联系起来,从整体的角度来把握学科知识。带领学生探究课内知识的同时,初中历史教师还应当关注到课外数学素材的选择,借助先进的互联网资源来拓展教学内容、开拓先进教学方式。通过这种形式,学生将能够认识到更加丰富的历史知识,将能够树立正确的历史观念,并获得核心素养的培养与提升。除了要对学生知识的延伸教学,初中历史教师还要对学生进行能力的合理培养,鼓励学生发表自己的见解与想法,从而推动学生的全面发展与进步。

总结:

核心素养是现阶段教学过程之中,各学科教师都应当密切关注到的教学重点之一。初中历史教师若有效培养学生的核心素养,就必须关注到教学策略与教学方法的选择,有效弥补以往教学过程之中存在的弊端与不足,探究先进的教学方式。只有这样教师才能建立一个高质量历史课堂,才能有效促进学生的长远发展。

参考文献:

- [1]吴雯婷.历史核心素养融入初中历史课堂的途径[J].中学政史地(教学指导),2021(02):61-62.
- [2]张宁华.基于核心素养理念的初中历史高效课堂的构建策略[J].天津教育,2021(04):107-108.
- [3]孟建平.基于学科核心素养培养的初中历史课堂教学实践探究[J].中学政史地(教学指导),2021(09):20-21.
- [4]齐建.核心素养培育下的初中历史课堂教学路径研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):123-124.

(上接第1606页)

之处,也能够帮助教师发现学生的问题与自身教学的不足,据此改善今后的教学手法,对教师与学生的共同进步大有帮助。所以教师应当针对不同层级的学生,设置相应的评价体制,对于学习能力较弱的学生,当其有了良好的学习意识且认真学习时,不管学习成果是否明显,教师都要给予鼓励,满足学生的成就感,也使学生感受到学习带给自己的快乐,进而养成良好的学习习惯,对学生今后的深度学习大有裨益。同时,教师也要对学生的课后作业进行分层,针对学生层级布置不同的作业任务。比如,给予C层学生更多的基础知识巩固作业,加深学生对基础知识的记忆;给予B层学生具有趣味性的实践作业,让学生将所学知识加以运用到生活中,激发学生学习兴趣;最后给予A层学生拓展延伸的作业任务,让学生有效利用网络、书籍等资源获取更多知识,感受数学的魅力。

六、对课堂提问进行分层设计

教师要想提升课堂教学质量,加强与学生的互动交流是非常重要的。在应用分层异步教学法中,为了集中学生的注意力,教师可以采用课堂提问的方式掌握学生的学习情况。同时,教师也要依据不同层次学生的学习情况,设计不同层次的课堂问题。例如,在教学“旋转与角”的相关知识时,为了提升课堂教学效率,教师可以适时地向学生提问。在课程开始时,教师可以向成绩较为落后的学生提问:“我们已经学过角,请回答一下角的定义!”这种简单的问题能让学生轻松地回答,树立学习自信心,激励他们在课堂上认真听讲。接着,教师向成绩中等的学生提问:“角的大小由什么决定?”这个问题对中等学生来说并不难,能够激励学生深入思考这个问题。对学习成绩较好的学生,

教师可以向他们提问:“如果我将这个角的一条边不断地向外延伸,与另一条边形成一条水平线,得到的还是角吗?是什么角呢?”这个问题需要学生在掌握本节课程知识的情况下综合应用学过的知识,才能回答正确,可以激励学生自主预习。

结语:

分层教学在小学数学教学中能发挥良好的教学效率与质量提升作用,科学的学生分层与教学目标分层是分层教学得以落实的重要前提与基础,而科学合理的过程分层、作业分层则是分层教学顺利推进的必要条件,评价分层、科学反馈以及教学调控则是分层教学效果保障的关键因素。由此可见,分层教学策略的开展与实施是多向的、多元的,教师要善于规避教学中有可能出现的问题,积极探索分层教学优化及改进的措施,从而更好地促进小学数学教学工作的发展。

参考文献:

- [1]谢转琴.小学数学教育教学中分层教学法的实践探究[J].读写算,2021(05):145-146.
- [2]杨海桃.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].学周刊,2021(08):131-132.
- [3]肖彩元.浅析小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].考试周刊,2021(09):81-82.
- [4]杨敏敏.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].当代家庭教育,2020(19):160.
- [5]李红亮.小学数学教育教学中分层教学的实施探索[J].新课程,2020(12):156.