

# 创新能力培养视域下高职院校解剖学教学

宋东方

(呼和浩特职业学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]**当前素质教育理念下,高职院校人才培养模式在不断发生改变,更加重视人才对所学知识的有效应用,完成创造性工作。为了提升高职学生解剖学的实践能力,近年来教师们一直注重研究该门课程的人才培养模式和课程体系,以满足新时代人才发展的需要。本文将从创新能力培养视域下高职院校解剖学教学方面进行分析,提出有效的措施。

**[关键词]**创新能力;解剖学教学;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1345

近年来,在教育教学体制的不断改革下,我国相继颁发有关教育方面的文件,在高等教育教学中,要将培养学生的实践能力、创新能力为主,同时要结合相关的活动课程,培养学生的实践技能,强化学生的实验和实习效果。高职院校解剖学教学中,如何能够对教学模式进一步改革,培养学生的创新能力,使得学生能够将所学知识有效应用到实践中,教育工作者目前也积极致力于提高学生的主动学习能力,让学生的创新能力进一步提升。

## 一、高职院校解剖学教学中培养学生创新能力存在的问题

### (一) 传统的课堂教学没有进行改革

高职院校解剖学教学过程中,教师一直沿用的是传统的教学方法,主要以教师传授知识为主,学生被动接受知识,这样的教学模式很容易限制学生的思维,是不利于培养学生的创新思维,学生的创新能力自然也不能有效发挥。虽然近年来随着素质教育理念的广泛实施,不断有各种新的教学方法被应用,探究式、情境型的教学方法被有效应用到教育教学中,但是在具体的实施过程中还是没有突破传统的教学模式。目前解剖学的实践教学过程中,课堂教学注重教师传授给学生基本的人体解剖学知识,同时只让学生掌握观察结果,但是对知识的获取过程和实验过程没有主动探索,学生就缺乏临床实践操作能力和分析能力,并不利于培养学生的创新思维。

### (二) 学生普遍对创新意识认识不够

高职院校的学生已经习惯了应试教育下的教学方式,被动接受理论知识,应对考试即可,从来都缺乏独立思考的能力,也不会主动积极进行思考,这样使得学生的创新意识被束缚,学生也逐渐丧失了好奇心。解剖学课程实际教学过程中,学生需要记忆和背诵的专用名词较多,需要学习的内容比较枯燥,学生在实际的学习过程中,大部分的时间都是在背诵记忆,并不能参与到实践中,而且学生的背诵记忆多是通过死记硬背的方式来达到记忆的目的,不注重有效的学习技巧和方法。

### (三) 高职院校没有培养学生创新能力的良好环境

目前高职院校解剖学教学中,并没有建立起轻松的,有利于培养学生创新意识的良好环境,不论是课堂教学形式和教学方法都是比较传统,没有做出任何突破,教学过程中的

实践探索活动较少,并没有给学生提供实践和动手操作的机会,学校还没有真正建立起有利于学生发挥创新能力的良好平台。

### (四) 没有建立起具有创新意识的师资队伍

目前高职院校解剖学教学过程中,缺乏一支具有较高素质的师资队伍,教师的教学理念和教学模式仍然比较落后,并不能意识到培养学生创新意识的重要性,只是重视学生对知识的获取,不能对学生进行个人创新意识的培养和能力的提升。对于创新教育理论实践能力缺乏有效指导,不能对学生创造性思维有效培养。

## 二、高职院校解剖学教学创新能力的培养措施

### (一) 对教学理念的创新

传统的解剖学教学多是一种填鸭式的教学模式,要进一步改革,转变教学理念,注重培养学生的创新意识,尊重学生的见解,要在实际的教学过程中,鼓励学生多提出自己的看法和问题,发表个人不同的意见,让学生能够从多个角度思考问题,不断探究出更多的解题方法,促使学生创新思维的培养,要让学生掌握更多的解题方法,不断培养学生的创新意识,促使学生创新能力的提升。

### (二) 进一步优化课堂教学过程

一是精心设计课堂导入环节,课前导入环节是整堂课教学的关键,只有在导入环节做好精心设计,创设一些能够调动学生兴趣的情境,激发学生积极参与到其中,会对学生的知识认知有所激发,使得学生的思维更加活跃,学生也有了学习的动力,在课堂教学中也会积极投入到其中,教师提出的问题学生也会踊跃回答,进行积极探索,只有调动其学生主动创造学习,课堂教学效果也会有效提升。二是教师要巧妙化提出问题,解剖学课堂教学过程中,教师不能一味传授知识,还是需要适当提出问题让学生进行探索,调动学生的兴趣,提出的问题要与课堂教学重点知识结合起来,同时有利于激发学生的思维活动。例如,在学习“神经系统脑和脊髓的传导通路”这一章节内容时,这一章节的内容本身就比较难,教学过程中,教师要主动提出问题引起学生思考,让学生积极思考课本中的知识。教师可以以吃饭为例讲述涉及到的神经系统脑和脊髓之间的传导通路,这样就与学生的实际生活有机联系起来,使得课堂教学的理论知识不会过于枯燥,而且学生也很容易理

解。教师在实际的课堂教学中,要多引入一些临床案例,这样会使教学内容更具实践性,理论知识的理解也不会过难,学生可以将实践与理论知识结合起来思考,会使枯燥的理论知识转化为鲜活的实践案例,学生参与课堂的积极性会被调动起来,有利于学生思维能力的提升和进步。以实践案例为主进行教学,学生之间还可以进行沟通交流,促使学生思维的有效转换,进一步提升学生的智力发展。三是加强对多媒体技术的有效应用,传统解剖学教学中通过挂图、模型等进行教学,不能达到有效的教学效果,而且教学直观性较差,学生很难清晰地学习到更多的知识,而且在立体空间和认知层次方面效果不好,并不利于培养学生的创新意识。这时就需要有效发挥多媒体的教学手段,将多媒体技术的优势发挥出来,可以有效激发学生的学习兴趣,使得知识内容更加容易,促使学生思维更加活跃。近年来的慕课、翻转课堂教学获得了较好的教学效果,可以有效实现多媒体技术与教学内容的有效结合,有效提升课堂教学效率,促使学生参与到课堂教学中的积极性和主动性。

### (三) 注重理论教学在实践中的有效应用

解剖学教学过程中,实验教学是十分重要的,要让学生能够将所学习到的理论知识应用到实践中,通过实验操作达到对理论知识的进一步掌握和理解。在实验课的教学中,有实实在在可以摸到的标本和模型,学生可以通过观察和触摸进行了解,对自己所掌握的理论知识进一步实践,教师可以引导学生对人体形态结构进行了解和掌握,与自己所学习到的理论知识有效对应。关于人体解剖学名词的理解和掌握,需要学生能够在实验中对人体结构形态进行观察和认识,从而将自己所学习到的专业理论知识进一步理解和掌握。课堂理论知识教学之后,需要教师让学生积极参与到实验中,通过对标本和模型的观察触摸,会使学生对自己所掌握的理论知识进一步理解,学生就会建立起比较立体的记忆。在进行实验课教学之前,教师需要根据课堂教学理论知识做好实验课上的相关准备工作,提前准备好需要用到的标本、模型,留给每个学生进行观察的机会,要让学生积极主动进行观察,培养学生的观察能力,让学生能够将所学习到的理论知识与实验观察进行结合,进一步培养学生分析和解决问题的能力。教师同时要针对学生观察的过程提出有效的问题,让学生进行回答,了解学生在实验课上的观察情况,要让学生重视实验课的学习。同时需要根据实际的教学内容,进一步丰富和完善实验室的各项设备,满足实际的实践教学需求,之前实验室展示的标本甲醛气味较大,学生不愿意用手触摸,之后所观察的标本大多都是瓶装的,改变了之前存在的各种不足。在形态学教学过程中,还需要有效应用到一些模型,这样可以弥补利用实验标本进行教学的不足,而且模型制作比较容易,模型也比较轻便、干净,很受学生欢迎。

### (四) 发挥现代多媒体教学手段的动态化教学

人体解剖学主要是研究人体形态结构,以人体实物标本为主要的研究对象,解剖学中涉及到的名词较多,而且内容复杂,不需要进行逻辑推理,在以模型和尸体为标本进行教学时,学生需要通过观察标本进行联想,要将标本想象成活体进行研究,这样会产生一种层次感和透视感,实际的实践教学难度也相对较大,如果采用传统的教学方式不能获得较好的教学效果。因此,教师就需要有效应用到多媒体技术进行教学,进一步优化课件内容,有效弥补传统教学中存在的各种不足,要让学生对人体器官、结构形态等进行有效了解,要让学生能够为以后的疾病诊治护理奠定良好的基础。

### (五) 提高学生对解剖学知识的临床实践操作

学生所学习到的解剖学理论知识需要应用到临床实践操作中,用来解决实际的问题,为学生以后更加专业的学习奠定坚实的基础。例如,在“导尿”这一部分的学习中,就需要利用解剖学泌尿系统的知识解决临床实践问题,注重让学生重视该章节的学习,知道如何能够将所学理论知识应用到实践操作中,有效发挥所学解剖学知识的实际应用,利用解剖学知识解决实际问题。

### (六) 进一步创新教学反馈评价

解剖学教学过程中,有效的教学评价会使学生的学习积极性进一步提升,教师需要结合目前的教学情况和教学形势,对传统的教学评价方式进一步改革,要建立一种多元化和全面化的教学评价模式。要结合学生在创新活动中参与的程度,做出有效的评价,提高学生参与到过程评价中的积极性。

### 结语

综上所述,高职院校解剖学教学过程中,对学生创新能力的培养,是为了进一步顺应目前不断发展的教育教学形势。所以教师要培养学生在解剖学教学中的创新能力,积极转变教学理念,做出有效的教学评价,使得学生的创新意识进一步增强。

### 参考文献:

- [1] 路素丽. 微课技术在高职院校解剖学教学中的应用研究[J]. 科技创新导报, 2020, 1708: 191-192.
- [2] 路素丽. 创新能力培养视域下高职院校解剖学教学改革[J]. 科技创新导报, 2020, 1709: 198+200.
- [3] 苏金花. 高职院校人体解剖学教学改革探析[J]. 新西部, 2018, 33: 158+162.
- [4] 宋志勇, 穆亚敏. “互联网+”人体解剖学在高职教学中的思考[J]. 卫生职业教育, 2017, 3514: 49-50.
- [5] 孙宗波. 提高高职院校人体解剖学教学质量的几点思考[J]. 湖北科技学院学报, 2013, 3309: 97-98.